***Конспект родительского собрания в старшей группе***

**Тема: « Развиваем речь детей в старшей группе»**

**Цель:** Выработать совместно с родителями конструктивные способы и средства взаимодействия дошкольников с окружающими людьми в соответствии с их потребностями.

**Задачи:**

1.      Расширить знания родителей о речевых особенностях детей 6-го года жизни;

2.      Формировать знания родителей о значении развития правильной речи детей;

3.      Побуждать родителей, помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками и младшими детьми.

4.      Ориентировать родителей на ценность домашнего чтения.

**Предварительная работа:**

Оформить группу пословицам о языке, памятку на каждого родителя «Как читать детям». Оформить выставку литературы по развитию речи детей.

**План:**

1.Организационный момент.

2.Сообщения воспитателя: «Развитие речи шестилетнего ребенка.

   Развитие интонационной выразительности.

   Художественное слово в воспитании дошкольника»

3.Практикум.

4. Памятка: «Как читать детям»

5.Итог. Обмен мнениями.

**Ход собрания:**

На мольберте обозначена тема собрания. Родителей приглашают в группу. Группа оформлена пословицами и поговорками о речи и языке:

*Язык до Киева доведет.
 В добрый час молвить, а в худой промолчать.
 Мал язык, да всем телом владеет.
 Выстрелив, пулю не поймаешь, а слово сказав, не схватишь.
 Кто говорит, тот сеет.*

 *С тобою разговорится, что мёду напиться.
 Слово не стрела ,а сердце сквозит .
 Без языка и колокол нем.
 Не пройми копьём, а пройми языком.
 Язык без костей работает на хозяина и на гостей.
 Язык впереди ног бежит.*

**Организационный момент:**

Воспитатель предлагает родителям стать в два круга друг против друга парами. Один круг двигается вправо, а другой влево. Двигаясь в противоположенные направления, родители здороваются рукопожатиями с напротив стоящими, говоря: «Здравствуйте, я рад(а) вас видеть.», называя своё имя. Поприветствовав друг друга, предлагается речевая игра «Комплименты», которая поможет снять напряжение и создать обстановку раскованности среди присутствующих

**Уважаемые родители!**

Мы рады вам. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня нам предстоит разговор  о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека-речи.

Значение речи в жизни людей огромно. Речь - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, речь это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития.

     Развитие речи в дошкольном возрасте - основа, фундамент для ребёнка. Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст!

 В наше время развития информационной техники, развитие речи актуально. Дети умеют пользоваться этой техникой, проявлять же своё речевое творчество – нет. Легче скачать в Интернете, чем показать свой словесный потенциал. Мало дети посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают об этом. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать хотя бы в 2-3 фразах. Встречные вопросы, они же наводящие ставят в тупик даже родителей. Элементарное описание увиденного вызывает недоумение: зачем? Живое общение, обмен впечатлениями переходит в краткий сленг или общение в чате, смс по телефону. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

     В старшем дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие речи. Словарь ребенка увеличивается от двух сотен до нескольких тысяч слов. Совершенствуется в том числе,  **звуковая сторона речи**. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Совершенствуется **грамматический строй речи**. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

**Развивается связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 И чтобы понять, чем же мы занимаемся с детьми, мы приглашаем вас в небольшое путешествие, в которое мы отправимся на поезде.

Воспитатель: - И так, отправляемся в путешествие на поезде" отправляемся в путь.

Ну вот мы и приехали на первую станцию, которая называется

**«Станция слов»**На этой станции дети обогащают свой словарный запас (узнают новые и интересные слова), так же упражняются (подбирают к существительным прилагательные, а к прилагательным существительные)

**Игра «Подбери прилагательные к существительным» (игра с мячом).**

(Я говорю существительное, вы прилагательное)

Яблоко- какое оно- вкусное, румяное, сладкое, кислое и т.д.

Снег- какой он- пушистый, белый, холодный и т.д.)

Вода- какая она- прозрачная, чистая, холодная, голубая, мутная и т.д.

Солнце-какое оно - яркое, желтое, теплое, круглое и т.д

А так же на этой станции дети учатся подбирать слова с противоположными значениями.

**Игра «Противоположности», «Антонимы».**

Детям раздаются карточки. Н: длинный- короткий, и дети должны найти свою противоположную пару.

Какие вы молодцы. На какой мы сейчас станции были? "Станция слов", правильно, а сейчас отправляемся дальше, на следующую станцию, которая называется

**«Станция звуков».**Садимся в поезд со словами "чух- чух-чух", поехали на следующую станцию. На этой станции дети учатся правильно и отчетливо произносить все звуки.

Давайте мы поучимся и поиграем в игру "Назови слово со звуком М" (корзина, мешки с песком)

Ой, какие вы молодцы! А так же дети учатся определять место звука в слове ( начало, середина, конец)

**Игра «Определи звук [д] в слове»**Если вы услышите слово со звуком "д" вы хлопаете, затем определяем, где был звук.

дом- [д]- в начале слова , дятел- [д]- в начале слова дедушка- [д]- в начале и в середине слова деревня- [д]- в начале слова *'*тетрадь- [д]- в конце слова смородина- [д]- в середине слова виноград- [д]- в конце слова

- Ребята, вы такие умнички, в какой мы были стране? (стране Звуков).

- Что мы делали? Но нам нужно дальше продолжать наше путешествие. Садимся в поезд и со~~-~~ словами «чух-чух-чух»     отправляемся в путь.

Добро пожаловать на следующую станцию, которая называется

**«Станция грамматики».**

В этой стране дети учатся связывать слова в предложения, закреплять правильное произношение слов. Знакомятся с разными способами образования слов. Давайте и мы с вами познакомимся и поиграем в игру.

**Игра «где живут продукты?»**

(у каждого продукта есть свой домик угадай название домика)

Сахар- (ница), хлеб- (ница), масло- (ница), соль- (онка) -маеяо, перец, чай, кофе, салат, конфеты.

А также учатся образовывать однокоренные слова, т.е. похожие друг с другом, Н: медведь- медвежата.

Давайте и мы поучимся с вами придумывать слова похожие друг на друга.

**Игра «Продолжи цепочку»**

Чай- чайник - чайничек.

Кофе - кофейник - кофейничек

Нож, ковш, таз, кувшин

Молодцы, ребята. Также дети на этой станции учатся составлять сложные и простые предложения.

**Игра «Составь предложения из набора слов»**

Молодцы, ребята, хорошо потрудились на этой станции, которая как называется? "Станция грамматики". Что мы делали на этой станции? Ну, а нам нужно отправляться дальше на последнюю станцию, которая называется

**«Сказки- рассказки».**

Добро пожаловать на следующую станцию, которая называется "Сказки - рассказки". На этой станции дети учатся беседовать, высказывать свое мнение, учатся пересказывать небольшие сказки, рассказы. И мы давайте с вами попробуем рассказать и обыграть сказки.

**Игра «Расскажи и обыграй сказку»**

(родители делятся на 2 команды, каждой команде выдается картинка сказки, они должны рассказать и обыграть сказку)

 Вы такие вы молодцы!. Как вы интересно рассказали и обыграли сказку. Вам понравилось? (Ответы родителей)

Молодцы. Это была наша последняя станция, которая как называется? (Сказки-рассказки)

- Вы со всеми заданиями справились. Познакомились с тем, как развивается речь детей в старшей группе.