Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Звездочка» города Зернограда

***«Вода — удивительное вещество. Свойства воды». Краткосрочный образовательный проект в подготовительной группе.***

Подготовила:

М. А. Цыганова

2020

«Вода — удивительное вещество. Свойства воды». Краткосрочный образовательный проект в подготовительной группе.

«**Вода** стоит особняком в истории нашей планеты. Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных, самых грандиозных геологических процессов. Нет земного **вещества – минерала**, горной породы, живого тела, которое ее бы не заключало. Все земное **вещество** ею проникнуто и охвачено». Вернадский

Тема **проекта**: «**Вода - удивительное вещество**. **Свойства воды**»

Тип **проекта**: поисково-исследовательский

Продолжительность: **краткосрочный**

Объект исследования: **вода**.

Предмет исследования: **свойства воды**.

Возраст детей, на которых рассчитан **проект**: 6- 7 лет

Участники **проекта**: дети, воспитатели

Методы и приемы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ и обобщение результатов.

Оборудование: разные по форме прозрачные сосуды, прозрачные стаканы (по 2 на каждого ребенка, ложки, таз с водой, фартуки (на каждого ребенка и воспитателя, салфетки, пищевые красителя, лед, горячая **вода**, таз с водой.

Цель:

Обогащение у детей **подготовительной группы** представлений о значении **воды и ее свойствах**.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой.

2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные **свойства и состояния воды**. Развивать познавательные способности, творческое **воображение**, коммуникативные навыки.

3. Создать условия для развития навыков проведения лабораторных опытов, исследовательской деятельности.

4. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

Предполагаемый результат

• Повышенный интерес к НОД, содержащим демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования, к долгосрочным наблюдениям-экспериментам

• Развитие связной речи, умения выстраивать сложные предложения, делать **выводы**.

• Воспитание экологической культуры

• Бережное отношение к водным ресурсам

Актуальность **проекта**

**Вода** — первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой.

Очень важно научить людей, и особенно детей, наше будущее поколение – бережному отношению к воде. **Вода** играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница.

Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

**Проект** разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому **образованию детей**. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое **образование** детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. **Обратить внимание на то**, что даже такой привычный объект, как **вода**, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного **проекта**.

Этапы **проекта**:

**Организационно-подготовительный**:

• **подобрать** и изучить методическую литературу по теме **проекта**;

• пополнить развивающую среду;

• подбор художественной литературы по теме;

• подбор энциклопедий, карт;

• разработка плана реализации **проекта**;

• составление картотек загадок, стихов, поговорок;

• составление картотеки опытов с водой;

• **подготовка** оборудования для опытов с водой.

Практико-ориентировочный *(см. план реализации****проекта****)*:

• НОД;

• Опытно-экспериментальная деятельность;

• Наблюдения на прогулках;

• Беседы;

• Чтение художественной литературы;

• Художественное творчество;

• Дидактические игры;

• Игры эксперименты;

• Наблюдения на прогулках.

Заключительно-рефлексивный

• Итоговое занятие по теме *«Чудеса****воды****»* *(см. приложение № 1)*

• Создание картотеки *«Опыты и эксперименты с водой»*;

• Подведение итогов проделанной работы.

План реализации **проекта**:

Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница

1 неделя Утренняя беседа, постановка проблемы "Возможна ли жизнь без **воды**?"

НОД "**Вода в жизни человека**"

Опытно-экспериментальная деятельность "Где содержится **вода**?"

Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен "Русалочка"

НОД "Жизнь под водой"

Опытно-экспериментальная деятельность: "**Свойства воды**" *(текучесть, прозрачность,****вода-растворитель****)*

Изготовление макета "Обитатели моря"

Дидактическая игра "Да-нет" НОД "Путешествие капельки" *(Круговорот****воды в природе****)*

Опытно-экспериментальная деятельность: "**Образование облака**"

Художественное творчество: рисование "Дождик, дождик, капелька"

Чтение художественной литературы: сказка народов Сибири "Живая **вода**" НОД "Разная **вода**" (три состояния **воды**, строение, **свойства**)- проблема: "Почему Айсберги не тонут?"

Опытно-экспериментальная деятельность: "**Свойства льда**"

Сюжетно-режиссерская игра "Арктическое путешествие"

Дидактическая игра "Хорошо-плохо" Опытно-экспериментальная деятельность "Испарение **воды**. Откуда берется туман"

Художественное творчество: аппликация "Облака - белогривые лошадки"

Дидактическая игра: "Кто быстрее соберет?"

Художественная литература: стихотворения А. С. Пушкина "О море"

2 неделя НОД "Река нашего города. Использование **воды**. Камская ГЭС""

Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения по мнемотаблице "Вы слыхали о воде?"

Художественное творчество: рисование "Медузы и рыбки"

Опытно-экспериментальная деятельность "Наблюдение за поверхностным натяжением", "Выталкивающая сила". НОД "Морские чудеса", "Почему **вода соленая**?"

Художественное творчество: лепка "Обитатели моря"

Сюжетно-режиссерская игра "Отважные мореплаватели"

Опытно-экспериментальная деятельность: "У **воды есть сила**" (исследование давления **воды**"

НОД "Водоемы нашей планеты"

Художественное творчество: рисование "Сказка про обитателей моря или реки" *(изготовление книги)*

Опытно-экспериментальная деятельность: "Перенесем воду" *(использование пипетки, соломинки, шприца)*

Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" НОД "Почему мы плаваем и корабли не тонут?" *(постановка проблемы)*

Опытно-экспериментальная деятельность: "Исследование предметов на плавучесть", "Наблюдение за поверхностной пленкой"

Дидактическая игра "Назови как можно больше"

Художественное творчество: рисование "Золотая рыбка"НОД: викторина "В мире **воды**"

Художественное творчество: лепка *(коллективная работа)* "Морские приключения"

Опытно-экспериментальная деятельность: "**Образование мыльных пузырей**", "Ослабление поверхностного натяжения" Итоговое занятие *«Чудеса****воды****»(Приложение 1)*

Результат

В процессе реализации **проекта** у детей расширились знания и представления о воде, ее **свойствах**, значимости для всего живого. Большинство детей были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности. Семь детей выступили с **подготовленными** совместно с родителями сообщениями на разные темы, связанные с водой. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась детской энциклопедической литературой, детскими презентациями, настольно-печатными играми, фигурками обитателей моря для настольного макета.

Список используемой литературы:

1. Программа *«От рождения до школы»*под редакцией Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 С.

2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

3. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

4. Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова *«Жизнь вокруг нас»* Ярославль. – 2003

5. Виноградова Н. Ф. «Рассказы –загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.

6. Шорыгина Т. А. *«Беседы о воде в природе»* Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.

7. Николаева С. Н.Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.

8. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. –Волгоград, Учитель, 2006 г.

9. Лыкова И. А. **Изобразительная деятельность**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя **группа– М**.: Карапуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001г. ф