**Муниципальное   бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Звездочка» г. Зернограда Ростовской области**

***Конспект НОД в старшей группе***

***«Зима»***

**Воспитатель:**

Антонова А.А.

(высшая  квалификационная категория)

**2019 г.**

**Конспект НОД в старшей группе**

**«Зима»**

**Цель:** закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.

**Задачи:**

• уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге;

• побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ;

• развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок;

• способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Оборудование**: картинки с признаками зимы; картинки: сугроб, метель, иней, узоры на стекле, снежинки, рыбы под толщей льда.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Когда мы говорим «Вот и наступила зима»? *(Когда выпадает снег)*

**Воспитатель:** Чтение стихотворения Е. Трутнева «Первый снег»

*Что такое за окном?*

*Сразу в доме посветлело!*

*Это снег лежит ковром,*

*Самый первый, самый белый!*

*Вот о чём всю ночь свистел*

*За моим окошком ветер!*

*Он про снег сказать хотел*

*И про то, что зиму встретил.*

*На заборах, на крылечке*

*Всё блестит, и всё бело!*

*Нет свободного местечка -*

*Всюду снега намело.*

*Нарядилась и рябина*

*В белый праздничный наряд.*

*Только гроздья на вершине*

*Ярче прежнего горят.*

**Воспитатель:** Сколько месяцев длится зима? Назовите зимние месяцы. Ребята, а вы знаете, почему наступает зима? Потому что Земля, наша планета, в это время года так наклонена к Солнцу, что на нее попадает меньше солнечных лучей, а, следовательно, она получает меньше тепла и света. Поэтому понижается температура, дни становятся короче, а ночи длиннее.

**Воспитатель:** Что такое снег? (*Снег состоит из снежинок.)*

**Воспитатель:** А снежинка - это скопление маленьких кристаллов льда, которые отражаются друг в друге, потому у снега белый цвет.

**Воспитатель:** Как называется явление, когда идёт сильный снег? *(Снегопад.)*

**Воспитатель:** Скажите, а можно есть снег? Поэтому, не смотря на то, что снег кажется белоснежным, в нём содержится много грязи и микробов. Поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.

**Воспитатель:** Как называется ветер со снегом? (метель)

Метель - это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно.

**Воспитатель:** Как называется снег, который образуется на веточках деревьев, после небольшой оттепели? (иней)

В мороз на траве или на деревьях образуются кристаллики льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

**Воспитатель:** Как называются расписные окна зимой? (зимние узоры, изморозь) В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папортника, их называют «Сад Деда Мороза», другие похожи на лесную сказку.

**Загадки**

\*\*\*

Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь- ручеек. (снег)

\*\*\*

Покружилась звездочка

 В воздухе немножко.

Села и растаяла

 На моей ладошке. (снежинка)

\*\*\*

Кто, угадай, седая хозяйка:

Тряхнет перинки - над миром пушинки. (зима)

\*\*\*

Кто мостит на реке мосток

 Без топора, без гвоздей, без досок? (мороз)

\*\*\*

И не снег, и не лед,

А серебром зимой деревья уберет. (иней)

**Игра «Разрезные картинки»**

**Воспитатель:** Предлагаю разрезанная картинка, которую надо собрать по образцу и составить по ней рассказ.

**Игра «Собери цепочку»**

**Воспитатель:** На одной большой карточки изображены животные, люди и растения. Вы должны найти соответствующую маленькую карточку и присоединить её к большой карточке «Зима». Карточка с животными присоединяется напротив изображения животных так, чтобы «замки» на карточках совпали. В результате должна получиться цепочка.

**Игра «Чего не стало»**

**Воспитатель:** Рассмотрите картинки её внимательно, стараясь запомнить, что изображено на ней. Потом вы должны определить, что не стало, на этой картинке не стало.

**Итог:**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось?