|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  (протокол от 10.04.2019г.№3) | УТВЕРЖДАЮ  заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Н. Горюнова  10.04.2019г. |

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» г. Зернограда за 2018г. на 01.04.2019 г.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада «Звездочка» г. Зернограда |
| Руководитель | Горюнова Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | 347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Социалистическая № 33 |
| Телефон, факс | 8 (86359) 41-3-61 |
| Адрес электронной почты | asterisk@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Зерноградский район», управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области |
| Дата создания | 05.03.1973г. |
| Лицензия | 61Л 01№ 0002057 от 26февраля 2015г. (рег. №4422), выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования, срок действия лицензии - «бессрочно» |

1. **Система управления организацией**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Фонд поддержки и развития «Согласие».Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

В образовательной организации соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ(предупредительный, оперативный, тематический). Результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

**III. Оценка образовательной деятельности**

МБДОУ д/с «Звездочка» реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО**,** которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения, которая направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

**Воспитательная работа**

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием НОД.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования

МБДОУ.

* Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья; Адаптированой примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной.
* Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* Программой дошкольного образования компенсирующей направленности

«Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.
* Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко.
* Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Дополнительными образовательными программами :

* Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
* «Волшебный мир театра» С.И.Мерзляковой.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

В 2018 учебном году обучающиеся ДОУ имели возможность проявить свои способности, творчество, оригинальность – принять участие в различных конкурсах и получить хорошие результаты:

* Городской интеллектуальный конкурс команд воспитанников МБДОУ д/с г. Зернограда «Знайки-Зазнайки», грамота за победу в номинации «Самые сообразительные»;
* Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства» среди дошкольных учреждений, номинация «Самые оригинальные»;
* Районная выставка «Единение Белоруссии и России», участники;
* Всероссийский творческий конкурс «Весенний хоровод», дипломы 1 место – 1

ч.;

* Всероссийская викторина «Загадки вселенной», диплом 1 место – 1 ч.;
* Международная дистанционная олимпиада «ЭрудитII», диплом 1 место – 4 ч.;
* Всероссийский конкурс талантов «Планета земля», диплом 3 место – 1 ч.;
* Всероссийский конкурс «Мир космоса», диплом 1 место -1 ч.

В дошкольной организации функционирует *логопедическая служба, которая*

обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 3-8 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах предшколы. Каждое занятие учителя-логопеда построено методически грамотно с постепенным усложнением речевого материала, учитываются индивидуально-психологические особенности детей (есть воспитанники с нарушением эмоционально-волевой сферы). Учитель-логопед широко использует самостоятельно разработанный наглядный материал и логопедическую тетрадь для закрепления знаний, полученных на занятиях.

Коррекционную работу учителя-логопеды осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, которая реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг.

**Дополнительное образование**

Кружок «Умелые ручки» ( Педагог дополнительного образования - Брагинец И. П.)

*Сотрудничество с социальными партнерами*

В 2018 году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения, физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание работы |
| Лицей г. Зернограда | Мероприятия  по  преемственности |
| МБУЗ «ЦРБ» | Медицинское обслуживание воспитанников |
| Центральная городская библиотека им. А. Гайдара | Организация экскурсий, конкурсов чтецов, праздников книг |
| МБУДОДДТ «Ермак» | Досуговая деятельность |
| МУК «Зерноградский районный дом культуры» | Творческие встречи |
| МУК «Историко-краеведческий музей» | Экскурсии в музей, по улицам и монументам города |
| ВДПО Зерноградского района | Досуговая деятельность |
| Районная ПМПК | Проведение диагностических обследований |
| МБУДО «Детская музыкальная школа» | Творческие встречи |
| Противопожарная Служба РО, УГПС, МЧС | Экскурсии, досуговые мероприятия |
| ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району | Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг |
| Отделение почтовой связи | Экскурсии |

**Вывод:** в дошкольной организации созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном отчете, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности* (НОК ОД). В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи обучающихся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования - 1, учителя-логопеды - 6, воспитатели групп - 12.

*Уровень образования педагогических работников*

Высшее педагогическое -16 педагогов - 90%

Среднее- специальное педагогическое - 2 педагога - 10%

*Уровень квалификации педагогических работников*

Высшая категория 15 педагогов - 75 % Первая категория 5 педагогов - 25 %

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих вебинаров, мероприятий городского, районного уровня (методические объединения) и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и самообразования педагогов*.*

В ДОУ создавались благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2018 году имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.

Каждый педагог имеет свой *мини-сайт*, систематически пополняет, обновляет информацию. На страницы педагогов можно войти с сайта ДОУ. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в *интернет-конкурсах* и занимают призовые места:

1. Цыганова М. А. , воспитатель. Всероссийский конкурс «Доутесса» , блиц-олимпиада «СанПин в детском саду», 1 место.
2. Глушко Е. В. , воспитатель – победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Дорога в космос», 2 место.
3. Антонова А. А., воспитатель, победитель Международного конкурса в номинации «Пасхальный кулич».
4. Багайскова М. А., учитель-логопед, победитель Всероссийского творческого конкурса «Талантюха» в номинации «Методические разработки педагогов», 1 место.
5. Проскурина И. А., учитель -логопед, победитель Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая презетнация к занятию», 1 место.
6. Горюнова Ж. В., педагог психолог, победитель Всероссийского конкурса в «Росконкурс Апрель 2019», 2 место.

В апреле 2019 года педагоги стали участниками Регионального форума «Особое детство - обычная жизнь» в г. Ростове- на Дону (получили сертификаты).

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

**Вывод:** анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживаются *учебно-методическим комплектом* материалов, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

В ДОУ имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах заведующего и методическом.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

**VII. Оценка материально-технической базы**

МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда размещается в 2-х-этажном здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения для работы воспитателей и специалистов: групповые комнаты - 6; музыкальный зал – 1; зал для проведения занятий по физической культуре – 1.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. Выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона - 6 групповых площадок для каждой группы; спортивная зона.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная *развивающая предметно-пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

Завершены работы по программе «Доступная среда». Произведены работы в старшей группе «Непоседы». Сенсорная комната оборудована необходимым материалом: светозвуковой стол с песком, «Зеркальный обман», потолочная панель «Звездное небо», кресло-куб, бассейн с шариками, тактильная дорожка.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования и требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | | | | Единица измерения и количество |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную | | | | | 100 человека |
|  | программу дошкольного образования, в том числе: | | | | |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | | | | 100человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | | | | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | | | | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим | | | | | нет |
|  | сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | | | |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | | | | нет |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | | | | 100 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей | | | | | 100 человек/100% |
|  | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | | | |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | | | | 100 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | | | | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | | | | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | | | | | 100 человека/ 100% |
|  | ограниченными возможностями здоровья в общей численности | | | | |  |
|  | воспитанников, получающих услуги: | | | | |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | | | | 100человека/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | | | | 100человека/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | | | | 100человека/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной | | | | | 19 дней |
|  | образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | | | |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | | | | 20 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | | 18 человек/ 90% |
|  | имеющих высшее образование | | | | |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | | 18человек/ 90% |
|  | имеющих высшее образование педагогической направленности | | | | |  |
|  | (профиля) | | | | |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | | 2 человек/ 10% |
|  | имеющих среднее профессиональное образование | | | | |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | | 2 человек/ 10% |
|  | имеющих среднее профессиональное образование педагогической | | | | |  |
|  | направленности (профиля) | | | | |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | | | | | 29 человек/ 64% |
|  | которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | | | | |  |
|  | категория, в общей численности педагогических работников, в том | | | | |  |
|  | числе: | | | | |  |
| 1.8.1 | Высшая | | | | | 15 человек/ 75% |
| 1.8.2 | Первая | | | | | 5 человека/ 25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | | | | | 7 человека/ 50% |
|  | общей численности педагогических работников, педагогический стаж | | | | |  |
|  | работы которых составляет: | | | | |  |
| 1.9.1 | | До 5 лет |  |  |  |  | 1 человек/ 4% |
| 1.9.2 | | Свыше 30 лет |  |  |  |  | 4 человек/ 56% |
| 1.10 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | | | |  | 1человека/ 4% |
|  | | общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | |  |  |
| 1.11 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | | | |  | 3 человека/ 15% |
|  | | общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | | |  |  |
| 1.12 | | Численность/удельный вес численности педагогических и | | | |  | 20 человек/100% |
|  | | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние | | | |  |  |
|  | | 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по | | | |  |  |
|  | | профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | | | |  |  |
|  | | образовательной организации деятельности, в общей численности | | | |  |  |
|  | | педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |  |  |
| 1.13 | | Численность/удельный | вес | численности | педагогических | и | 20 человек/100% |
|  | | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение | | | | |  |
|  | | квалификации по применению в образовательном процессе федеральных | | | | |  |
|  | | государственных образовательных стандартов в общей численности | | | | |  |
|  | | педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |  |  |
| 1.14 | | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной | | | |  | 1 человек/ |
|  | | образовательной организации | |  |  |  | 5 воспитанников |
| 1.15 | | Наличие в образовательной организации следующих педагогических | | | |  |  |
|  | | работников: |  |  |  |  |  |
| 1.15.1 | | Музыкального руководителя | |  |  |  | да |
| 1.15.2 | | Инструктора по физической культуре | | |  |  | да |
| 1.15.3 | | Учителя-логопеда |  |  |  |  | да |
| 1.15.4 | | Логопеда |  |  |  |  | нет |
| 1.15.5 | | Учителя-дефектолога |  |  |  |  | нет |
| 1.15.6 | | Педагога-психолога |  |  |  |  | нет |
| 1.15.7 | | Педагога дополнительного образования | | |  |  | да |
| 2. | |  | Инфраструктура | |  |  |  |
| 2.1 | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | | | | | 482 кв. м/  5 кв.м  на 1 ребенка |
|  | | деятельность, в расчете на одного воспитанника | | |  |  |  |
| 2.2 | | Площадь помещений для организации дополнительных видов | | | |  | 111кв.м |
|  | | деятельности воспитанников | |  |  |  |  |
| 2.3 | | Наличие физкультурного зала | |  |  |  | да |
| 2.4 | | Наличие музыкального зала | |  |  |  | да |
| 2.5 | | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую | | | |  | да |
|  | | активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на | | | |  |  |

Заведующий Горюнова Т. Н.