

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г. Зернограда

Программа принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
д/с «Звездочка» г. Зернограда
от «30» 08 2022 г. № 39/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **старшей группы «Непоседы»** **(от 5 до 6 лет)**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г),
«Адаптированной примерной основной образовательной программы для
дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»
под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Срок реализации программы – 2022 - 2023 учебный год

Программу составили
воспитатели:

Цыганова Марина Анатольевна
Зыкова Алёна Николаевна

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1. 2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1. 3. Принципы и подходы к формированию «Программы»	6
1. 4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	9
Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ 5 – 6 лет.....	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) ...	14
2. Содержательный раздел.....	16
2. 1. Организация режима пребывания в ДОУ.....	16
2. 2. Организация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.....	20
2. 3. Содержание коррекционной работы.....	24
2. 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	28
2. 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3. Организационный раздел.....	31
3. 1. Особенности организации жизни детей во средней группе.....	32
3. 2. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	37
3.3. Список литературы.....	40
приложение № 1	
приложение № 2	
приложение № 3	
приложение № 4	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание ООП МБДОУ и коррекционных программ.

Настоящая рабочая программа в средней группе разработана воспитателями М. А. Цыгановой и А. Н. Зыковой в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной в соответствии с ФГОС.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» г. Зернограда в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушения развития.

Данная рабочая программа является нормативным документом МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда, обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации образовательного процесса. Она составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда:

Федеральный уровень

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года);

□ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);

□ Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

□ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитатель, учитель)».

Региональный уровень

□ Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;

□ Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области»

№ 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года);

□ Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

Муниципальный уровень

□ Устав МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда.

□ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 - 6 лет. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Срок реализации программы -1 год (2021-2022).

1. 2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
- формировать общую культуру личности детей, предпосылки к учебной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в разделе Программы, осуществляется при комплексном подходе к воспитанию, развитию и образованию и тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1. 3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о соотношении первичных и вторичных нарушений, зоне актуального и ближайшего развития; учение Р. Е. Левиной психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Также концепция о соотношении мышления речи Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Внесли свой вклад современные представления о структуре речевого дефекта Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, при котором сам

ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- принцип интеграции усилий специалистов, обеспечивающий многоплановую работу по коррекции, развитию и воспитанию каждого ребенка с ограниченными возможностями в рамках пребывания в логопедической группе детского сада;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, позволяющий в полном объеме усвоить детям необходимые знания и сформировать умения и навыки для дальнейшего успешного школьного обучения;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями обучающихся;

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Системное недоразвитие речи представляет синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношения первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление осуществляется в процессе многоаспектного воздействия, то есть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности, ООП), индивидуальные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам воспитанник становится субъектом образования;

4) возможности освоения воспитанником с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая педагогическая деятельность направлена на:

1) преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Характеристика организационной структуры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда расположен по адресу: 347743, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 33, тел: 8(86359)41-3-61.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с пребыванием воспитанников 10,5 ч. (с 7-30 часов до 18-00 часов).

Организация образовательного процесса национальных, климатических и демографических особенностей не имеет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети 4 - 5 лет, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование старшей группы «Непоседы» на 01.09.2022 г.

Возраст детей	Количество детей	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5-6 лет	15	8	7	12	

В календарно-тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, региональный компонент и компонент МБДОУ. Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564, с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебные месяцы разбиты на тематические блоки, каждый блок содержит лексические темы.

Тематическое планирование на 2022 – 2023 г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	05.09.22-09.09.22 Диагностика	12.09.22-16.09.22 Диагностика	19.09.22-23.09.22 Игрушки	26.09.22-30.09.22 Овощи	
Октябрь	03.10.22-07.10.22 Фрукты	10.10.22-14.10.22 Сад-огород. Ягоды	17.10.22-21.10.22 Осень. Деревья. Хлеб	24.10.22-28.10.22 Одежда. Обувь. Гол.уборы	
Ноябрь	31.10.22-04.11.22 Каникулы	07.11.22-11.11.22 Посуда.	14.11.22-18.11.22 Продукты питания.	21.11.22-25.11.22 Домашние животные	28.11.22-02.12.22 Домашние птицы
Декабрь	05.12.22-09.12.22 Дикие животные	12.12.22-16.12.22 Зима.	19.12.22-23.12.22 Новогодний праздник	26.12.22-30.12.22 Каникулы	
Январь	02.01.23-06.01.23 Каникулы	09.01.23-13.01.23 Хвойные деревья	16.01.23-20.01.23 Зимующие птицы	23.01.23-27.01.22 Как зимуют звери	30.01.23-03.02.23 Мебель
Февраль	06.02.23-10.02.23 Транспорт. ПДД	13.01.23-17.01.23 Профессии	20.01.23-24.01.23 Защитники Отечества	27.02.23-03.03.23 Наш дом	
Март	06.03.23-10.03.23 8 марта	13.03.23-17.03.23 Весна	20.03.23-24.03.23 Моя семья	27.03.23-31.03.23 Каникулы	
Апрель	03.04.23-07.04.23 Жив. хол. и жар. стран	10.04.23-14.04.23 Космос	17.04.23-21.04.23 Цветы. Растения	24.04.23-28.04.23 Насекомые	
Май	01.05.23-05.05.23 Наш город. 9 мая	08.05.23-12.05.23 Обит. Водоемов. Лето	15.05.23-19.05.23 Диагностика	22.05.23-26.05.23 Диагностика	С 29.05.23 Каникулы

Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в зависимости от возрастных особенностей детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать

правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация режима пребывания в ДОУ

Структура образовательного года на 2022 – 2023 г.

05.09.22 – начало образовательного года	07.11.22 – 23.12.23 – образовательный период	03.04.23 – 12.05.23 – образовательный период
05.09.22 -16.09.22 – диагностический период	26.12.22 – 08.01. 23– «творческие каникулы»	15.05.23-26.05.23 – диагностика
19.09.22 – 28.10.22 – образовательный период	09.01.23 – 24.03.23 образовательный период	29.05.23 – 31.08.23 – летний оздоровительный период
31.10.22 – 06.11.22 – «творческие каникулы»	27.03.23 – 02.04.23 – «творческие каникулы»	

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<p>Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Продуктивная: изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		
--	--	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

<i>Направление Развития Ребенка</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
<p>Физическое развитие и здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультурные занятия • Физкультминутки на занятиях • Динамические паузы • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлексогенной дорожке в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги

	<ul style="list-style-type: none"> •Артикуляционная гимнастика •Наблюдения •Беседы •Экскурсии по участку •Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная работа
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы •Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы •Формирование навыков культуры еды •Этика быта, трудовые поручения •Формирование навыков культуры общения •Театрализованные игры •Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная работа •Эстетика быта •Трудовые поручения •Игры с ряжением •Работа в книжном уголке •Общение младших и старших детей •Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности •Эстетика быта •Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-художественные досуги •Индивидуальная работа

Расписание НОД в старшей группе «НЕПОСЕДЫ»

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	09.00 – 09.25 09.40 – 10.05	Физкультура Ознакомление с окружающим миром
Вторник	09.00 – 9.25 09.40 – 10.05 10.20-10.45	ФЭМП Развитие речи Музыка
Среда	09.00 – 9.25 09.40 – 10.05 11.00	Произношение Рисование Физкультура (В)
Четверг	09.00 – 9.25 09.40 – 10.05 10.20 – 10.45	Развитие речи Физкультура Лепка
Пятница	09.00 – 9.25 09.40 – 10.05 10.20-10.45	Аппликация/конструирование Произношение Музыка

Вне сетки занятий

- ознакомление с художественной литературой;
- сюжетно – ролевая игра;

ежедневно:

- Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
- Вечернее коррекционное занятие воспитателя.

2.2. Организация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей

<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Время выполнения</i>	<i>ответственные</i>
-------------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------

Оптимизация режима

Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года	Воспитатели специалисты
--	-----------	----------------	----------------------------

Охрана психического здоровья

Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы	Ежедневно несколько раз	В течение года	Воспитатели Специалисты
--	-------------------------	----------------	----------------------------

Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно несколько раз (во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, на прогулке, после сна)	В течение года	Воспитатели Логопед Инструктор по физической культуре
Гимнастика маленьких волшебников (точечный массаж биологически активных зон)	1 раз в день	В течение года	Воспитатели

Профилактика заболеваемости

Оздоровление фитонцидами

Чесочно – луковые закуски	Во время обеда		Помощник воспитателя
Ароматизация помещений, чесночные бусы	В течение дня ежедневно	Октябрь -ноябрь	Помощник воспитателей, воспитатели
	Регулярно	Май-август	воспитатели

Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению воздуха			
--	--	--	--

Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка

Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года	воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно		воспитатели
Хождение босиком		Июнь-август	воспитатели
Хождение босиком по рефлексогенной дорожке	Ежедневно	В течение года	воспитатели
Обширное умывание	После дневного сна		воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь-август	воспитатели

Витаминотерапия

Поливитамины	По 1 разу в день в течение 10 дней	Декабрь-февраль	медсестра
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года	медсестра

Мониторинг физического развития и состояния здоровья детей

Диспансеризация	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Медицинская комиссия
Диагностика физической подготовленности	2 раза в год	Сентябрь- май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей

Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия	Согласно годовому плану	В течение года	Воспитатели, специалисты
---	----------------------------	-------------------	-----------------------------

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном и музыкальном залах, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	В режимных процессах, как часть и целое занятие	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.СТЕРКИНА, О.Князева)	Воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг)	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели

Здоровьесберегающие педагогические технологии

<i>Формы работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	-----------------------------	--	----------------------

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5-2 мин.	Комплексы игровых и физических упражнений	Воспитатели, специалисты
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 мин. по мере утомляемости детей	В виде игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любое время, рекомендуется детям с речевыми проблемами	Воспитатели
Упражнения после сна	ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели

2. 3. Содержание коррекционной работы

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. Содержание данных занятий определяется программой:
 - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
- Фронтальные занятия по программе (в соответствии с календарным планом).

•Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель

<p>Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p>
--	---

Подготовительный этап

<p>Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положение органов артикуляционного аппарата («Сказки о веселом язычке»).</p>
---	---

Этап появления звука

<p>Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.</p>
--	--

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

<p>Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми</p>
--	--

дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
--	--

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

<i>этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>исполнитель</i>
1.	<p>Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанные с изучаемой темой.</p>	<p>Воспитатель, логопед</p> <p>Воспитатель</p>
2.	<p>Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.</p> <p>Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). целенаправленная работа над предложением.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Логопед, воспитатель под руководством логопеда</p>
3.	Продолжение работы над предложением;	Логопед, воспитатель

	<p>Отработка различных моделей словоизменения.</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.</p>	Воспитатель
4.	<p>Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.</p> <p>Драматизация сказок (рассказов) – инсценирование, театр.</p>	<p>Логопед, воспитатель</p> <p>Воспитатель, логопед</p>

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей. С которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; • руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; • пополняет, уточняет, активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

2. 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия.

Мониторинг осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой МДОУ ПОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Оценка знаний:

1 балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все неправильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно.

2. 5. Особенности взаимодействия с семьями

воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:

- ◆ встречи-знакомства,
- ◆ посещение семей,
- ◆ анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- ◆ дни открытых дверей,
- ◆ индивидуальные и групповые консультации,
- ◆ родительские собрания,
- ◆ оформление информационных стендов,
- ◆ организация выставок детского творчества,
- ◆ приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- ◆ создание памяток.

Образование родителей:

- ◆ лекции,
- ◆ семинары,
- ◆ семинары-практикумы,
- ◆ мастер-классы,
- ◆ тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации

- ◆ развлечений,
- ◆ праздников,
- ◆ досугов и конкурсов;
- ◆ маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.);
- ◆ семейных праздников,
- ◆ прогулок,
- ◆ экскурсий;
- ◆ к участию в детской исследовательской и проектной

деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации жизни детей средней группы.

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации примерной основной общеобразовательной программы может быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), продленного дня (14 часов в день) и круглосуточным пребыванием детей. Длительность пребывания детей в дошкольных организациях (группах) определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

– **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

– **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Режим дня в средней группе (5 - 6 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -11.00
Индивидуальная работа логопеда с воспитанниками, игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, свободная деятельность воспитанников, совместная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками по заданию логопеда, игры, свободная деятельность воспитанников	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке (игры, наблюдения, труд)	16.30 – 18.00

Теплый период года (июнь - август)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры,	9.00-12.20

образовательная деятельность (на участке)	
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.20
Прогулка	16.20-17.45
Возращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.45-18.00

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка

столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Учебный план по реализации ООП ДО в старшей группе

Организованная образовательная деятельность	
Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие)	1 раз в неделю
Логопедическое занятие (речевое развитие) с учителем-логопедом	2 раза в неделю
ФЭМП (познавательное развитие)	1 раз в неделю
Физическое развитие в зале	2 раза в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Рисование (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю
Произношение	2 раз в неделю
Аппликация/ конструирование	1 раз в неделю (в чередовании)
Лепка	1 раз в неделю
Музыка (художественно-эстетическое развитие)	2 раза в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД Итого:	14 в неделю продолжительностью 25 мин

Вне сетки занятий

- ознакомление с художественной литературой;

- конструирование;
- сюжетно – ролевая игра;

ежедневно: коррекционная индивидуальная работа

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении в средней группе «Непоседы»

Уголок Речевого развития;

Книжный уголок;

Патриотический уголок;

Уголок Безопасности;

Уголок сенсорики;

Уголок Природы;

Уголок экспериментирования;

Уголок Творчества;

Музыкальный уголок;

Уголок строительно-конструктивных игр;

Уголок Сюжетно-ролевых игр;

Спортивный уголок.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец;
3. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» // И. А. Помораева;
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» // И. А. Морозова;
5. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» // Т. С. Комарова;
6. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» // И. А. Лыкова;
7. «Занятия по ИЗО в детском саду старшая группа» // Г. С. Швайко;
8. «Ленка с детьми 5 – 6 лет» // Д. Н. Колдина;
9. «Рисование с детьми 5 – 6 лет» // Д. Н. Колдина;
10. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» // Д. Н. Колдина;
11. «Конструирование и художественный труд в детском саду» // Л. В. Куцакова;
12. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет» // Т. А. Шорыгина;
13. «Беседы о правах ребенка» // Т. А. Шорыгина;
14. «Беседы о домашних и декоративных птицах» // Т. А. Шорыгина;
15. «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет» // Т. А. Шорыгина;
16. «Беседы о поведении ребенка за столом» // Т. А. Шорыгина;
17. «Гимнастика для детей 5 – 7 лет» // Л. Г. Верховзина, Л. А. Заикина;
18. «Прогулки в детском саду» // И. В. Кравченко;
19. «Будьте вежливы всегда» // О. Н. Демидова;
20. Интернет ресурсы.

ет".

