*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда*

**Педагогическое мероприятие с детьми**

**«Можно ли рисовать на воде?»**

***(в рамках конкурса "Учитель года 2018"***

***в номинации "Воспитатель года")***

 **Воспитатель: высшей квалификационной**

 **категории *Глушко Елена***

 ***Владимировна***

2018 г

**Цель**: развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодеятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Актуализировать и систематизировать знания детей о свойствах воды.
2. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования на воде - «Эбру».

*Коррекционно-развивающие:*

1. совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, произвольности;
2. Развивать эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность;
2. Воспитывать желание радоваться успехам других.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями: («Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,», «Физическое развитие»).

**Методические приемы:**

* словесные — беседы, рассуждения;
* наглядные — показ способа действий, просмотр презентации;
* практические — экспериментирование с водой, рисование.

**Оборудование:** Мультимедия, ёмкости с водой, краски, кисточки, деревянные спицы, салфетки, листы белой бумаги, трафареты, халаты, стаканы с водой, коктейльные трубочки, мерные стаканчики с сыпучими веществами (сахар, лимонная кислота, пищевой краситель), пищевой ароматизатор.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

***Слайд 1***

 Дети заходят в зал, становятся в круг.

***Ритуал приветствия***

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Владимировна. Мне ладошку протяни, своё имя назови!

- Очень приятно с вами познакомиться!

**II. Основная часть.**

- Ребята, вы знаете, что такое лаборатория? *( Ответы детей )*

 (***Слайд 2)***

- Лаборатория - это специально оборудованное помещение для проведения всевозможных исследований, наблюдений и опытов.

- А вы посещали когда-нибудь лабораторию? *(нет)*

- Хотите?

- Сегодня у вас есть такая возможность! Я приглашаю вас в свою мини –

 лабораторию!

- Находиться в лаборатории необходимо в специальной одежде. Наденьте халаты и присаживайтесь.

- А что мы сегодня будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Она волной о камни плещет,

Журчит в холодном роднике,

Зимой, застыв, алмазом блещет,

Дрожит дождинкой на листке. *(* ***Вода****)*

***Слайд 3***

 - Правильно. Объектом нашего исследования сегодня будет вода. А вы знаете, зачем нужна вода? (Ответы детей)

***(Слайд №4 )***

- А какими свойствами обладает вода, мы можем узнать опытным путем. Подойдите к столу.

***(Слайд № 5)***

*(На столе 6 подносов с веществами, которые находятся в специальных ёмкостях и отмеренных дозах)*

- Начнем исследование.

- Посмотрите на воду . Какого она цвета? (бесцветная, прозрачная).

- Попробуйте воду. Какая она на вкус? (не имеет вкуса, безвкусная).

- Понюхайте воду. (не имеет запаха, без запаха)

***(Слайд№6 )***

- Сделаем вывод: чистая вода не имеет вкуса, цвета и запаха.

- Ребята, а что произойдет, если добавить в воду разные вещества? (Ответы детей).

- Давайте узнаем, что получится. Вещества находятся в емкостях с номерами.

- Добавьте в воду сахар. Он под № 1. Попробуйте. Какая вода стала на вкус? (Сладкая)

- Добавьте лимонной кислоты. Она под № 2.

- Какая вода стала на вкус? (кисло-сладкой)

- Добавьте в воду пищевой краситель. Он по №3. Перемешайте. Какой стала вода? (красной)

- Я вам добавлю несколько капель пищевого ароматизатора.

- Понюхайте воду, чем она пахнет? (клубникой)

- Попробуйте, что у вас получилось?

 ***(Слайд №7)***

- Сделаем вывод : вода растворяет многие вещества и приобретает их свойства.

***(Слайд №8)***

- Пора сделать паузу и немного отдохнуть! Подойдите ко мне , повернитесь к экрану, повторяйте движения.

***Физминутка***

***Слайд № 9***

- Пройдите и сядьте на стульчики.

***Слайд № 10***

- Мы уже с вами поговорили о свойствах воды, много узнали. А как вы думаете, а можно ли рисовать на воде? (ответы детей)

- Ребята, я хочу вам раскрыть секрет . Рисовать на воде – можно! Однажды на Востоке очень давно, мудрецы сделали воду густой, как кисель, с помощью специального порошка.

***Слайд № 11***

 Один из них случайно капнул на воду краску и понял, что она не растворилась , так и зародилась техника рисования **Эбру.** **Эбру** – древнейший способ создания узоров. В начале изображение делается на воде,

***Слайд № 12***

 а затем переносится на бумагу, ткань, дерево или стекло. Это делается для того, чтобы рисунок сохранился и им можно было любоваться.

***Слайд № 13***

Каждая капелька, соприкасаясь с водой, оживает и начинает гулять по поверхности воды, растекается в круг, который принимает причудливую форму. Любая картина, нарисованная в технике **Эбру** уникальна, неповторима.

-Ребята, повторим вместе название техники рисования на воде «ЭБРУ».

- Предлагаю убедиться, что на воде действительно можно рисовать.

Подойдите к столу , я вам покажу этапы рисования.

 - Кисть обмакнуть в краску любого цвета и едва касаясь поверхности воды поставить несколько точек. Тоже действие повторить с краской другого цвета. Можно в центр кругов, нарисованных вами , ставить точки краской другого цвета. Деревянной спицей водим влево, вправо, вверх, вниз. Это нужно для того, чтобы краски немного поиграли друг с другом. Приступайте к рисованию.

***Слайд № 14***

- Ребята, у вас получается узор ? На воде рисовать можно? (можно)

- Положите спицы. Чтобы сохранить узор, перенесем его на бумагу.

- Я покажу на своем примере, и потом помогу вам. Опускаю лист бумаги на воду. Посчитаю до 5. Двумя руками аккуратно извлекаю бумагу, вытирая ее о край ёмкости. Рисунок готов! И кладу рядом с емкостью. А чтобы узор преобразился , нужно сверху положить трафарет.

- Теперь, ребята, попробуйте вы.

- У меня получалась жар-птица. А что у вас?

***Слайд № 15***

- Красиво?! Покажите друг другу, а теперь покажите нашим гостям!

**III. Заключительная часть**

***Рефлексия***

- Чем мы сегодня занимались?

- Как называется техника рисования на воде? (Ответы детей)

- А какое свойство должно быть у воды, чтобы на ней рисовать? (густая вода)

- Что нужно сделать, чтобы рисунок сохранился? (нужно перенести его на бумагу)

- Мне очень нравятся ваши рисунки. Они все яркие, необыкновенные, разные.

- Сегодня вы узнали о технике рисования на воде Эбру. Можете рассказать о ней друзьям и родителям. Проходите в группу и поделитесь своими впечатлениями о нашем экспериментировании.