.

.

**Структура рабочей программы.**

1. **Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка.

1.2. Цель «Программы»

1.3. Задачи реализации «Программы»

1.4. Принципы и подходы к созданию программы

1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей.

1.6. Основания разработки

1.7. Целевые ориентиры

1. **Содержательный раздел:**

2.1. Режим дня

2.2. Сетка занятий

2.3. Диагностика

2.4. Перспективное планирование

2.5. Календарно-тематическое планирование

1. **Организационный раздел**:

3.1. Максимально – допустимый объем нагрузки

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» г. Зернограда .

 Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет и направлена  на разностороннее развитие обучающихся, формирование у обучающихся универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;  обеспечение для всех обучающихся равные стандарты развития, сохранение и укрепление здоровья.

**1.2. Цель реализации «Программы»** ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**1.3. Задачи «Программы»:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

**-** целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

**-** развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

**1.4. Принципы и подходы к созданию программы.**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

− полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

− построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

− содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 − поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

− сотрудничество организации с семьями;

− приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

− формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;

− возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

− учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Системное недоразвитие речи представляет синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление осуществляется в процессе многоаспектного воздействия, то есть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам воспитанник становится субъектом образования;

4) возможности освоения воспитанником с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

 Для речи таких детей характерно то, что один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, нестойкие замены - звук в разных словах произносится по-разному, а так же смешение звуков - изолированно ребенок произносит звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Бытовой словарь детей в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. С наибольшей очевидностью это проявляется при изучении активного словаря.

Р.Е. Левина характеризует лексику детей третьего уровня ОНР как неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов на фоне сравнительно развернутой речи. В активном словаре таких детей преобладают существительные и глаголы, употребляется мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Ошибки в предложениях не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Среди лексических ошибок наиболее часто выделяются такие, как замена названия части предмета названием целого предмета, замена названий профессий названиями действия, замена видовых понятий родовыми и наоборот.

 Так же в речи детей отмечаются аграмматизмы, которые выражаются, как ошибки в согласовании: числительных с существительными, прилагательных с существительными, а так же ошибки в роде, числе и падеже.

Необходимо отметить и недостаточную сформированность грамматических форм языка - ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении

Изредка возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола.

Чаще всего, на этом уровне речевого развития страдает понимание оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

В 2001 году Филичева Т.Б. выделила четвертый уровень общего недоразвития речи, к которому относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей отмечаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости: элизии (выпадение звуков и слогов), пропуски слогов, парафазии (грубое искажение слов), персеверации (многократные повторения), а так же добавления слогов и звуков.

Отмечается впечатление общей смазанности речи за счет недостаточной выразительности, в сочетании с вялой артикуляцией и нечеткой дикцией.

В лексических ошибках преобладают замены слов, близких по ситуации и смешения признаков.

У детей выявляется незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер. Если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

При IV уровне речевого развития отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения логической последовательности, "застревание" на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

Ведущим направлением научных интересов является понимание психофизиологических и психологических механизмов языковых и речевых процессов, их структуры. Вопросу развития лексики посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс рассматривается в различных аспектах.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности, когда освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности. По мере развития речи ребенка языковая система расширяется, усложняется и на основе усвоения большего количества правил и закономерностей языка, происходит формирование лексической и словообразовательной систем.

Речь развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка, являясь одним из главных показателей его общего развития. На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная речь, которая появляется сначала при пересказе ребенком сказок и рассказов. Школьный период характеризуется овладением ребенком письменной речью и систематическим обучением языку. В этот период дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний, а ведущая роль принадлежит новому виду речи - письменной речи.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. ОНР возникает не само по себе, а как следствие воздействия анатомо - физиологических особенностей, а так же вследствие влияния психологических и социальных факторов в различные периоды развития ребенка.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям коммуникации, затрудняя процесс межличностного взаимодействия детей, создавая серьёзные проблемы развития и обучения. Лексика детей третьего уровня ОНР проявляется как неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов на фоне сравнительно развернутой речи. В активном словаре таких детей преобладают существительные и глаголы, употребляется мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики

**1.6. Основания разработки.**

 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», N 1014  от 30 августа 2013 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" N 26от 15 мая 2013 г.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014г.

 **1.7. Целевые ориентиры**

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

*Познавательное развитие*

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования

предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 1–5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

 *Речевое развитие*

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Физическое развитие*

Ребенок:

проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Режим дня.**

Режим работы группы «Семицветики» — пятидневный с 7:30 до 17:30 с 10-часовым пре­быванием воспитанников в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, свободная деятельность воспитанников, дежурство | **7.30- 8.30** |
| Утренняя гимнастика. | **8.10 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 8.55** |
| Игры, свободная деятельность воспитанников, подготовка к занятиям | **8.55 - 9.00** |
| Непосредственно – образовательная деятельность, включая динамические паузы, гимнастику для глаз, упражнения для осанки и сосредоточения внимания. | **9.00 -10.35** |
| Индивидуальная работа логопеда с воспитанниками, игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | **10.35 - 12.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30 - 13.00** |
| Дневной сон | **13.00 - 15.00** |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, свободная деятельность воспитанников, совместная деятельность | **15.00- 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30- 16.00** |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками по заданию логопеда, игры, свободная деятельность воспитанников | **16.00- 16.25** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке (игры, наблюдения, труд). | **16.25- 17.30** |

 Распорядок образовательного процесса в группе в течение дня состоит из трех блоков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № блока | Время | Вид деятельности |
| Первый блок | 7.30 до 9.00 | − совместная деятельность воспитателя с воспитанником; − свободная самостоятельная деятельность воспитанника. |
| Второй блок | 9.00 до 11.00 | непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития воспитанников, которая организуется в форме игровых занятий. |
| Третий блок | 15.30 до 17.30 | − коррекционная, развивающая деятельность воспитанников со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; − самостоятельная деятельность воспитанников и их совместная деятельность с воспитателем. |

 **2.2. Сетка занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **НОД** |
| **Понедельник** | **09.00-09.30****09.40-10.10****10.20-10.50** | 1. Ознакомление с окружающим миром (познавательное)
2. Музыка (художественно-эстетическое)
3. Логопедическое (произношение)
 |
| **Вторник** | **09.00-09.30****09.40-10.10****10.20.-10.50** | 1. Логопедическое (речевое развитие)2. Физическая культура3. ФЭМП (познавательное развитие) |
| **Среда** | **09.40-10.10****10.20-10.50** | 1.Логопедическое (произношение)2. Лепка/Аппликация /Конструир. (художественно-эстетическое развитие ) |
| **Четверг** | **09.00-09.30****09.40-10.10****10.20.-10.50** | 1. Логопедическое (речевое развитие)2. ФЭМП (познавательное развитие)3. Музыка (художественно – эстетическое)  |
| **Пятница** | **09.00-09.30****09.40-10.10****10.20-10.50****11.15** | 1. Логопедическое (произношение)2. Физическая культура3. Рисование (художественно-эстетическое)Физкультура (В) |

 **2.3**. ***ДИАГНОСТИКА.***

Педагогическая диагностика направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально – волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации дошкольников и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

В основу оценки развития каждого исследуемого качества ребенка положены два принципа: принцип сематического дифференциала и онтогенетический принцип.

Сематическим дифференциалом называют специальным образом сформированную оценочную шкалу, отличающуюся от других типов оценочных шкал в психологии наличием двух полюсов, основанных на противоположных по смыслу понятиях, антонимах ( например, хороший 3210 – 123 плохой; активный 3210 – 123 пассивный).

По мере передвижения по шкале происходит расширение круга общения ребенка, проявляется активность в установлении контактов, т.е. ребенок становится их инициатором.

Большая часть шкал в методике построена на основе онтогенетического принципа, раскрывающего развитие того или иного качества в онтогенезе. Общие закономерности развития того или иного качества, характерные для периода от младенчества до старшего дошкольного возраста, отражены в содержании диагностики. Это позволяет воспитателю определить не только зону актуального развития, но и зону ближайшего развития ребенка.

Зона актуального развития характеризует сегодняшние, можно сказать, сиюминутные особенности психического развития человека. Зона ближайшего развития характеризует особенности будущего, ближайшего, завтрашнего развития субъекта; это то, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, а «завтра» сделает самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития помогает определить перспективу развития ребенка, динамическое состояние его развития. Образовательный процесс необходимо вести в зоне ближайшего развития ребенка. Поэтому воспитателю важно не только определить актуальные возможности ребенка, но и увидеть зону его ближайшего развития и именно в ней проектировать педагогическое взаимодействие.

Онтогенетический принцип построения методики позволяет в рамках одной педагогической диагностики определить возможности как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Такой подход в построении диагностики позволяет спроектировать образовательный процесс как для группы детей в целом, так и определить необходимость корректировки образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В основе диагностики лежит  ***метод педагогического наблюдения.*** С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребенка для получения конкретных фактических данных. Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличаются от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения.

По результатам педагогического наблюдения составляется ***профиль развития*** каждого ребенка на момент обследования.

***ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ*.**

**Цель:** педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

**Направления обследования.**

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

* Социально – коммуникативное;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.
1. **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование чувства принадлежности к своей семье , к сообществу детей и взрослых, а также уважительного отношения к окружающим;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»** направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

**-** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**3. Основная цель образовательной области «Речевое развитие»**

- развитие диалогической и монологической речи дошкольника. Для ее достижения предусматривается решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетического** **развития»** направлено на достижение следующих целевых ориентиров:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведение искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5. Основными задачами образовательной области « Физическое развитие»** является:

- овладение детьми двигательным поведением, в том числе упражнениями, развивающими координацию и гибкость, способствующими правильному формированию опорно-двигательной системы, крупной и мелкой моторики, а также обучение правильному, не наносящему ущерба здоровью выполнению основных движений ( ходьба, бег, прыжки);

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ).

***ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ.***

В начале учебного года в течение первых двух – трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организационной или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно – досуговой деятельности. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическое наблюдение позволяет педагогу определить возможности ребенка по каждому параметру, которые описаны в разделе «Содержание педагогической диагностики развития дошкольников» в интервале от 1 до 10. Наличие качественной характеристики для каждого балла позволяет достаточно четко охарактеризовать индивидуальные возможности ребенка, определив тем самым уровень его актуального развития.

Соотнося описание каждого изучаемого параметра с возможностями ребенка, воспитатель при их совпадении обращает внимание на числовое обозначение ( от 1 до 10) и делает соответствующую отметку на индивидуальном профиле развития в «Карте развития дошкольников».

По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

* Особенности, характерные для группы в целом;
* Особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики;
* Индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Диагностику развития дошкольников предлагается проводить два раза в год: в начале и в конце учебного года. В сложных случаях ( при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) можно провести дополнительную диагностику с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Повторная педагогическая диагностика позволяет проанализировать эффективность условий, в которых развиваются дети, спланировать и скорректировать дальнейшую работу с группой (ребенком).

***ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ*.**

Все исследуемые параметры, отражающие особенности развития дошкольников, имеют качественную характеристику и соответствующее количественное обозначение в баллах ( от 1 до 10).

Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня:

* 1-2 балла – I уровень;
* 3-5 баллов – II уровень;
* 6-8 баллов – III уровень;
* 9-10 баллов – IV уровень.

Переход с уровня на уровень свидетельствует о *качественном скачке* в развитии ребенка.

*I уровень* отражает полную зависимость ребенка от окружающих.

*II уровень* является достаточным для жизнедеятельности.

*III уровень* свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

*IV уровень* отражает проявление его творческих способностей.

Путь от I до IV уровня ребенок проходит « от рождения до школы». Как правило, первый уровень для детей с сохранным интеллектом соответствует их возможностям в младенческом возрасте, второй уровень- младший( средний), третий уровень- средний и старший возраст. Четвертый уровень может быть достигнуть (не достигнут) полностью или частично в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

***АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКОЙ*.**

1. Наблюдение за поведением и деятельностью детей группы в ходе организованной детской деятельности, свободной игры, самостоятельной деятельности, в культурно-досуговой деятельности и при организации режимных моментов (примерно две – три недели).
2. Заполнение профиля развития каждого ребенка ( заполнять профиль может каждый воспитатель группы отдельно, затем организуется обсуждение и составляется единый профиль развития ребенка; возможно заполнение профиля одновременно двумя воспитателями по результатам предварительного устного обсуждения).
3. Профиль развития воспитанников группы составляется на основе:

- выявления общих закономерностей, характерных для группы в целом на основании совпадения личностных результатов воспитанников;

- выявления закономерностей (особенностей), характерных для отдельной группы детей (возможно существенное расхождение внутри группы как по всем исследуемым параметрам, так и по отдельным характеристикам; чаще всего это наблюдается в разновозрастных группах, а также при организации совместного обучения детей с разными образовательными возможностями);

- выявление особенностей развития, характерных для отдельных детей, которые по своим показателям существенно отличаются от группы.

4. Определение целей и задач образовательной деятельности.

5. Повторная педагогическая диагностика в конце учебного года.

6. Анализ динамики развития каждого ребенка и группы в целом с целью оценки используемых методов работы, планирования и корректировки педагогического взаимодействия с группой.

**2.4. Перспективное планирование.**

Лексические темы. 2017 – 2018 уч. год.

подготовительная группа

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЯНВАРЬ****01.12 – 06.01 – Каникулы.****09.01 – 13.01 – Зимние забавы. 43,44,45****16.01 – 20.01 – Зимующие птицы. 46,47,48****23.01 – 27.01 – Как звери зимуют. 49,50,51****ФЕВРАЛЬ****30.01 – 03.02 – Мебель. 52,53,54****06.02 – 10.02 – Транспорт. ПДД. 55,56,57****13.02 – 17.02 – Защитники Отечества. 58,59,60****20.03 – 24.023 – Профессии. 61,62,63****МАРТ****27.02 – 03.03 – 8 Марта. 64,65****06.03 – 10.03 – Весна. 66,67,68****13.03 – 17.03 – Наш дом. 69,70,71****20.03 – 24.03 – Моя семья. 72,73,74****27.03 – 31.03 – Каникулы.** **АПРЕЛЬ** **03.04 – 07.04 – Космос. 75,76,77****10.04 – 14.04 – Жив. хол. и жар. стран 78,79,80****17.04 – 21.04 – Цветы. Растения. 81,82,83****24.04 – 28.04 – Насекомые. 84,85****МАЙ** **03.05 – 05.05 – Наш город. 9 Мая. 86,87****10.05 – 13.05 – Обит. водоёмов. Лето. 88,89****15.05 – 31.05 – Диагностика.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Сентябрь*** |  |
|  |  | *обследование* | *обследование* | *обследование* | *обследование* | *овощи* |
| ***Понедельник*** |  |  | ***5*** | ***12*** | ***19*** | ***26*** |
| ***Вторник*** | *РЭМП (познавательное развитие)* |  | ***6*** | ***13*** | ***20*** | ***27*** *«Цвет. Размер. «Больше, меньше» Морозова с. 9*  |
| ***Среда*** | *Аппликация /конструирование (художественно-эстетическое)* |  | ***7*** | ***14*** | ***21*** | ***28***  *«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»   Комарова с.89*  |
| ***Четверг*** | *Лепка (художественное развитие)*  | ***1*** | ***8*** | ***15*** | ***22*** | *29 Овощи (морковь, свекла)Комарова с.86* |
| ***Пятница*** | *Ребенок и окружающий мир (п) Рисование (х-э)* | ***2*** | ***9*** | ***16*** | ***23*** | *30 "Овощи"   Морозова с.27 Комарова с.87* |

**2.5. Календарно-тематическое планирование.** (см. приложение)

1. **Организационный раздел**

**3.1. Максимально-допустимый объем нагрузки.**

 Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с воспитанниками, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии **с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки** для воспитанников данного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст воспитанников | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | Недельная нагрузка |
| I половина дня | II половина дня |
|  | 6-7 лет | 30 минут | 1 час 00 минут | 30 минутне >2 раз/неделю | 8 часов30 минут |
| В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками 6-7 лет осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю) |

В летний период и в период каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится, вместо нее проводятся экскурсии, развлечения, досуги, праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и увеличивается продолжительность прогулок.

Режимы дня разрабатываются на основе Сан Пин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная нагрузка рассчитывается без учёта периода обследования воспитанников педагогами и медицинским персоналом в сентябре, в мае, новогодних каникул, и трёх летних месяцев.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-**

 **пространственной среды.**

Предметно-пространственная  среда в группе соответствует  основным  принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, насыщенность.

 Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, телевизор.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Попади в цель», «Настольный хоккей», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Гостиння». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

 Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров развития:

• центр сюжетно - ролевых игр; • центр «Играем в театр» и музыкальный центр;

• центр «Наша библиотека»;

• центр безопасности;

• центр математического развития; • центр науки и природы; • спортивный центр;

• центр художественного творчества ; • центр конструктивно- модельной деятельности; • центр «Наш город »

• центр «Будем говорить правильно»

 Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

 **3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.**

***Социально-коммуникативное развитие***

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. «Детство без пожаров» Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. В. В.Груздева, С.Н. Николаева Санкт-Петербург ЦДК порф. Л. Б. Баряевой 2010
3. Я-Ты-Мы . Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Князева О.Л. 2003г.
4. Я и моё здоровье. Шукшина С.Е.. Школьная пресса 2004г.
5. **«**Трудовое воспитание в детском саду»Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Живем в «ЛАДУ» Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. А.Е. Писарев, В.В. Уткина Творческий центр «Сфера» москва 2007
7. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова ТЦ «Сфера» Москва 2003
8. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина.
9. - М.: Книголюб, 2004.
10. Правила дорожного движения. Л.Б. Поддубная ИТД «»Корифей» 2008

***Познавательное развитие***

1. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Боряевой 2014
2. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.
3. Математика для дошкольников в играх и упражнениях Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева Издательство КАРО Санкт-Петербург 2007
4. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Боряевой 2015
5. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л Долова Издательство «ТЦ Сфера» 2008
6. Ознакомление с окружаюшим миром И.А. Морозова Издательство Мозайка-Синтез 2007
7. Я считаю до 5, 10, 20 Колесникова Сфера 2007
8. Познавательное развитие. Практическое пособие ТЦ Учитель Воронеж 2004
9. Солнечная тропинка. Занятия по экологии. Л.С. Журавлева Издательство «Мозайка-Синтез» 2006
10. Экологиеские занятия с детьми. Практическое пособие. Т.М Бондаренко Воронеж 2007

***Речевое развитие***

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для

 дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.

 Волосовец, О. П.

1. Развитие связной речи дошкольников. И.Н. Лебедева Санкт-Петербург

 ЦДК порф. Л. Б. Баряевой 2009

1. Рукотворный мир. Дыбина О.В. 2001г. Творческий центр
2. Что было до… Дыбина О.В. 2004г. Творческий центр

***Художественно-эстетическое развитие***

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-

 7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, Творчкский центр «Сфера»

 Москва 2009.

1. Аппликация Колдина Д.И. 2004г.
2. Оригами Соколова С.В. 2006г
3. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ШвайкоГ.С.

 2002г.

1. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Н.Ф. Штейнле

 ИТД «Корифей» 2005

1. Аппликация для дошкольников Петрова И.М. 2007г.