**Консультация для родителей**

**«Домой шагай- в игры разные играй!»**

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре. Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

**Игра №1 «Отгадай предмет по названию его частей»**

* Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
* Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
* Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
* Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
* Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
* Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

**Игра №2 «Отгадай, что это»**

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

* Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).
* Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.
* Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

**Игра №3 «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а

затем объяснить, почему это слово «лишнее».

*«Лишнее» слово среди имен существительных:*

* кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
* стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
* пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
* слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
* волк, собака, рысь, лиса, заяц.

*«Лишнее» слово среди имен прилагательных:*

* грустный, печальный, унылый, глубокий;
* храбрый, звонкий, смелый, отважный;
* желтый, красный, сильный, зеленый;
* слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

*«Лишнее» слово среди глаголов:*

* думать, ехать, размышлять, соображать;
* бросился, слушал, ринулся, помчался;
* приехал, прибыл, убежал, прискакал.

**Игра №4 «Перевирание сказки»**

Возможно, эта игра знакома многим из вас. Она обучает ребенка одновременно операции декомпозиции и композиции. Рассмотрим в качестве примера всем известную сказку:

- Жила-была девочка, которую звали Желтая Шапочка ….

- *Не Желтая, а Красная.*

- Ах да, Красная. Так вот, позвал ее папа и ……

- *Да нет же, не папа, а мама.*

- Правильно. Позвала ее мама и говорит: сходи-ка к тете Марине и отнеси ей …..

- *К бабушке она велела ей сходить, а не к тете…..* И так далее.

**Игра №5 «Сказка наизнанку»**

Это один из вариантов игры в " перевирание" сказок. Он состоит в умышленном и более органичном "выворачивании наизнанку" сказочной темы.

Например:

* Красная Шапочка злая, а волк добрый;
* Белоснежка встретила в дремучем лесу не семь гномов, а семь великанов и стала сообщницей их бандитских набегов и т.д.

**Игра №6 «Что было бы, если….»**

Цель данной игры найти как можно больше возможных вариантов ответов для данной ситуации. Примеры ситуаций:

* к вам в дверь постучал крокодил;
* на земле исчезли все кошки;
* на земле исчезла вода и т.д.

**Игра №7 «Исключение лишнего слова»**

Взрослый называет три слова: солнце, помидор, собака. Дети должны исключить одно слово, причем принцип, по которому они это сделают, они должны выбрать сами. Они могут предложить исключить *помидор*, так как это слово начинается с буквы "П", остальные слова начинаются с буквы "С". Или могут предложить исключить слово *собака*, так как все остальные слова обозначают круглые предметы. Могут предложить такой вариант: в словах *собака солнце*- 6 букв, а в слове *помидор - 7,*следовательно, можно исключить помидор по такому*признаку и т.д.*

**Игра №8 «Что делают животные?»**

Цель: активизация глагольного словаря, закрепление знаний о животных.

Взрослый называет животное, а ребенок произносит глагол, который можно

отнести к этому животному.

**Собака …….** стоит, сидит, лежит, идет, лает, играет, кусается, служит…

**Кошка**…… мурлычет, крадется, царапается, лакает, умывается….

**Ворона**……. летает, ходит, каркает, клюет….

**Змея ……….** ползет, шипит, извивается, жалит….

**Игра №9 «Кто может совершать эти движения?»**

Цель: активизация глагольного словаря, словаря существительных, развитие памяти.

Взрослый называет глагол, а ребенок существительное.

**Идет** (человек, животное, поезд, дождь, снег, град, ….)

**Летит** (птица, бабочка, стрекоза, жук, самолет, ракета,…)

**Плывет**(рыба, лебедь, лодка, корабль, облако,…)

**Игра №10 «Горячий – холодный»**

Цель: закрепление в словаре признаков противоположных или слов-антонимов.

Взрослый произносит одно прилагательное, а ребенок называет с

противоположным значением.

Горячий – холодный

Умный – глупый

Острый – тупой

Радостный – печальныйи т.д.

****Игра №11 «Лови да бросай – цвета называй»**

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающий цвет.

Красный – *мак, огонь, флаг,…*

Оранжевый – *апельсин, морковь, заря*,…

Желтый – *цыпленок, солнце, репа,…*

Зеленый – *огурец, трава, лес,…*

Желаю успехов в развитии

вашего ребёнка!

Учитель-логопед

группы «Семицветики»

Проскурина И. А.