****

**Содержание**

1. Целевой раздел……………………………………………………………………………………. 3

1. 1. Пояснительная записка …………………………………………………………………………3

1. 2. Цели и задачи реализации программы…………………………………………………………5

1. 3. Принципы и подходы к формированию «Программы»……………………………………….5

1. 4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики………………………..8

Характеристика организационной структуры………………………………………………………8

Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ 6 – 7 лет………………………………9

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)………………………12

2. Содержательный раздел……………………………………………………………………………15

2. 1. Организация режима пребывания в ДОУ………………………………………………………15

2 .2. Организация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей……………….18

2. 3. Содержание коррекционной работы……………………………………………………………21

2. 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ……………………………………………………………………………………………24

2. 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………………25.

3. Организационный раздел…………………………………………………………………….27

3. 1. Особенности организации жизни детей в подготовительной группе………………………27

3. 2. Особенности организации предметно-пространственной среды……………………………31

3.3. Список литературы……………………………………………………………………………….34

приложение № 1

приложение № 2

приложение № 3

приложение № 4

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через ***разработку рабочей программы***, интегрирующей содержание ООП МБДОУ и коррекционных программ.

Настоящая рабочая программа подготовительной группы разработана воспитателем М. А. Цыгановой в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников стяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной в соответствии с ФГОС.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» г. Зернограда в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушения развития.

Данная рабочая программа является нормативным документом МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда, обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации образовательного процесса. Она составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда:

***Федеральный уровень***

* Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
* Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
* Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года);
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитатель, учитель)».

***Региональный уровень***

* Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
* Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области»

№ 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года);

* Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

***Муниципальный уровень***

* Устав МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Срок реализации программы -1 год (2019-2020).

1. **2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель реализации Программы** ―проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для

развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

 **Задачи Программы:**

* способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
* укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
* формировать общую культуру личности детей, предпосылки к учебной деятельности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в разделе Программы, осуществляется при комплексном подходе к воспитанию, развитию и образованию и тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1. **3. Принципы и подходы к формированию «Программы»**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о соотношении первичных и вторичных нарушений, зоне актуального и ближайшего развития; учение Р.Е. Левиной психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Также концепция о соотношении мышления речи Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, элементарных и

высших психических функций в процессе развития ребенка Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Внесли свой вклад современные представления о структуре речевого дефекта Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Программа строится на основе следующих принципов:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;
* соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
* принцип интеграции усилий специалистов, обеспечивающий многоплановую работу по коррекции, развитию и воспитанию каждого ребенка с ограниченными возможностями в рамках пребывания в логопедической группе детского сада;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, позволяющий в полном объеме усвоить детям необходимые знания и сформировать умения и навыки для дальнейшего успешного школьного обучения;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

**Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

− полноценное проживание воспитанником всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

− построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

− содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 − поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

 − сотрудничество организации с семьями обучающихся;

 − приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 − формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;

− возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям развития);

− учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Системное недоразвитие речи представляет синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление осуществляется в процессе многоаспектного воздействия, то есть направлено на весь синдром в целом.

*Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:*

1) индивидуальные потребности воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности, ООП), индивидуальные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам воспитанник становится субъектом образования;

4) возможности освоения воспитанником с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

 5) специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Коррекционно-развивающая педагогическая деятельность направлена на:*

1) преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

* 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Характеристика организационной структуры**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда расположен по адресу: 347743, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 33, тел: 8(86359)41-3-61.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с пребыванием воспитанников 10,5 ч. (с 7-30 часов до 18-00 часов).

Организация образовательного процесса национальных, климатических и демографических особенностей не имеет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети подготовительного дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование группы «Непоседы» на 01.09.2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст детей | Кол-во | Мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
| 6 - 7 л | 17 | 10 | 7 | 12 | 17 |

В календарно-тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, региональный компонент и компонент МБДОУ. Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564, с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебные месяцы разбиты на тематические блоки, каждый блок содержит лексические темы.

**Тематическое планирование на 2019 – 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* | *5 неделя* |
| Сентябрь | 02.09. – 06.09.Диагностика | 09.09. – 13.09.Диагностика | 16.09. – 20.09.Лес. Деревья. | 23.09. -27.09.Овощи. Фрукты. |  |
| Октябрь | 30.09. – 04.10.Сад – огород. | 07.10. – 11.10.Осень. Хлеб. | 14.10. – 18.10Одежда. Обувь. Гол. уборы. | 21.10. – 25.10.Посуда. |  |
| Ноябрь | 26.10. – 04.11.Каникулы  | 05.11. – 08.11.Продукты питания. | 11.11. – 15.11.Поздняя осень. Перел. птицы. | 18.11. – 22.11.Домашние животные | 25.11. – 29.11.Домашние птицы. |
| Декабрь | 02.12. – 06.12.Дикие животные. | 09.12. – 13.12.Зима.  | 16.12. – 2.12Хвойные деревья.  | 23.12. – 26.12.Новогодний праздник |  |
| Январь | 27.12 – 08. 01Каникулы  | 09.01. – 10.01.Зимние забавы | 13.01. – 17.01.Зимующие птицы. | 20.01. – 24.02.Как звери зимуют. | 27.01 – 31.01Мебель. |
| Февраль | 03.02. – 07.02.Транспорт. ПДД. | 10.02. – 14.02.Профессии.  | 17.02. – 21.02.Защитники Отечества.  | 24.02. – 28.02. Антонимы. |  |
| Март | 02.03. – 06.03.8 Марта | 10.03. -13.03.Весна  | 16.03. – 20.03.Перелетные птицы. | 23.03. – 31.03.Каникулы  |  |
| Апрель | 01.04. – 03.04.Животные холодных стран | 06.04. – 10.04.Космос  | 13.04. – 17.04.Животные жарких стран.  | 20.04. – 24.04. Насекомые | 27.04 – 30.04Обитатели водоемов. Школа. |
| Май | 04..05. – 08.05.Наш город9 Мая | 11.05. – 15.05.Диагностика | 18.05. – 22.05диагностика |   |  |

Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в зависимости от возрастных особенностей детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ 6 – 7 лет**

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

 Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя \_ месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование. Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В логопедических группах МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда проводятся мониторинговые исследования общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья для выявления характера речевой патологии, ее структуры, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления.

Устанавливается первичность и вторичность выявленных отклонений, а также наличие сохранных функций развития ребенка. При выборе методического материала учитывается возраст воспитанников и индивидуальные особенности психофизического развития.

Сроки проведения - сентябрь, май.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Организация режима пребывания в ДОУ**

Структура образовательного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 02.09. – начало образовательного года | 05.11. – 26.12. – образовательный период | 01.04. – 08.05. –образовательный период |
| О2 09. -13.09. –диагностический период | 27.12. – 09.01. – новогодние каникулы | 12.05. – 24.05. -диагностика |
| 16.09. - 26.10. – образовательный период | 09.01. – 20.03. – образовательный период | 01.06. – 31.08. – летний оздоровительный период |
| 26.10. – 04.11. – «творческие каникулы» | 23.03. – 31.03. –«творческие каникулы» |  |

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность взрослого и детей* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Взаимодействие с семьями* |
| Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.Продуктивная: изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | Диагностирование,Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых. |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление**Развития**Ребенка* | *1 половина дня* | *2 половина дня* |
| Физическоеразвитие издоровье | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика
* Пальчиковая гимнастика
* Гигиенические процедуры
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультурные занятия
* Физкультминутки на занятиях
* Динамические паузы
* Прогулка в двигательной активности
 | * Разминка после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлексогенной дорожке в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| Познавательно-речевое развитие | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Артикуляционная гимнастика
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты, экспериментирование
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| Социально-личностное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| Художественно-эстетическоеразвитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсия в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Расписание НОД**

**в подготовительной группе «Непоседы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | НОД |
| Понедельник | 9.00 – 9.309.40 – 10.10 | Ознакомление с окружающем миромРазвитие речи |
| Вторник  | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010. 20 – 10.5011.15 | ПроизношениеМузыкаФЭМПФизкультура (В) |
| Среда  | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Развитие речиРисованиеФизкультура |
| Четверг  | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 – 10.50 | ФизкультураФЭМППроизношение  |
| Пятница  | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 - 10.50 | Развитие речиЛепка/аппликация/конструированиеМузыка  |

***Вне сетки занятий***

1. ознакомление с художественной литературой;
2. сюжетно – ролевая игра;

***ежедневно:***

* Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
* Вечернее коррекционное занятие воспитателя.

**2.2. Организация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Периодичность выполнения* | *Время выполнения* | *ответственные* |

**Оптимизация режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима | Ежедневно | В течение года | Воспитатели специалисты |

**Охрана психического здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы | Ежедневно несколько раз | В течение года | ВоспитателиСпециалисты  |

**Профилактика заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | Ежедневно несколько раз (во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, на прогулке, после сна) | В течение года | ВоспитателиЛогопедИнструктор по физической культуре  |
| Гимнастика маленьких волшебников (точечный массаж биологически активных зон) | 1 раз в день | В течение года | Воспитатели |

**Оздоровление фитонцидами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чесночно – луковые закуски | Во время обеда |  | Помощник воспитателя |
| Ароматизация помещений, чесночные бусы | В течение дня ежедневно | Октябрь-ноябрь | Помощник воспитателей, воспитатели |
| Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению воздуха | Регулярно | Май-август | воспитатели |

**Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года) | Ежедневно | В течение года | воспитатели |
| Прогулки на воздухе | Ежедневно |  | воспитатели |
| Хождение босиком |  | Июнь-август | воспитатели |
| Хождение босиком по рефлексогенной дорожке | Ежедневно | В течение года | воспитатели |
| Обширное умывание | После дневного сна |  | воспитатели |
| Игры с водой | Во время прогулки, во время занятий | Июнь-август | воспитатели |

**Витаминотерапия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поливитамины | По 1 разу в день в течение 10 дней | Декабрь-февраль | медсестра |
| Витаминизация третьего блюда | Ежедневно | В течение года | медсестра |

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диспансеризация | 1 раз в год | По плану детской поликлиники | Медицинская комиссия |
| Диагностика физической подготовленности | 2 раза в год | Сентябрь-май | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |

 **Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия | Согласно годовому плану | В течение года | Воспитатели, специалисты |

**Технологии обучения здоровому образу жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице | Занятия проводятся в соответствии с программой | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в спортивном и музыкальном залах, в группе | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели |
| Занятия по здоровому образу жизни | В режимных процессах, как часть и целое занятие | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.СТЕРКИНА, О.Князева) | Воспитатели |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг) | В соответствии с программой для каждой возрастной группы | Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели |

**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Формы работы* | *Время проведения* | *Особенности методики проведения* | *Ответственные* |

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые минутки (бодрящая гимнастика) | После сна в группе каждый день | Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатели |
| Физкультурные минутки | Во время занятий 1,5-2 мин. | Комплексы игровых и физических упражнений | Воспитатели,специалисты |
| Динамические паузы (двигательные разрядки) | Во время занятий и между занятиями 2-5 мин. по мере утомляемости детей | В виде игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе ежедневно | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей | Воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| Пальчиковая гимнастика | Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Проводится в любое время, рекомендуется детям с речевыми проблемами | Воспитатели |
| Упражнения после сна | ежедневно | Комплексы физических упражнений в спальне и группе | Воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели |
|  |  |  |  |

1. **3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
* Формирование связной речи.
* Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя

* Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
* Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
* Коррегирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
* Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. Содержание данных занятий определяется программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

- повторение лексико-грамматических упражнений;

* Фронтальные занятия по программе (в соответствии с календарным планом).
* Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

**Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

Цель

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |

Подготовительный этап

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положение органов артикуляционного аппарата («Сказки о веселом язычке»). |

Этап появления звука

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).  | Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

**Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *этапы* | *Содержание работы* | *исполнитель* |
| 1. | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанные с изучаемой темой. | Воспитатель, логопедВоспитатель  |
| 2. | Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.Упражнения в практическом словоизменении ( на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). целенаправленная работа над предложением. | Воспитатель Логопед, воспитатель под руководством логопеда |
| 3. | Продолжение работы над предложением;Отработка различных моделей словоизменения.Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме. | Логопед, воспитательВоспитатель  |
| 4. | Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.Драматизация сказок (рассказов) – инсценирование, театр. | Логопед, воспитательВоспитатель, логопед |

**Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **логопед** | **Воспитатель** |
| * на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей. С которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;
* руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.
 | * проводит занятия по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
* пополняет, уточняет, активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.
 |
|  |  |

1. **4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг детского развития.

*Мониторинг образовательного процесса* осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 2) оптимизации работы с группой детей.

 В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия.

Мониторинг осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой МДОУ ПОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

***Оценка знаний:***

1балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

1. балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно.
2. **5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи работы с родителями:**

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг

**Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:*

* встречи-знакомства,
* посещение семей,
* анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

* дни открытых дверей,
* индивидуальные и групповые консультации,
* родительские собрания,
* оформление информационных стендов,
* организация выставок детского творчества,
* приглашение родителей на детские концерты и праздники,
* создание памяток.

*Образование родителей:*

* лекции,
* семинары,
* семинары-практикумы,
* мастер-классы,
* тренингов.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации

* развлечений,
* праздников,
* досугов и конкурсов;
* маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.);
* семейных праздников,
* прогулок,
* экскурсий;
* к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
2. **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

*-* **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

* **Ежедневная прогулка детей**,её продолжительность составляетне менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
* **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детейдошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
* **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры,подготовка кобразовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
* **Непосредственная образовательная деятельность***.*Максимальнодопустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)** |  |
| ***Холодный период года (сентябрь - май)*** |  |
| **Содержание** |  |  **Время** |
|  |  |  |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, |  | 7.30 - 8.25 |
| индивидуальное общение воспитателя с детьми, |  |  |
| самостоятельная деятельность |  |  |
|  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  | 8.25 - 8.50 |
|  |  |  |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной |  | 8.50- 9.00 |
| Деятельности |  |  |
|  |  |  |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые |  | 9.00 -11.00 |
| образовательные ситуации на игровой основе |  |  |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  | 11.00 -12.30 |
|  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед |  | 12.30- 13.00 |
|  |  |  |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика |  | 13.00 – 13.05 |
| перед сном |  |  |
|  |  |  |
| Сон |  | 13.05-15.25 |
|  |  |  |
| Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика |  | 15.25-15.40 |
| после сна, воздушные, водные процедуры |  |  |
| Полдник | 15.40-16.00 |
|  |  |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, | 16.00-16.20 |
| самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей |  |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.30 |
|  |  |
| Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой | 17.30-18.00 |
|  |  |
| ***Теплый период года (июнь - август)*** |  |
| **Содержание** | **Время** |
|  |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное |  |
| общение воспитателя с детьми, самостоятельная  | 7.30-8.25 |
| Деятельность |  |
|  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
|  |  |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, к | 8.55-9.00 |
| образовательной деятельности и выход на прогулку |  |
|  |  |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, | 9.00-12.20 |
| образовательная деятельность (на участке) |  |
|  |  |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.20-12.30 |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
|  |  |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика | 13.00-13.05 |
| перед сном |  |
|  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.25 |
|  |  |
| Подъем детей, игровой массаж, игры | 15.25-15.40 |
|  |  |
| Полдник | 15.40-16.00 |
|  |  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 16.00-16.20 |
|  |  |
| Прогулка | 16.20-17.45 |
|  |  |
| Возращение с прогулки, игры, уход детей домой | 17.45-18.00 |

 В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Учебный план по реализации ООП ДО в подготовительной группе**

|  |
| --- |
| Организованная образовательная деятельность |
| Основные виды организованной образовательной деятельности | Периодичность |
| Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие) | 1 раз в неделю |
| Логопедическое занятие (речевое развитие) с учителем-логопедом | 4 раза в неделю |
| ФЭМП (познавательное развитие) | 2 раз в неделю |
| Физическое развитие в зале | 2 раза в неделю |
| Физическое развитие на улице | 1 раз в неделю |
| Рисование (художественно-эстетическое развитие) | 1 раз в неделю |
| Произношение  | 2 раз в неделю |
| Аппликация /лепка/конструирование/ручной труд (художественно-эстетическое развитие) | 1 раз в неделю(в чередовании) |
| Музыка (художественно-эстетическое развитие) | 2 раза в неделю |
| Объём недельной образовательной нагрузки в ООД Итого: | 16 в неделю продолжительностью 30 мин |

***Вне сетки занятий***

1. ознакомление с художественной литературой;
2. конструирование;
3. сюжетно – ролевая игра;

***ежедневно:*** коррекционная индивидуальная работа

**3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное,

соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении подготовительной группы «Непоседы»**

Уголок Речевого развития;

Книжный уголок;

 Патриотический уголок;

Уголок Безопасности;

Уголок сенсорики;

Уголок Природы;

Уголок экспериментирования;

Уголок Творчества;

Музыкальный уголок;

Уголок строительно-конструктивных игр;

Уголок Сюжетно-ролевых игр;

 Спортивный уголок.

.

**3.3. Список литературы**

1. Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.;

2. Л. В. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.;

3. Е. А. Короткова Рисование, аппликация, конструирование в детском саду- Ярославль; Академия развития, 2011. – 128 с.;

4. Н. Г. Метельская 100 физкультминуток на логопедических занятиях – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с.;

5. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника/ Сост. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. М.: Школьная Пресса, 2007. – 80 с.;

6. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.;

7. Родительские собрания в детском саду. Чиркова С. В., М.: ВАКО, 2008;

8. ПДД в детском саду. Елжова Н. В., - Ростов н/Д: Феникс, 2013;

9. О. И. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь! 2009;

10. Е. В. Барарнова, А. м. Савельева От навыка к творчеству. обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.;

11. Г. А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет: - М.: Айрис – пресс, 2010. – 80 с.;

12. И. В. Учусь считать М.: Издательство «Экзамен», 2012 – 64 с.;

13. Н. Е. Татаринцева Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - 96 с.;

14. Н. В. Дубровская приглашение к творчеству: - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 128 с.;

15. Н. А. Курочкина дети и пейзажная живопись. времена года. учимся видеть, ценить, создавать красоту. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 272 с.;

16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа к школе / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.;

17. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 201. – 176 с.;

18. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т. А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.;

19. Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.: цв. вкл.;

20. ОБЖ. Подготовительная группа Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.;

21. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с.

22. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015;

23. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 160 с.