

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г.Зернограда

Программа принята на заседании
педагогического совета МДОУ
протокол № 1 от « 31 » 08 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
коррекционно-развивающей работы
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи)
на 2021-2022 уч. год**

**Составители: учитель-логопед Бендикс Т.В.
учитель-логопед Реутина И.Н.**

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет.
Срок освоения программы – 1 год.

г.Зерноград

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Целевой раздел

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации «Программы» | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к созданию «Программы» | 4 |
| 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения «Программы» | 7 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Расписание занятий | 9 |
| 2.2. Диагностика | 10 |
| 2.3. Перспективное планирование | 18 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование | 21 |

3. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Максимально допустимый объем нагрузки | 32 |
| 3.2. Работа с родителями | 33 |
| 3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса | 33 |
| 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда | 34 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 36 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Группы с ОВЗ в МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда – это группы для детей дошкольного возраста с ТНР - тяжелыми нарушениями речи (ФГОС – вариант-5.1 (ДАОП). Данные группы комплектуются из дошкольников, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОУ в полном объеме, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Программа для детей с нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Она разработана на основе:

Федеральный уровень

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" № 26 от 15.05.2013 года (в редакции от 04.04.2014 г.).

Региональный уровень

- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
- Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года);
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

Муниципальный уровень

- Устав МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда;
а также с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы для детей с нарушениями речи - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к созданию программы.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей 5 – 6 –го года жизни с ОНР II-III уровня и ОНР III уровня

Характеристика основных компонентов речи детей 5 - 6-го года жизни с ОНР II-III уровня

Фразовая речь.

Дети имеют ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них беден не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети владеют основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не всегда различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоены обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяются родовые понятия видовыми (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов недоступны.

Грамматический строй речи.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции многих звуков. Чаще всего наблюдаются свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения. Характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи на низком уровне. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Характеристика структурных компонентов речи детей 5 -6-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь.

В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей различаются. Чаще всего наблюдаются свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения.

Слоговая структура слова.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы»

В итоге обучения дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, но допустимы нарушения звукопроизношения;
- правильно передавать слоговую структуру двухсложных и трёхсложных слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями.
- владеть элементарными навыками пересказа, при этом развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастной нормой;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и слов в пределах программы.

2. Содержательный раздел

Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга отражаются в «Диагностической карте речевого развития детей», где отмечается динамика коррекции речи каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методику логопедического обследования О.Б.Иншаковой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1- я половина сентября, 2 - я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.1 . Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе «Искорки»

| Дни недели | Время | НОД |
|-------------|---|---|
| Понедельник | 09.00 - 09.20 09.40 - 10.00 10.20 - 10.40 | 1. Физкультурное 2. Ознакомление с окружающим. 3.Инд.-подгр. деят-ть (И.Н.,Т.В.) |
| | 08.00 – 09.00, 11.00 – 12.00 – Индивидуальные занятия | |
| Вторник | 09.00 - 09.20 09.40 - 10.00 10.20 - 10.40 | 1.РЭМП (И.Н.) 2.Логопедическое (развитие речи) (Т.В.) 3.Музыкальное |
| | 08.00 – 09.00, 11.00 – 12.00 – Индивидуальные занятия | |
| Среда | 09.00 - 09.20 09.40 - 10.00 10.20 - 10.40 | 1.Рисование (Т.В.) 2.Логопедическое (произношение) (И.Н.) Физическая культура (В) |
| | 08.00 – 09.00, 11.00 – 12.00 – Индивидуальные занятия | |
| Четверг | 09.00 - 09.20 09.40 - 10.00 10.20 - 10.40 | 1.Лепка (Т.В.) 2.Физкультурное 3.Логопедическое (развитие речи) (И.Н.) |
| | 08.00 – 09.00, 11.00 – 12.00 – Индивидуальные занятия | |
| Пятница | 09.00 - 09.20 09.40 - 10.00 10.20 - 10.40 | 1.Конструирование/Аппликация (Т.В.) 2.Логопедическое (развитие речи) (И.Н.) 3.Музыкальное |
| | 08.00 – 09.00, 11.00 – 12.00 – Индивидуальные занятия | |

2.2. Диагностика.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Детальное изучение данных диагностических методик позволяет определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевую карту, а также диагностическую карту речевого развития детей логопедической группы, которые являются эффективным инструментом мониторинга речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

| Дата | Цель |
|------------------------------------|--|
| Сентябрь (01.09 -17.09) | Выявить исходный уровень речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей коррекционной и педагогической работы, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. |
| Май (16.05-27.05) | Дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования; и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. |

Методы мониторинга: наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры и тестовые задания.

Предмет мониторинга: показатели развития ребенка, определенные на основе анализа раздела речевого развития, реализуемой в ДОУ образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;

- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка);
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностический инструментарий:

- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры)
- диагностические карты для заполнения показателей.

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» соответствует ФГОС ДО и адаптирован к детям с ОНР. Мониторинг построен на основе следующих диагностических методик и методических разработок:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций—С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда — М.: «Владос», 2008.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми. Материалы для специалиста образовательного учреждения — М.: «Каро», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста — М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда — Р-н-Д.: «Феникс», 2002.
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. — М.: «Каисса», 2008.

Критерии оценки общего и речевого развития речи детей логопедической группы

| | Исследуемые области | Уровни развития | Характеристика |
|---|---------------------------|-----------------|--|
| 1 | Звукопроизношение | Ниже среднего | Нарушено несколько групп звуков, речь смазанная. |
| | | Средний | Недостаточность произношения одной группы звуков, незначительная смазанность речи. |
| | | Высокий | Звуки присутствуют, наблюдаются нарушения дифференциации звуков. |
| 2 | Фонематические процессы | Ниже среднего | Не слышит заданный звук в любой позиции |
| | | Средний | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. |
| | | Высокий | С заданием справляется без ошибок. |
| 3 | Словарный запас | Ниже среднего | Словарь ограничен, в речи преобладают существительные и глаголы, владеет простыми обобщениями. |
| | | Средний | Использует все части речи и простые предлоги, при выборе синонимов, антонимов допускает неточности. |
| | | Высокий | Активный словарь близок к возрастной норме. |
| 4 | Грамматический строй речи | Ниже среднего | Речь резко аграмматична. |
| | | Средний | Допускает ошибки словообразования и словоизменения. |
| | | Высокий | Грамматический строй ближе к возрастной норме, незначительные неточности. |
| 5 | Связная речь | Ниже среднего | Испытывает затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. |
| | | Средний | При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении, недостаточно использует определения. |
| | | Высокий | Умеет построить рассказ, пользуется простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. |
| 6 | Артикуляционная моторика | Ниже среднего | Объем артикуляционных движений резко ограничен, наличие дефектов в строении. |
| | | Средний | Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений. |
| | | Высокий | Строение и подвижность без особенностей. |
| 7 | Мелкая моторика | Ниже среднего | Мелкая моторика ограничена (наличие гиперкинезов, тремора), трудности при выполнении динамических проб. |
| | | Средний | Статические и динамические пробы выполняет, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. |
| | | Высокий | Мелкая моторика соответствует возрастной норме. |

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ДОУ _____ группа _____
Дата заполнения _____
Логопед _____

1. Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____
2. Дата поступления в группу _____ Откуда поступил _____
3. Заключение ПМПК _____
4. Состояние зрения и слуха _____
5. Общее развитие ребёнка:
 - а) Складывание разрезной картинки из 4-х частей _____ 6-ти частей _____
 - б) Счёт прямой _____ обратный _____
 - в) Геометрические формы: круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____
 - г) Основные цвета: красный _____ синий _____ жёлтый _____ зелёный _____ коричн _____ чёрный _____
оттеночные цвета: оранжевый _____ голубой _____ розов _____ фиолет _____ серый _____ др. _____
 - д) Выделение 4-го лишнего _____
 - е) Общая моторика _____ ведущая рука _____
6. Состояние артикуляционного аппарата _____
7. Речевая моторика:
сделать язык широким _____ узким _____ пощелкать языком _____ «уколоть» щеки языком поочередно _____
дотронуться языком до верхнего _____ и нижнего ряда зубов _____

Обследование состояния речевой деятельности ребенка 5 - 7 лет

8. Общая характеристика речи _____
9. Словарный запас:
 - а) Обобщение предметов по темам:
овощи _____ фрукты _____ одежда _____ мебель _____ транспорт _____
домашние животные _____ дикие животные _____ птицы _____
 - б) Название детенышей животных:
у лошади _____ у свињи _____ у коровы _____
у собаки _____ у волка _____ у лисы _____
 - в) Название профессий людей:
повар _____ водитель _____ парикмахер _____
учитель _____ врач _____ продавец _____
 - г) Называние частей предметов:
у стула спинка _____ сиденье _____ ножки _____
у чайника крышка _____ носик _____ доньшко _____ ручка _____

- д) Подбор глаголов:
 кошка _____
 корова _____
 врач _____
- е) Подбор определений:
 лимон _____
 кукла (машинка) _____
 собака _____
- ж) Образование прилагательных от существительных:
 стакан из стекла _____ лодочка из бумаги _____
 линейка из дерева _____ ручка из пластмассы _____
 сумка из кожи _____ носки из шерсти _____
- з) Образование притяжательных прилагательных:
 чей хвост? _____ чьи лапы? _____ чья морда? _____
- и) Подбор антонимов:
 большой _____ твердый _____ высокий _____
 легкий _____ широкий _____ горячий _____
10. Грамматический строй:
- а) Образование множественного числа существительных:
 стул _____ глаз _____ ухо _____ дом _____ утёнок _____
- б) Согласование числительных с существительными в родительном падеже:
 1 нож – 5 _____ 1 ложка – 5 _____ 1 лев – 5 _____
 1 ведро – 5 _____ 1 дерево – 5 _____ 1 школа – 5 _____
- в) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
 стул _____ гнездо _____ ухо _____
 гриб _____ солнце _____ ведро _____
- г) Употребление предлогов
 простых (на, в, под, за, с, из) _____ сложных (из-под, из-за, через) _____
11. Произношение: _____
12. Фонематическое восприятие:
- а) Повторение слогов: ба-па _____ та-да-та _____ па-та-ка _____
- б) Повторение слов: дом-том _____ кот-год-кот _____
- в) Повторение слов и предложений со сложной слоговой структурой:
 дерево _____ полотенце _____ велосипед _____
 космонавт _____ телевизор _____ аквариум _____
 Дети лепят снеговика _____
 Водопроводчик чинит водопровод _____

13. Анализ звукового состава слова:

а) Выделение первого звука в слове: Аня _____ Оля _____ утка _____ банка _____ волк _____ дом _____

б) Выделение последнего звука: нос _____ пух _____ кот _____ мука _____ руки _____ шары _____

14. Связная речь:

а) Пересказ _____

б) Составление рассказа по картинке _____




в) Составление рассказа по серии картин _____

15. Заключение: _____

Диагностическая карта речевого развития детей старшей логопедической группы.

| № | Фамилия, имя ребенка | Звуко-произношение | | Фонематические процессы | | Словарный запас | | Грамматический строй речи | | Связная речь | | Обучение грамоте | |
|-----|----------------------|--------------------|-----|-------------------------|-----|-----------------|-----|---------------------------|-----|--------------|-----|------------------|-----|
| | | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | |

Для обозначения уровня развития ребенка используются цвета:

- **Уровень выше среднего** 
- **Уровень средний** - 
- **Уровень ниже среднего** 

Итоговая таблица речевого развития детей старшей группы (в %)

| | Произнош. зв. | | Словарь | | Грамм. строй | | Связная речь | | Грамота | | Средний показатель | | Динамика |
|-----------------------|---------------|---------|---------|---------|--------------|---------|--------------|---------|---------|---------|--------------------|---------|----------|
| | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | |
| Уровень выше среднего | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень ниже среднего | | | | | | | | | | | | | |

2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

| Разделы | Периоды | | |
|---|---|---|---|
| | 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март) | 3 период обучения (апрель, май) |
| 1.Звуко произношение | <p>1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звуков «Л; Л » у всех детей.</p> | <p>1. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в речи у всех детей.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции звуков «Л; Л» у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звука «Р» у всех детей.</p> | <p>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, текстах у всех детей.</p> <p>3. Закончить автоматизацию звуков «Л; Л» у всех детей.</p> <p>4. Закончить формирование правильной артикуляции звука «Р» и начать его автоматизацию в речи детей.</p> |
| 2.Работа над звуковой структурой слова | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стул, куст).</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (хата, салат).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (калина, самолет).</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, середине и конце слова (книга, цветок, окно, палка, карман, радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).</p> |
| 3.Развитие навыков фонематического анализа | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, коробочки, хлопки).</p> <p>2. Выделение начального гласного «А», «У», «О»; подбор слов на гласные звуки.</p> <p>3. Выделение согласных «М; Х» из ряда звуков, в конце слов.</p> <p>4. Звуковой анализ прямых слогов типа «МА», «МО», «МУ».</p> | <p>1. Выделение согласных «П; Т; К; С» из ряда звуков, в начале и конце слов.</p> <p>2. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>3 Звуковой анализ прямых слогов типа «ПА», «ТУ», «КО» и трехзвуковых слов типа «МАК; СУК; КОТ».</p> | <p>1. Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>2. Выделение согласных «П; Т; К; С, Н» из ряда звуков, в начале и конце слов.</p> <p>3. Упражнение в фонематическом анализе трёхзвуковых слов типа «НОС».</p> <p>4. Обучение детей фонематическому анализу слов типа «МАМА; ПАПА; МУХА».</p> |
| 4.Развитие общих речевых навыков | <p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.</p> <p>2. Продолжать отрабатывать четкость дикции, работать над плавностью речи,</p> | <p>1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в играх-драматизациях.</p> <p>2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>3. Совершенствовать четкость дикции детей, используя речевой материал с отработанными звуками.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>интонационной выразительностью.</p> <p>3. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах и играх-драматизациях.</p> <p>4. Продолжать развивать силу голоса в упражнениях и играх.</p> | | |
| <p>5.Лексика Лексические темы</p> | <p>Сентябрь 1-2 недели - диагностика 3-я неделя – «Игрушки»; «Части тела» 4-я неделя - «Овощи»</p> <p>Октябрь 1-я неделя - «Фрукты» 2-я неделя - «Сад – огород», «Ягоды» 3-я неделя - «Осень», « Деревья», «Хлеб» 4-я неделя – каникулы.</p> <p>Ноябрь 1-я неделя - «Одежда. Обувь» 2-я неделя – «Посуда» 3-я неделя – «Продукты питания» 4-я неделя –«Домашние животные»</p> | <p>Декабрь 1-я неделя - «Домашние птицы» 2-я неделя – «Дикие животные» 3-я неделя – «Зима» 4-я неделя – «Хвойные деревья»;</p> <p>Январь 1-я, 2-я неделя – каникулы 3-я неделя – «Зимние забавы» 4-я неделя – «Зимующие птицы» 5-я неделя – «Как звери зимуют»</p> <p>Февраль 1-я неделя –«Мебель» 2-я неделя – «Транспорт. ПДД» 3-я неделя – «Моё Отечество – Россия»; «Защитники Отечества» 4-я неделя – «Профессии»</p> <p>Март 1-я неделя – «8-ое Марта – мамин праздник» 2-я неделя – «Ранняя весна» 3-я неделя – «Дом и его части» 4-я неделя – каникулы 5-я неделя – «Моя семья»</p> | <p>Апрель 1-я неделя – «День космонавтики»; «Перелётные птицы весной» 2-я неделя – «Животные холодных и жарких стран» 3-я неделя – «Цветы. Растения» 4-я неделя – «Насекомые»</p> <p>Май 1-я неделя – «Наш город»; «День Победы» 2-я неделя – «Обитатели водоёмов». «Лето» 3-4-я неделя – диагностика</p> |
| <p>6.Грамматический строй речи</p> | <p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять в употреблении падежных форм имен существительных.</p> <p>3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> | <p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.</p> <p>3. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами</p> | <p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>3. Закреплять умение использовать в</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: НА, В, С, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.</p> <p>5. Учить образовывать и использовать в речи относит. прилагательные (Стеклянный, пластмассовый, деревянный и т.д.).</p> <p>6. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Продолжить работу по обучению согласованию числительных 2 и 5 с существительными.</p> | <p>- ОНОК -; - ЁНОК -; - АТ -; - ЯТ - (в названиях детенышей животных).</p> <p>5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>6. Ввести в речь глаголы, обозначающие и характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>7. Учить образовывать по образцу однокоренные слова по темам: «Дикие животные» и «Домашние животные» (кот – котик – котёнок – котище).</p> | <p>речи все простые предлоги.</p> <p>4. Продолжить работу по образованию и использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>5. Учить образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе.</p> |
| 7. Развитие связной речи | <p>1. Работать над составлением простых распространенных предложений по картинкам.</p> <p>2. Обучать умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по пройденным лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью с использованием литературных произведений.</p> <p>5. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи (умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них).</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты, составлять рассказы- описания и загадки-описания по всем лексическим темам.</p> <p>4. Обучать составлению рассказов по картинке (из 2-3 предложений).</p> | <p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, по картинке, в творческих пересказах.</p> |
| 8. Развитие мелкой моторики | <p>1. Обводка и закрашивание фигур по шаблонам и трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из палочек, семян, геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.</p> <p>4. Развитие точности движений в пальчиковой гимнастике, занимательных играх с пальчиками.</p> | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2. Продолжить работу по обводке и закрашиванию фигур (по лексическим темам 2 периода).</p> <p>3. Работа карандашом по клеткам в тетради с постепенным усложнением задания.</p> | <p>1. Продолжить и усложнить работу по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2. Усложнить работу с карандашом: самостоятельное проставление точек и отсчет клеток в тетради.</p> <p>3. Печатание пройденных букв в тетради.</p> |

2.4. Календарно-тематический план логопедической работы в старшей группе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

| Месяц, неделя | Темы | Задачи | Словарь | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Звукопроизношение и зв. анализ |
|---|---|---|---|--|---|---|
| <u>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u> | | | | | | |
| <i>Сентябрь 1 - 2 недели – диагностика уровней речевого развития детей.</i> | | | | | | |
| <p><u>Сентябрь</u> <u>3 неделя</u></p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Части тела»</p> | <p>1. Различение основных цветов и геометрических форм.</p> <p>2. Практическое использование в речи качественных и относительных прилагательных.</p> <p>3. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> | <p>Расширять и обогащать представления и знания детей об игрушках, частях тела человека.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>Предметный словарь: мяч, кукла, кубики, мишка, пирамидка, матрешка, неваляшка, Буратино, гном, робот, самолет, ведро, лопатка, погремушка, гармошка, солдатик, голова, туловище, колено, локоть, лицо, брови, ресницы, подбородок</p> <p>Предикативный словарь: бросать, ловить, катать, строить, разбирать, собирать, убирать.</p> <p>Словарь признаков: круглый, квадратный, овальный, треугольный, резиновый, железный, деревянный, пластмассовый, яркий, нарядный, самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p> <p>Качественный: высоко, низко, вверху, внизу, слева, справа, посередине, рядом, около.</p> | <p>Учить детей употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в образовании качественных и относительных прилагательных, развивать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных, знания геометрических форм и основных цветов.</p> | <p>Развивать умение составлять распространенные предложения по образцу и с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Обучать умению задавать вопросы и отвечать полным предложением</p> | <p>1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.</p> |
| <p><u>Сентябрь</u> <u>4 неделя</u></p> <p>«Овощи»</p> | <p>4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5. Предлоги В, НА.</p> <p>6. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> | <p>Расширять и обогащать представления детей об овощах.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе</p> | <p>Предметный словарь: овощи, огород, урожай, баклажан, перец, кабачок, петрушка, салат, редис, тыква, лук, чеснок, свёкла, картофель, фасоль, горох, капуста.</p> <p>Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, полоть, собирать, выдёргивать, срезать, варить, сушить, солить.</p> <p>Словарь признаков: овощной, морковный, тыквенный, фасолевый, гороховый, картофельный.</p> <p>Качественный: высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p> | <p>Упражнять в различении основных цветов и геометрических форм, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, НАД, ПОД; учить составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме.</p> <p>Учить составлять сложносочинённые предложения с разделительным союзом <i>а</i>.</p> | <p>Упражнять в употреблении распространенных предложений.</p> <p>Обучать составлению описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> | <p>2. Звук и буква «А». Выделение начального ударного и безударного гласного звука в слове.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p><u>Октябрь</u> <u>1 неделя</u></p> <p>«Фрукты»</p> | <p>7. Образование множественного числа сущ-х.</p> <p>8. Образование относительных прилагательных.</p> <p>9. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> | <p>Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p> | <p>Предметный словарь: фрукты, сок, кожура, косточка, урожай, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви, сад, деревья.</p> <p>Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, цвести, собирать, зреть, заготавливать, консервировать.</p> <p>Словарь признаков: спелый, вкусный, сладкий, сочный, румяный, вишневый, малиновый, лимонный.</p> <p>Качественный: высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p> | <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных, в образовании относительных прилагательных. Обучать согласованию числительных 2 и 5 с существительными. Учить детей образовывать глаголы совершенного вида с помощью приставок.</p> | <p>Развивать умение связно, полно, логично составлять описательный рассказ, используя опорные картинки схемы.</p> | <p>3. Звук и буква «У». Выделение начального ударного и безударного гласного звука в слове.</p> |
| <p><u>Октябрь</u> <u>2 неделя</u></p> <p>«Сад – огород».</p> <p>«Ягоды»</p> | <p>10. Практическое употребление предложений с союзом «а».</p> <p>11. Составление рассказа-описания с элементами сравнения.</p> <p>12. Подбор признаков к предмету</p> | <p>Закреплять представления детей об овощах, фруктах, ягодах. Учить дифференцировать понятия «Фрукты – овощи», «Сад – огород». Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p> | <p>Предметный словарь: овощи, фрукты, ягоды, сад, огород, ствол, ветки, корни, листья, плоды, грядка, урожай, мешок, корзина, ящик, семена, заготовки, соленья, варенье, повидло, компот,</p> <p>Предикативный словарь: копать, срывать, выкапывать, срезать, пересадить, полить, посеять. заготовить, засолить, засушить, заморозить.</p> <p>Словарь признаков: грушевый, яблочный, мандариновый, сливовый, вишнёвый, виноградный, томатный, огуречный, морковный, картофельный, свёкольный.</p> <p>Качественный: вкусно, полезно, низко, высоко.</p> | <p>Закреплять обобщающие понятия «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ», «ЯГОДЫ». Упражнять в различении овощей, фруктов, ягод. Расширять словарь признаков. Упражнять в подборе антонимов, в употреблении предложений с союзом <i>а</i>. Обучать согласованию числительных 2 и 5 с существительными и прилагательными.</p> | <p>Упражнять в составлении рассказа-описания с элементами сравнения.</p> | <p>4. Звуки «А», «У». Звуковой анализ и синтез звукокомплекса «АУ».</p> |
| <p><u>Октябрь</u> <u>3 неделя</u></p> <p>«Осень».</p> <p>«Деревья».</p> <p>«Хлеб».</p> | <p>13. Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>14. Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>15. Практическое усвоение падежных конструкций.</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе</p> | <p>Предметный словарь: осень, зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, деревья, польза, вред, прохлада, жара, ствол, ветки, корни, листья, кора, крона, иголки, шишки, пень, куст, дуб, береза, ель, сосна, клен, ива, каштан, тополь, колос, зерно, мука, хлеб.</p> <p>Предикативный словарь: наступает, желтеют, увядает, моросит, летят, падают, шуршат, хмурится, растут, покрывает, выращивать, пахать, сеять, косить, молотить, печь.</p> <p>Словарь признаков: ранняя, золотая, осенняя, хмурая, ненастная, дождливая, длинная, короткий, высокая, стройная, белоствольная, желтые, красные, коричневые, гладкие, сухие, вкусный, пшеничный, ржаной, хлебный (магазин).</p> <p>Качественный: мало, много, вкусно, полезно, низко, высоко, пасмурно, холодно, тепло.</p> | <p>Закреплять обобщающее понятие «времена года», представления о деревьях, их частях. Учить детей образовывать и употреблять в речи качественные и относительные прилагательные. Упражнять в практическом употреблении сущ-х ед. и множ. числа. Упражнять в падежном и предложном согласовании.</p> | <p>Обучать составлению рассказа по сюжетной картине</p> | <p>5.. Звуки «А», «У». Звуковой анализ и синтез звукокомплекса «УА».</p> |

Октябрь 4-я неделя - каникулы

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p><u>Ноябрь 1 неделя</u></p> <p>«Одежда. Обувь».</p> <p>«Перелётные птицы».</p> | <p>16. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>17. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> <p>18. Практическое употребление существительных единств. и множ. числа</p> | <p>Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Воспитывать любознательность и заботливое отношение к природе.</p> | <p>Предметный словарь: одежда, куртка, свитер, шапка, ботинки, сапоги, зонт, птицы, ласточка, соловей, журавль, цапля, кукушка, гусь, утка, лебедь, корм, голод, холод, стая, перелёт.</p> <p>Предикативный словарь: одеваются, раздеваются, застегивают, завязывают, зашивают, пришивают, собираются, улетают.</p> <p>Словарь признаков: теплая, осенняя, новая, старая, кожаные, резиновые, меховая. дикие, перелётные.</p> <p>Качественный: голодно, холодно, сыро, дождливо, пасмурно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.</p> | <p>Развивать умение употреблять словосочетания, включающие количественные числительные и существительное. Упражнять в употреблении антонимов. Учить образовывать форму множественного числа существительных в И. и Р. падежах.</p> | <p>Обучать полно и связно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> | <p>6. Звук и буква «О». Выделение начального ударного гласного звука в слове. Понятие «гласный звук».</p> |
| <p><u>Ноябрь 2 неделя</u></p> <p>«Посуда»</p> | <p>19. Практическое усвоение падежных конструкций.</p> <p>20. Образование сложных слов.</p> <p>21. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> | <p>Знакомить детей с посудой и её назначением, формировать обобщающее понятие «посуда». Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к посуде</p> | <p>Предметный словарь: кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдце, сахарница, конфетница, сухарница, хлебница.</p> <p>Предикативный словарь: мыть, разбивать, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.</p> <p>Словарь признаков: глубокий, мелкий, кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая, деревянная.</p> <p>Качественный: осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро.</p> | <p>Закреплять умение выделять существенные признаки посуды. Уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ, С; учить правильно их употреблять. Учить детей образовывать новые слова с помощью суффикса -ниц-; употреблять существительные в Т. падеже множественного числа. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Наблюдать за образованием сложных слов.</p> | <p>Обучать составлению описательного рассказа с использованием схемы. Развивать умение связно, полно пересказывать рассказ, используя серию предметных картинок.</p> | <p>7. Звук и буква «М». Выделение начального согласного звука в слове. Понятие «согласный звук».</p> |
| <p><u>Ноябрь 3 неделя</u></p> <p>«Продукты питания»</p> | <p>22. Образование относительных прилагательных.</p> <p>23. Употребление слов-действий, обозначающих приготовление пищи.</p> | <p>Формировать обобщающее понятие «продукты питания», уточнять представление о продовольственно м магазине. Расширять и</p> | <p>Предметный словарь: продукты, напитки, мука, хлеб, булочки, пирожки, рыба, мясо, молоко, котлеты, пельмени, суп, борщ, бульон, каша, завтрак, обед, ужин; овощерезка, кофемолка, мясорубка, соковыжималка, картофелечистка, холодильник.</p> <p>Предикативный словарь: покупать, готовить, жарить, печь, наливать, насыпать, варить, солить, резать, чистить, мыть, готовить, хранить, дежурить, вытирать.</p> | <p>Закреплять названия посуды, продуктов питания и блюд из них. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные, слова-действия, обозначающие приготовление пищи. Повторять названия приемов пищи в течение дня. Учить детей употреблять</p> | <p>Развивать умение составлять рассказ по серии предметных картин «Приготовление обеда». Драматизация стихотворения</p> | <p>8. Звук и буква «М». Звуковой анализ и синтез прямого слога «МА».</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | 24. Драматизация стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда | Словарь признаков: молочные, мясные, рыбные, кондитерские, сладкий, кислый, солёный, горький, жареный, жидкий, пшеничный, ржаной, манная, овсяная, рисовая, гречневая, пшеница. Качественный: горячо, вкусно, невкусно, жарко, холодно, быстро, долго, утром, днём, вечером. | сложные слова, образованные с помощью глагола и существительного. Продолжать учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ. | С. Капутикян «Маша обедает». Отработка интонационной выразительности речи. | |
| <u>Ноябрь</u> 4 неделя «Домашние животные и их детёныши» | 25. Практическое использование в речи сущ-х. и глаголов в ед. и множествен. числе. 26. Усвоение категории родит. падежа сущ-х ед.числа с предлогом «У». 27. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы. | Активизировать имеющиеся у детей представления о домашних животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать гуманное отношение к живым существам | Предметный словарь: кот, котёнок, собака, щенок, лошадь, жеребёнок, корова, телёнок, свинья, поросёнок, коза, козлёнок, овца, ягнёнок; лапы, рога, копыта, вымя, шерсть, щетина; сарай, конура, конюшня, свинарник. Предикативный словарь: ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, рычать, хрюкать, жевать, сторожить, ловить, ухаживать, доить, приносить (пользу) Словарь признаков: домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, кудрявый, веселый, заботливый; кошачий, собачий, лошадиный, коровий, козий. Качественный: вниз, вверх, назад, быстро, медленно, галопом. | Закреплять обобщающее понятие «Домашние животные». Упражнять в образовании множественного числа существительных и глаголов, упражнять в подборе признаков и действий к предметам, в употреблении существительных в родительном падеже с предлогом «У». Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. | Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине Закреплять умение выделять существенные признаки животного. Обучать составлению описательного рассказа с использованием схемы. | 9. Звук и буква «М». Звуковой анализ и синтез прямого слога «МУ». |

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <u>Декабрь</u> 1 неделя «Домашние птицы» | 28. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 29. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы. 30. Пересказ рассказа «Утята и цыплята». | Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к живым существам. | Предметный словарь: названия домашних птиц и их детёнышей; перья, крылья, клюв, гребешок, лапы, шпоры, перепонки, пух, пуховик, подушка, одеяло, курятник, насест, наседка, квочка, яйца, мясо, птичница. Предикативный словарь: кудахчет, кукарекает, гогочет, болбочет, крикает, клюёт, шипит, ухаживает, заботится, насиживает. Словарь признаков: домашний, пестрый, острый, задиристый, разноцветный, злой, страшный, водолавающий, мокрый, сухой; струнный, утиный, индюшинный, птичий (двор), пушистый. Качественный: высоко-низко, далеко-близко, громко-тихо, весело-грустно, глубоко-мелко. | Закреплять обобщающее понятие «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ», умение выделять существенные признаки домашних птиц. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять существительные Р. падежа единственного и множественного числа. | Учить детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять описательный рассказ с использованием схемы. | 10. Звук и буква «Х». Выделение начального согласного звука в слове. |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| <p><u>Декабрь</u> <u>2 неделя</u></p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p> | <p>31. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>32. Составление рассказа-описания с использованием плана-схемы.</p> <p>33. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал» по опорным картинкам.</p> | <p>Уточнять знания и представления о диких животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей гуманное отношение к живым существам.</p> | <p>Предметный словарь: заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы.</p> <p>Предикативный словарь: прыгать, охотиться, бежать, убежать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки).</p> <p>Словарь признаков: дикий, пушистый, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косопалый, зубастый, хитрый, хищный, травоядный, волчий, лисий, медвежий, заячий, беличий.</p> <p>Качественный: быстро, ловко, опасно, трудно, легко, холодно, страшно.</p> | <p>Закреплять обобщающее понятие «дикие животные», умение выделять существенные признаки диких животных. Развивать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. Упражнять в подборе синонимов, антонимов.</p> | <p>Учить детей составлять описательный рассказ с использованием схемы. Упражнять в пересказе текста цепной организации с опорой на предметные картинки. Обучать пониманию причинно-следственных связей в рассказе</p> | <p>11. . Звук и буква Х. Звуковой анализ и синтез прямого слога «ХА».</p> |
| <p><u>Декабрь</u> <u>3 неделя</u></p> <p>«Зима»</p> | <p>34. Практическое употребление распространенных предложений.</p> <p>35. Пересказ рассказа с использованием схемы.</p> <p>36. Разучивание стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу.</p> | <p>Активизировать знания детей о зиме, её приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь к природе</p> | <p>Предметный словарь: время года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, снежки, мороз, снеговик, снегопад, снежинка, сосулька, метель, буря, вьюга, санки, лыжи, коньки.</p> <p>Предикативный словарь: наступила, выпал, замерзает, трещит, падает, летит, кружится, лепят, катаются, сгребают, чистят.</p> <p>Словарь признаков: морозная, холодная, лёгкий, пушистый, гладкий, блестящий, прозрачный, скользкий, ледяной, колючий.</p> <p>Качественный: холодно, тепло, морозно, пасмурно</p> | <p>Упражнять детей в употреблении распространенных предложений. Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить подбирать родственные слова. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> | <p>Упражнять детей в договаривании предложений с опорой на картинки-символы. Упражнять в заучивании стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу.</p> | <p>12. Звук и буква «П». Выделение начального согласного звука в слове</p> |
| <p><u>Декабрь</u> <u>4 неделя</u></p> <p>«Хвойные деревья»</p> | <p>37. Составление предложений с пространственными предлогами.</p> <p>38. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».</p> <p>39. Практическое употребление качеств. и относит. прилагательных.</p> | <p>Закреплять названия хвойных деревьев. Уточнять представления о Новомоднем празднике, его атрибутах (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка) Воспитывать умение рассказывать о своих впечатлениях.</p> | <p>Предметный словарь: Новый Год, лес, дерево, ель, сосна, ствол, ветки, хвоя, иголки, шишки, древесина, верхушка, бусы, шары, игрушки, сосулька, дождик.</p> <p>Предикативный словарь: расти, появляться, тянуться, развешивать, украшать, наряжать.</p> <p>Словарь признаков: еловая, сосновая, зеленая, крупные, мелкие, круглые, овальные, длинные, короткие, хвойный, зимний, красивый, новогодний, елочные, стеклянный, блестящий, серебристый, ясная (погода)</p> <p>Качественный: вверху, внизу, слева, справа, нарядно, весело, красиво, парами, поодиночке.</p> | <p>Обучать умению выделять отличительные признаки хвойных деревьев. Упражнять в составлении предложений с союзом «а». Обучать сравнению предметов по форме, цвету, величине. Упражнять в употреблении качественных и относительных прилагательных. Упражнять в образовании сложных слов.</p> | <p>Обучать составлению сравнительного рассказа с использованием союза «а». Развивать умение пересказывать текст.</p> | <p>13. Звук и буква «П». Звуковой анализ и синтез прямого слога «ПУ».</p> |

Январь 1-2 неделя – каникулы

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <p><u>Январь 3 неделя</u></p> <p>«Зима. Новый Год»</p> <p>«Зимняя одежда, обувь»</p> <p>«Зимние забавы»</p> | <p>43. Составление рассказа из личного опыта «Как я наряжал ёлку».</p> <p>44. Образование относительных прилагательных.</p> <p>45. Практическое употребление наречий.</p> | <p>Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Развивать воссоздающее воображение. Воспитывать умение рассказывать о своих впечатлениях.</p> | <p>Предметный словарь: елка, гирлянда, игрушки, сосульки, одежда, обувь, головные уборы, шуба, шапка, свитер, варежки, перчатки, сапоги, валенки.</p> <p>Предикативный словарь: поставить, укрепить, наряжать, украсить, повесить, вырезать, клеить, шить, одевать, надевать, раздевать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать.</p> <p>Словарь признаков: красивая, блестящая, нарядная, праздничная, меховая, теплая, вязаная, шерстяная, зимняя, мягкая, светлая, темная, кожаные, пуховые, колючий.</p> <p>Качественный: тепло-холодно, быстро-медленно, хорошо-плохо, весело-грустно, скользко, удобно, дружно.</p> | <p>Формировать навыки грамматически правильного оформления высказывания. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Закреплять навык практического построения простого предложения по модели «сущ.+ глагол+ наречие». Упражнять в подборе наречий с противоположным значением.</p> | <p>Обучать составлению связного рассказа по представлению. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.</p> | <p>14. Звук и буква «Т». Выделение начального согласного звука в слове.</p> |
| <p><u>Январь 4 неделя</u></p> <p>«Зимующие птицы»</p> | <p>46. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>47. Составление рассказа-описания с использованием плана-схемы.</p> <p>48. Составление рассказа по серии картин «Кормушка».</p> | <p>Активизировать знания детей о зимующих птицах и хвойных деревьях. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> | <p>Предметный словарь: сорока, дятел, воробей, синица, ворона, сова, снегирь, голубь, клюв, грудка, крылья, лапки, когти, корм, кормушка, бортики, ель, сосна, иголки, шишки, ветки.</p> <p>Предикативный словарь: напилить, скототить, привязать, повесить, насыпать, искать, прилетать, клевать, заботиться, подкармливать, прыгать, скакать, махать, чирикать, каркать.</p> <p>Словарь признаков: зимующие, острый, круглый, тонкий, большая, маленькая, красная, черные.</p> <p>Качественный: холодно, голодно, весело, удобно, высоко, низко.</p> | <p>Закреплять обобщающее понятие «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ», умение выделять существенные признаки в облике птиц. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложных конструкций с предлогами НА, ПОД,</p> | <p>Закреплять умение составлять рассказ-описание с использованием плана-схемы. Развивать связную речь в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> | <p>15. Звук и буква «Т». Звуковой анализ и синтез прямых слогов «ТА», «ТУ».</p> |
| <p><u>Январь 5 неделя</u></p> <p>«Дикие животные зимой»</p> | <p>49. Практическое употребление качеств. и относит. прилагательных.</p> <p>50. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Что случилось с волком».</p> <p>51. Пересказ рассказа В.Бианки «Зайчик»</p> | <p>Активизировать знания детей о жизни диких животных зимой. Расширять и активизировать, словарь по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p> | <p>Предметный словарь: волк, лиса, медведь, заяц, белка, куница, еж, лось, олень, кабан, туловище, шерсть, мех, берлога, дупло, запасы, кора, ветки, сено, соль, кормушка.</p> <p>Предикативный словарь: добывать, охотиться, собираться, нападать, мышковать, рыскать, подкармливать, заботиться.</p> <p>Словарь признаков: лохматый, косматый, дикий, пушистый, колючий, зубастый, хищный, осторожный, рогатый, травоядный, запасливая, быстрая, ловкая, проворная.</p> <p>Качественный: легко, быстро, холодно, голодно, мало.</p> | <p>Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять качественные и относительные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении пространственных предлогов В, НА, НАД, ПОД, ОТ, К.</p> | <p>Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Упражнять в подробном пересказе текста.</p> | <p>16. Звук и буква «К». Выделение начального согласного звука в слове.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p><u>Февраль</u> <u>1 неделя</u></p> <p>«Мебель»</p> | <p>52. Закрепление употребления предлогов НА, ЗА, ПОД.</p> <p>53. Образование множественного числа существительных.</p> <p>54. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> | <p>Формировать обобщающее понятие «мебель». Активизировать имеющиеся представления и знания о мебели. Закреплять умение выделять существенные признаки мебели. Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели</p> | <p>Предметный словарь: диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье.</p> <p>Предикативный словарь: убирать, вытирать, ставить, , вытирать (пыль) , ремонтировать.</p> <p>Словарь признаков: высокий - низкий, широкий - узкий, мягкий - твёрдый, чистый - грязный, гладкий – шершавый, деревянный, пластмассовый, железный, кожаный, книжный, письменный, обеденный.</p> <p>Качественный: мягко, твердо (жестко), высоко, низко, вверху, внизу, рядом, аккуратно, осторожно, опасно.</p> | <p>Упражнять в образовании и употреблении существительных во множественном числе. Обучать детей согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Закреплять употребление предлогов НА, ЗА, ПОД.</p> | <p>Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа-описания с использованием плана-схемы.</p> | <p>17. Звук и буква «К». Звуковой анализ и синтез прямых слогов «КО», «КУ».</p> |
| <p><u>Февраль</u> <u>2 неделя</u></p> <p>«Транспорт. ПДД».</p> | <p>55. Употребление существительных с глаголами движения.</p> <p>56. Образование глаголов движения префиксальным способом.</p> <p>57. Составление рассказа-описания по плану-схеме.</p> | <p>Формировать представления и знания о транспорте. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге</p> | <p>Предметный словарь: самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, пароход, теплоход, автомобиль, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка; кабина, кузов, салон, сиденье, колёса, руль, фары, мотор, пропеллер, крыло, дорога; капитан, лётчик, пилот, машинист, водитель, пассажир, велосипедист, мотоциклист.</p> <p>Предикативный словарь: ехать, приехать, заехать, съехать, переехать, доехать, плыть, лететь, улететь, заводить, перевозить, управлять.</p> <p>Словарь признаков: легковой, грузовой, пассажирский, городской, наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный.</p> <p>Качественный: высоко - низко, глубоко - мелко, далеко - близко, быстро – медленно, налево – направо.</p> | <p>Совершенствовать умение правильно употреблять глаголы с разными приставками. Развивать умение детей употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов.</p> | <p>Учить детей составлять сложноподчинённые предложения. Развивать умение составлять рассказ-описание по плану-схеме</p> | <p>18. Звуковой анализ и синтез, чтение прямых открытых слогов с согласными «М», «Х», «П», «Т», «К» и гласными «А», «О», «У».</p> |
| <p><u>Февраль</u> <u>3 неделя</u></p> <p>«Моё Отечество – Россия».</p> <p>«Защитники Отечества»</p> | <p>58. Обогащение речи образными выразительными средствами.</p> <p>59. Усвоение названий военных профессий.</p> <p>60. Составление</p> | <p>Воспитывать у детей любовь к родной стране, уважение и благодарность к защитникам Отечества. Формировать представление о значении праздника</p> | <p>Предметный словарь: Армия, Родина, Отечество, Отчизна, россияне, защитник, солдат, боец, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, враг, граница, овчарка (служебная собака), служба, мир, земля, небо, море, танк, корабль, катер, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет, гимнастёрка, шинель, каска, тельняшка, мина, бомба, снаряд, граната, сапёр, воронка, бомбоубежище, шлем, памятник, вечный огонь,</p> | <p>Закреплять употребление существительных, обозначающих название Родины. Обогащать речь образными выразительными средствами (прилагательными, синонимами, поговорками).</p> <p>Учить детей употреблять существительные,</p> | <p>Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. Учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления</p> | <p>19. Звуковой анализ и синтез слова МАК.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| «Февраль - последний месяц зимы» | рассказа по плану-схеме. | и людях, которых поздравляют в этот день. Закреплять знания об армейских профессиях, о военной технике. Воспитывать такие качества как мужество, отвага. Закреплять знания признаков зимы. | позёмка, стужа, валенки. Предикативный словарь: служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, стрелять, ловить, управлять, дует, воет, мчится. Словарь признаков: смелый, храбрый, отважный, боевой, опасный, почетный, трудный, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, злой, лютый. Качественный: мирно, спокойно, тихо, громко, смело, белым-бело. | обозначающие названия воинов-защитников различных профессий. Совершенствовать умение детей употреблять в речи приставочные глаголы. | рассказа по плану-схеме. | |
| <u>Февраль</u> 4 неделя «Профессии» | 61. Усвоение названий основных профессий и предмет-помощников. 62. Подбор действий к существительному. 63. Составление рассказа по представлению «Кем бы я хотел стать». | Знакомить детей с профессиями. Обогащать словарь по изучаемой теме. Формировать умение высказывать своё отношение к выбору профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. | Предметный словарь: профессия, повар, учитель, воспитатель, логопед, няня, врач, парикмахер, продавец, портниха, водитель, тракторист, космонавт, дворник, почтальон, рабочий, библиотекарь, строитель, маляр, пожарный, писатель, художник, музыкант, артист. Предикативный словарь: работает, учит, готовит, пишет, рисует, тушит, убирает, лечит, шьёт, строит, красит, штукатурит, воспитывает, водит, управляет. Словарь признаков: трудолюбивый, ленивый, заботливый, смелый. Качественный: ровно, вкусно, рано, тепло, светло, весело, честно. | Формировать навыки грамматически правильного оформления высказывания. Совершенствовать умение детей употреблять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> . Упражнять в образовании глаголов будущего времени. | Учить детей работать над смысловой стороной загадок, пословиц, поговорок; упражнять в применении их в жизни. Развивать умение составлять рассказ на основе прочитанного текста. | 20. Звуковой анализ и синтез слова «МОХ» |
| <u>Март</u> 1 неделя «Мамин праздник» | 64. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 65. Пересказ рассказа А.В.Митяева «За что я люблю маму» | Уточнить знания и представления детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. | Предметный словарь: праздник, поздравление, мама, сестра, бабушка, тётя, портрет, подарки, цветы, духи, украшения, открытка, поделка, рисунок, букет. Предикативный словарь: поздравлять, дарить, радоваться, помогать, любить. Словарь признаков: заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная, умная, трудолюбивая, дорогая, любимая, милая, нежная, родная. Качественный: нарядно, красиво, удобно, празднично, тепло, светло, весело. | Учить подбирать к существительному качественные и относительные прилагательные. Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа | 21. Звуковой анализ и синтез слов «КОТ», «КАП». |
| <u>Март</u> 2 неделя | 66. Составление предложений с союзом «потому что» | Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в | Предметный словарь: солнце, лучи, весна, начало, середина, конец, месяц, март, апрель, май, проталины, подснежники, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, | Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными. | Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинку. | 22. Звук и буква «С». Выделение начального |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| «Ранняя весна» | 67. Составление рассказа о весне с опорой на картинки. 68. Составление рассказа по серии картин «Зайчик и морковка». | природе, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родной природе | листочки, трава. Предикативный словарь: светит, пригревает, тает, наступила, пришла, журчат, набухают, лопаются, зеленеет, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнёзда, выводят птенцов. Словарь признаков: весенняя, ранняя, поздняя, тёплая, холодная, перелётные. Качественный: ярко, светло, тепло, жарко, холодно, сыро, рано, поздно, звонко, радостно, весело. | Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». | Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. Учить устанавливать последовательность событий, видеть причинно-следственные связи между ними. | согласного звука в слове. |
| Март 3 неделя «Дом и его части» «Мой дом» | 69. Употребление качественных и относительных прилагательных. 70. Слова с противоположным значением. 71. Составление последовательного сообщения по готовому плану. | Формировать у детей представления и знания о жилище человека. Закреплять знание своего домашнего адреса. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к вещам | Предметный словарь: дом, подъезд, этаж, лифт, крыша, лестница, квартира, спальня, зал, прихожая, кухня, балкон, фундамент. Предикативный словарь: строить, жить, заботиться, ремонтировать, красить, белить, закрывать, открывать, подниматься. Словарь признаков: деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, соломенный, одноэтажный, многоэтажный, ледяной, железная, черепичная, чистый, уютный. Качественный: высоко, низко, далеко, близко. | Упражнять в употреблении качественных и относительных прилагательных. Развивать умение образовывать и употреблять в речи слова-антонимы. | Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по готовому плану. | 23. Зв. анализ и синтез слов «СУП», «СУК», «ТУК». |
| <i>Март 4 неделя – каникулы</i> | | | | | | |
| Март 5 неделя «Моя семья» | 72. Беседа по сюжетным картинкам. 73. Образование и употребление притяжательных прилагательных. 74. Составление сложных предложений с союзом «потому что» | Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим. Учить понимать эмоциональное состояние другого человека и определять настроение словами | Предметный словарь: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, родители, семья, фамилия, имя, отчество, родственники; помощь, обязанность. Предикативный словарь: любить, слушаться, здороваться, благодарить, готовить, убирать, ухаживать, стирать, работать, гладить, отдыхать. Словарь признаков: родной - двоюродный, старший - младший, вежливый, приветливый, ласковый, счастливый, добрый, радостный, заботливый. Качественный: далеко, близко, сильно, радостно, весело. | Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из стихотворного текста. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе | Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине, учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин | 24. Звуковой анализ и синтез слов «СОМ», «ТОМ», «КОМ». |

3 период (апрель, май)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p><u>Апрель</u> <u>1 неделя</u></p> <p>«Космос»</p> <p>«Перелетные птицы весной»</p> <p>«Животные весной»</p> | <p>75. Активизация словаря по теме «Космос. День космонавтики».</p> <p>76.Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.</p> <p>77. Расширение глагольного словаря.</p> | <p>Формировать представления детей о космосе, планетах, их расположении по отношению к солнцу. Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять знания о перелетных птицах и диких животных леса. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе</p> | <p>Предметный словарь: ракета, космический корабль, луноход, звездолёт, скафандр, шлем, планета, Меркурий, Венера, Земля, Марс, спутник, звезда, солнце, орбита, метеорит, комета; скворец, ласточка, кукушка, соловей, утки, гуси, лебеди, аист, журавль, цапля, гнездо, скворечник, птенцы, крылья, перья, пух, вредители; шерсть, детеныши, берлога, логово, льняка</p> <p>Предикативный словарь: лететь, приземляться, отправляться; просыпаться, линять, вить, высиживать, приносить.</p> <p>Словарь признаков: космический, быстрый, звездный, лунный; перелетные, заботливые,</p> <p>Качественный: далеко, близко, высоко, низко.</p> | <p>Учить детей образовывать и употреблять сущ-е, обозначающие лиц муж. и женского рода по их профессиям. Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С (СО). Учить детей составлять предложения, используя данные предлоги. Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с противоположн. значением.</p> | <p>Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа.</p> | <p>25. Звуковой анализ и синтез слов «СОК», «ТОК», «КОК».</p> |
| <p><u>Апрель</u> <u>2 неделя</u></p> <p>«Животные холодных и жарких стран»</p> | <p>78. Усвоение категории Р.п.</p> <p>79. Составление сложных предложений с союзом «а».</p> <p>80. Образование множественного числа существительных.</p> | <p>Закреплять знания детей о диких животных, которые живут на севере и в жарких странах; Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.</p> | <p>Предметный словарь: белый медведь, песец, северный олень, тюлень, морж, пингвин, полярная сова, альбатрос, шерсть, мех, шкура, рога, грива ласты, клыки, когти, медвежонок, тюлененок, олененок, мох, кустарник, тундра, джунгли, Африка, жираф, слон, бегемот, зебра, лев, тигр, антилопа, леопард, верблюд, крокодил, кенгуру, обезьяна;</p> <p>Предикативный словарь: добывать, прятаться, приспособливаться, учить, охотиться, рычать, бегать, прыгать, скакать, запрягать, управлять.</p> <p>Словарь признаков: сильный, лохматый, пушистый, хищный, травоядный, нелетающий.</p> <p>Качественный: жарко, холодно, быстро, медленно, лениво, красиво, глубоко.</p> | <p>Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже. Упражнять в составлении сложных предложений с союзом <i>а</i>. Упражнять в образовании множественного числа существительных в различных падежах.</p> | <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением.</p> | <p>26. Звуковой анализ и синтез слов «МАМА», «ПАПА», «ХАТА».</p> |
| <p><u>Апрель</u> <u>3 неделя</u></p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Растения луга и леса»</p> <p>«Садовые цветы»</p> | <p>81. Изменение глаголов по времени, числам и родам.</p> <p>82. Согласование прилагательных с существительным и.</p> <p>83. Согласование глаголов с существительными.</p> | <p>Уточнять знания и представления детей о цветах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей интерес к уходу за растениями.</p> | <p>Предметный словарь: одуванчик, ландыш, нарцисс, тюльпан, василёк, ромашка, гвоздика, колокольчик, роза, пион, астра, букет, традесканция, фикус, монстера, герань, лилия, папоротник, кактус, алоэ.</p> <p>Предикативный словарь: растут, цветут, пахнут, ухаживают, рыхлят, сажать, копать, поливать, появляться, распускаться, цвести, пропалывать, подвизывать.</p> <p>Словарь признаков: красивые, душистые, полевые, садовые, комнатные, зеленые, красные.</p> <p>Качественный: высоко, низко, много, мало.</p> | <p>Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в II. падеже, учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА</p> | <p>Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин</p> | <p>27. Звуковой анализ и синтез слов «МУХА», «МУКА».</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| <p><u>Апрель</u> <u>4 неделя</u></p> <p>«Насекомые»</p> | <p>84. Практическое употребление предлогов НА, ПОД, ЗА.</p> <p>85. Составление описательного рассказа.</p> <p>86. Составление рассказа по опорным картинкам «Сороконожка»</p> | <p>Уточнять знания и представления детей о насекомых, учить различать по внешнему виду. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.</p> | <p>Предметный словарь: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, крылышки, голова, хоботок, лапки, спинка.</p> <p>Предикативный словарь: летать, порхать, жужжать, звенеть, пищать, вредить, поедать, собирать, приносить.</p> <p>Словарь признаков: красивые, разноцветные, вредные, полезные, опасные.</p> <p>Качественный: высоко, низко, много, мало.</p> | <p>Совершенствовать умение детей употреблять пространственные предлоги НА, ПОД, ЗА. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.</p> | <p>Развивать умение составления связного последовательного рассказа по плану-схеме.</p> | <p>28. Звук и буква «Н». Выделение начального согласного звука в слове.</p> |
| <p><u>Май</u> <u>1 неделя</u></p> <p>«Наш город»</p> <p>«День победы»</p> | <p>87. Пересказ рассказа по вопросам логопеда.</p> <p>88. Практическое усвоение синонимов.</p> | <p>Формировать знания и представления детей о родном городе, стране. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родному городу, стране.</p> | <p>Предметный словарь: Россия, город, Москва, Ростов-на-Дону, улица, вокзал, посёлок, аптека, больница, библиотека, парикмахерская, ателье, школа, стадион, поликлиника, почта, кинотеатр, ветеран, памятник, солдат, вечный огонь.</p> <p>Предикативный словарь: находится, расположены, украшать, заботиться, любить, высаживать, соблюдать (чистоту), заниматься (спортом).</p> <p>Словарь признаков: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный.</p> <p>Качественный: долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.</p> | <p>Обогащать речь детей синонимами и эпитетами. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.</p> | <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением.</p> | <p>29. Звуковой анализ и синтез слов «НОС», «СОН», «НАТА», «НОТА».</p> |
| <p><u>Май</u> <u>2 неделя</u></p> <p>«Обитатели водоемов»</p> <p>«Лето»</p> | <p>89. Согласование числительных с существительными.</p> <p>90. Составление распространенного предложения.</p> <p>91. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> | <p>Уточнять знания и представления детей об обитателях водоемов. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.</p> | <p>Предметный словарь: рыба, рак, лягушка, улитка, черепаха, икра, мальки, головастики, плавники, жабры, чешуя, клешни, хвост, усы; сом, окунь, щука, карась; : июнь, июль, август, отпуск, жара,</p> <p>Предикативный словарь: плавать, вильнуть, метать, пятиться;</p> <p>Словарь признаков: хищная, нехищная, крупная, мелкая, речная, морская.</p> <p>Качественный словарь: осторожно, опасно, много, мало.</p> | <p>Упражнять детей в согласовании числительных с существительными. Упражнять в составлении распространенных предложений. Расширять глагольный словарь по теме.</p> | <p>Упражнять в составлении связного последовательного рассказа.</p> | <p>30. Звук и буква «Б».</p> |
| <p><u>Май 3-4 неделя – диагностика</u></p> | | | | | | |

3. Организационный раздел

3.1. Максимально допустимый объем нагрузки

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 4 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми по автоматизации поставленных звуков во время дневной прогулки. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы по учебному плану дошкольного учреждения. В эти дни и в дни проведения праздников и развлечений с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Распределение программного материала по периодам в подготовительной логопедической группе

| Разделы программы | Периоды обучения. | | | | | |
|---|--|--------------------|---|--------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | I-й период (сентябрь-ноябрь) 9 недель | | II-й период (декабрь-март) 15 недель | | III-й период (апрель-май) 6 недель | |
| | Количество занятий в неделю | Всего за период | Количество занятий в неделю | Всего за период | Количество занятий в неделю | Всего за период |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 27 | 3 | 45 | 3 | 18 |
| Формирование произношения и обучение элементарным навыкам грамоты | 1 | 9 | 1 | 15 | 1 | 6 |
| Итого | 4 | 36 | 4 | 60 | 5 | 24 |

3.2. Работа с родителями

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей консультации, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка (в папке-передвижке). Рекомендации родителям и домашние задания необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, помогут родителям закрепить полученные навыки, развить речь ребенка, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены индивидуальные особенности его речевого развития.

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, учителями-логопедами, младшими воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами. Успех совместной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшей программы их обучения;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель:

- совершенствует артикуляционную моторику;
- развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок;
- развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях;
- закрепляет навыки чтения и письма;
- закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет работу по коррекции поведения, сенсорному развитию и развитию высших психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в старшей группе «Искорки» построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей и возможностей, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда данной группы:

Содержательно-насыщенная - соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую деятельность

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

- познавательную деятельность

-Дидактические игры «Веселый светофор», «Три знакомых цвета», «Плавает, летает, ездит» знакомят детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле моделирует транспортную магистраль города и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

-Мини-библиотека представляет собой полочку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

- Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель его - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

- Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.
- В центре «Учимся конструировать» находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство на ковре даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Трансформируемая

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, стульчики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Полифункциональная

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели.

Вариативная,

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Безопасная.

Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли.**

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
4. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие/Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. —М.: АЙРИС-пресс, 2004.
5. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/Гаркуша Ю.Ф.— М., 2002.
6. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР/Глухов В.П.—М.: АРКТИ, 2004.
7. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.—Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
8. Уроки логопеда/Косинова Е.М.—М.: ЭКСМО, 2003.
9. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи /Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.— СПб.:СОЮЗ, 2001.
10. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей/Лозбякова М.И.—М.: Вентана-Граф, 2003.
11. Буду говорить, читать, писать правильно / Глинка Г.А. —СПб: Питер Ком, 2003.
12. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. —М.: Скрипторий 2003, 2013.
13. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей /Максаков А.И.—М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 (6-7) лет / Карпова С.И., Мамаева В.В. —М.: Сфера, 2010.
15. Справочник логопеда/Поваляева М.А. —Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
16. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов/Пожиленко Е.А.—М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 (5-6, 6-7) лет с ОНР/Смирнова Л.Н.—М.: Мозаика-Синтез, 2004.
18. Организация логопедической работы в ДОУ/Степанова О.А.—М.: Творческий центр, 2003.
19. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет / Киселева Г.А. —М.: Книголюб, 2005.
20. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей / Крупенчук О.И. —СПб.: Литера, 2005.
21. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 4-6 (2-4, 6-8) лет / Новиковская О.А. —СПб.: КОРОНА принт, 2005.
22. Логопедия – 2 издание, исправленное / Краузе Е.Н. —СПб.: КОРОНА принт, 2003.
23. Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. — М.: Владос, 2003.
24. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / Агранович З.Е. —СПб.: Детство-пресс, 2003.
25. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Гном-пресс, 2008.
26. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет) / Крупенчук О.И. —СПб.: Литера, 2003.

27. Гимнастика для пальчиков / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2004.
28. Тематический словарь в картинках по лексическим темам / Васильева С.А., Мирясов В.И. — М.: Школьная пресса, 2004, 2007, 2008.
29. Многозначность глаголов в русском языке. 48 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
30. Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
31. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2008.
32. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
33. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие / Буденная Т.В. —СПб.: Детство-пресс, 2004.
34. Мы учим звуки Ш, С (Л, Р). Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов и родителей / М.: Мозаика-Синтез, 2002.