**«Как отвечать на детские вопросы?»**

1. Помните, что ребёнок задаёт **вопрос** не всякому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его **вопросам**. Чаще он обращается к тому, кто внимательно выслушав его, **отвечает** серьёзно и интересно. Отсюда важнейшее требование к **ответам на детские вопросы – уважительное**, бережное отношение к ним.

2. Вникните в мотив **вопроса**, постарайтесь понять, что побудило ребёнка задавать его. Часто **вопрос** по форме познавательный, но он служит для ребёнка поводом вызвать взрослого на общение, привлечь к своему эмоциональному состоянию.

3. На познавательный **вопрос надо отвечать так**, чтобы не погасить искорку **детской любознательности**, а напротив, разжечь из неё незатухающее пламя. А что гасит любознательность? Длинные исчерпывающие **ответы взрослых**, которые не дают простора для собственных размышлений, фантазий, сомнений. И так, следующее требование- краткость и определённость **ответа**. Следует учитывать уровень умственного развития ребёнка, обращаться к его жизненному опыту.

4. Не бойтесь, если после вашего **ответа** не всё будет понятно ребёнку до конца. Что-то он уяснил, в чём-то разобрался, но новые знания, которые вы ему сообщили влекут за собой и новые **вопросы**. Как считает Н. Н. Поддьяков, именно не совсем отчётливые знания оказывают существенное влияние на умственное развитие, порождая у ребёнка гипотезы, сомнения, стимулируя его подсознательную активность.

5. Почаще задавайте ребёнку встречные **вопросы типа**: *«А как ты думаешь?»*, предлагайте подумать вместе, вовлекайте его в беседу, в ходе которой совместными усилиями ищите **ответ**.

6. Не подавляйте ребёнка *«грузом»* своих знаний, не торопитесь с **ответом**. Помните, что вы должны дать дошкольнику представление о том, что в мире много источников знаний, которыми ему предстоит овладеть. Предложите вместе поискать **ответы в книге**, пользуясь для этого справочниками, научно-популярной литературой, которой в последние годы выходит очень много, в том числе и для детей. Отправляйте малыша к тому взрослому, который может быть компетентен в данном **вопросе**. Используйте личный опыт других воспитанников группы для обмена мнениями, для коллективного поиска **ответа**.

7. Если **вопрос** ребёнка связан с недостатком знаний, создайте условия, чтобы пробел был ликвидирован. Для этого можно организовать наблюдения или почитать.

8. Помните, что в дошкольные годы опасно превратить ребёнка во всезнайку, которому кажется, что он обо всём слышал, всё усвоил, а на самом деле просто много запомнил, но не понял. В результате у него снижаются острота и новизна восприятия знаний в последующие годы.

Педагог-психолог Горюнова Ж.В.