

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» г.Зернограда

Программа принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом МБДОУ  
д\с «Звездочка» г.Зернограда  
от «30» 08 2022г. №39/1

## **Рабочая программа**

**Воспитательно - образовательного процесса  
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи  
в подготовительной группе «Рябинки»**

**Программа предназначена для детей 3- 4 лет**

## Содержание

### **Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации «Рабочей Программы».
3. Принципы и подходы к формированию «Рабочей Программы».
4. Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет.
5. Целевые ориентиры на конец учебного года для детей 3-4 лет.

### **Содержательный раздел:**

1. Организация деятельности воспитателя и детей во 2 младшей группе.  
в течение всего образовательного периода.
2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.
3. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
4. Мониторинг образовательного процесса.
5. Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса .
6. Перспективное планирование по программе «Воспитание».
7. План оздоровления детей.
8. Технологии обучения здоровому образу жизни и здоровьесберегающие педагогические технологии.
9. Работа с родителями.

### **Организационный раздел:**

1. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.Методическое обеспечение образовательной деятельности.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Далее - Программа) разработана основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез 2014г.

«Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной г. Санкт-Петербург 2014г., в соответствии с ФГОС.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звёздочка» г.Зернограда образовательных потребностей и запросов воспитанников 2младшей группы «Теремок». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и рассчитана, на один учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### Конвенция о правах ребенка

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г.

Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1

#### Законы Российской Федерации

- Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года.

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

➤ Семейный кодекс Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями на 3 июня 2006 года)

Акты Правительства РФ

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва

"Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Акты федеральных органов исполнительной власти

➤ Письмо в субъекты о ФГОС

➤ Постановление Правительства РФ о мониторинге ОУ (662

➤ ПЛАН разработки федерального государственного образовательного стандарта ДОШКОЛЬНОГО образования

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

➤ ПРИКАЗ № № 1014 от 30.08.2013 года МОиН РФ

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

**Цели рабочей программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяем развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуем в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, (изобразительная, конструктивная и др.).

### **Задачи реализации программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержания, планируемые результаты в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования).

## **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

## **Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет**

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержания, планируемые результаты в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация режима пребывания в ДОУ

#### *Структура образовательного года*

01.09. 2022г – Начало образовательного года	07.11. – 24.12. 22Образовательный период	03.04.23 – 15.05.23 Образовательный период
01.09. – 30.09.22 Адаптационный и диагностический период	26.12.22 – 08.01.23 Зимние каникулы	16.05.23 - 27.05. 23Диагностический период
19.09. – 26.12.22 Образовательный период	09.01.23 – 28.03.23 Образовательный период	30.05.23 - 31.08.2 Оздоровительный период
31.10. - 06.11. 22Творческие каникулы		

### Организация деятельности воспитателя и детей в течение всего образовательного периода

Так как, группу посещают дети, с **ОНР** и **ФФНР** наша деятельность имеет **два направления работы**:

**1.Коррекционно – развивающие;**

**2.Общеобразовательное.**

Время непосредственно образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

По действующему, СанПиН 2.4.1.2660-10 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Непосредственно - образовательную деятельность с детьми, в основе которой, доминирует игровая деятельность, проводим фронтально, подгруппами, индивидуально. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. На каждом игровом занятии планируем и проводим, физкультурную минутку, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, это позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 4 года жизни составляет 2 часа 45 минут.

Проводим чтение с обсуждение прочитанного длительность, которого составляет 10-15 мин.

При организации непосредственно – образовательной деятельности учитываем, все данные требования и образовательные области для развития детей и сохранения их здоровья.

Такая форма организации образовательной деятельности позволяет нам уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Развиваем трудовую деятельность детей, воспитываем желание участвовать в ней, формируем привычку выполнять трудовые поручения взрослых.

Для организации своей деятельности с детьми в начале учебного года: мы проводим мониторинг образовательного процесса, используя методику, «Комплексной диагностики уровней освоения программы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой, при этом учитываем, как возрастные, так и индивидуальные особенности детей.

На основе полученных результатов проведённого мониторинга, мы составляем перспективный план работы с детьми на 1 учебный год, с учётом лексических тем, предложенных нам логопедом группы.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется так же с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Непосредственно образовательную деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах организуем и проводим так же, учитывая, все образовательные области и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ежедневно в игровой форме проводим индивидуальную образовательную деятельность, в которой закрепляем с детьми полученные ранее знания и умения.

Постоянно взаимодействуем с родителями, проводим индивидуальные консультации, родительские собрания (онлайн - режим), даём рекомендации по закреплению тех лексических тем, которые изучаем совместно с логопедом группы. Привлекаем к активному участию в жизни их детей.

### Организация деятельности взрослых и детей на 2022 – 2023 учебный год

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p><u>Двигательная:</u> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><u>Продуктивная:</u> изготовление продуктов детского творчества, реализация проекта.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседа, ситуативный разговор, игры с правилами.</p> <p><u>Трудовая:</u> совместные действия, поручение, реализация проекта.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение, экскурсия, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><u>Музыкально-художественная:</u> слушание, исполнение, подражание, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.</p>

## Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление Развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлексогенной дорожке в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное - развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Наблюдения. Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсия в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>							
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Опыты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>							
	<table border="1" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>								
	<table border="1" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>								
<table border="1" style="width: 100%; height: 26px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>									

## **Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

### *Основные направления коррекционной работы*

#### *во взаимодействии логопеда и воспитателя*

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, привела, нас к необходимости планирования и организации четкой скоординированной работы логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов.

*Логопед формирует первичные речевые навыки у детей.*

*Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.*

*Функции воспитателя:*



- Учёт лексической темы при проведении всех игровых занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Формирование связной речи (Заучивание стихотворений, потешек, знакомство с художественной литературой).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, наглядно-действенное мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Проведение артикуляционной гимнастики с детьми в течении дня.

*Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:*

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Формирование правильного произношения. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

## Организация жизни и воспитания детей

### Режим дня

Во второй младшей группе «Рябинки» (на основе, рабочей программы МБДОУ д/с «Звёздочка») разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываем климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При

температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаем. Прогулка не проводим при температуре ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей с прогулки в помещение МБДОУ. Дневному сну отводим в зимний период 2 часа минут, в летний период 2 часа, 15 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня составлен с расчетом 10,5 ч. пребывания детей в МБДОУ детском саду «Звездочка» г. Зернограда.

## РЕЖИМ ДНЯ

на 2022 – 2023 учебный год

Время	Режимные моменты
7.30. – 8.10.	Приём, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика
8.10. - 8.35.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35. – 9.00.	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00. - 10.30.	Непосредственная образовательная деятельность
10.30. – 11.40.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40 - 12.05.	Возвращение с прогулки, игры
12.05. - 12.35.	Подготовка к обеду, обед
12.35. – 15.15.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15. - 15.30.	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
15.30. – 15.50.	Подготовка к полднику, полдник

15.50 – 16.30.	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.
16.30. – 17.30.	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30. - 18.00.	Игры, уход детей домой.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Музыка.	9.00. - 9.15. 9.40. - 9.55.
Вторник	1.ФЭМП. 2.Физическая культура.	9.00. - 9.15. 9.40. – 9.55.
Среда	1.Лепка 2.Логопедическое 3.Физическая культура на воздухе.	9.00. - 9.15. 9.40. - 9.55. 10.50.
Четверг	1.Музыка. 2.Логопедическое 3.Рисование.	9.00. - 9.15. 9.40 – 9.55. 10.05. – 10.20.
Пятница	1.Аппликация /Конструирование 2. Физическая культура.	9.00. - 9.15. 9.40. – 9.55.

1.8ч.10мин. утренняя гимнастика в теплое время года на воздухе, в зимнее время года в музыкальном зале.

2. Занятия с педагогом-психологом проходят согласно расписанию.
3. Чтение и обсуждение художественной литературы проводим во 2-ой половине дня.
4. Коррекционно-развивающую работу проводим в течении дня.

**Учебные месяцы разбиты на тематические недели,  
каждая неделя содержит определённую лексическую тему  
лексические темы на 2022-2023 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>1неделя</i>	<i>2неделя</i>	<i>3неделя</i>	<i>4неделя</i>	<i>5неделя</i>
Сентябрь	01.09 – 23.09. Адаптационный и диагностический период				26.09 – 30.09. Игрушки.
Октябрь	03.10. – 07.10. Игрушки.	10.10. -14.10. Овощи.	17.10. – 21.10. Фрукты.	24.10. – 28.10. Каникулы.	
Ноябрь	31.11 – 04.11. Осень.	07.11 – 11.11. Части тела.	14.11 – 18.11 – Одежда.	21.11 – 25.11. Обувь	
Декабрь	28.11 – 02.12. Посуда.	05.12 – 09.12. Зима.	12.12 – 16.12. Ёлка. Ёлочные игрушки.	19.12 – 23.12. Новогодний праздник	
Январь	26.12 – 08.01. Каникулы.	09.01 – 13.01. Зимние забавы	16.01 – 20.01. Домашние животные.	23.01 – 27.01. Детёныши домашних животных.	
Февраль	30.01– 03.02. Домашние птицы.	06.02 – 10.02. Птенцы домашних птиц. «К. Ряба».	13.02 – 17.02. Дикие животные «Колобок».	20.02 – 22.02. Детёныши диких животных.	
Март	27.02. – 03.03. 8 Марта.	06.03 – 10.03. Весна.	13.03 – 17.03. Дикие птицы	20.03 – 24.03. Каникулы.	27.03 – 31.04. Величина. «Три медведя».

Апрель	03.04 – 07.04. Дом и его части.	10.04 – 14.04. Семья.	17.04 – 21.04. Транспорт.	24.04 – 28.04. Насекомые.	
Май	02.05 – 05.05. Цветы. Растения.	10.05 – 12.05. Лето	15.05 – 26.05. Диагностика	29.05 – 31.08. Каникулы	

### **Мониторинг образовательного процесса**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики далее (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется с использованием критериев, заложенных для второй младшей группы в реализуемой МБДОУ примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проведение мониторинга позволяет нам понять, в верном ли направлении мы осуществляем свою деятельность.

Главная цель мониторинга получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

наличие целей педагогического оценивания, состояния диагностируемого объекта;

систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (в начале учебного года и в

конце учебного года);

использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;

доступность процедур для их проведения.

При проведении мониторинга руководствуемся следующими **принципами**:

**принцип последовательности и преемственности** проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

**принцип доступности** диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Среди специфических **принципов** педагогической диагностики выделяют **прогностичность** мониторинга. Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Заметим, что понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Во время проведения диагностического обследования поддерживаем доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказываем, своё недовольство неправильным действиям детей, не указываем на ошибки, не выносим оценочных суждений, чаще говорим слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не превышает 15 минут.

**Наблюдение** как один из основных **методов** позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, проводили наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведение бесед, дидактических игр и пр.).

Наблюдения за ребёнком происходят в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносим в диагностическую таблицу.

Разработанная система комплексной диагностики позволяет нам качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста, по «конечному ценному продукту» - дошкольник-выпускник.

***Оценка знаний:***

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

## Работа по формированию здорового образа жизни.

### Цель:

Продолжать охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.

### Задачи:

1. Создавать и поддерживать положительное эмоциональное отношение и интерес к бытовым процессам.
2. Прививать стойкие культурно-гигиенические навыки.
3. Развивать представление о строении собственного тела, назначении органов.
4. Обучать уходу за своим телом.
5. Формировать представление о том, что полезно и, что вредно для организма; обучать действиям, направленным на охрану здоровья окружающих.
6. Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях и закаливающих процедурах.

### Ежедневный двигательный режим

п/п	Наименование мероприятия	Время
1.	Активизация двигательной активности детей на утренней прогулке	15 -20 мин.
2.	Утренняя гимнастика	5-10 мин.
3.	Подвижные игры	5-10 мин.
4.	Физкультурные занятия (музыкальные)	15 мин.
5.	Физкультурные минутки	10 мин.
6.	Прогулка	1 час 10 мин.
7.	Подъём оздоровительные процедуры	15-20 мин.
8.	Игры, трудовая деятельность	10-15мин.
9.	Игры детей на воздухе	1 час 10 мин.
<b>Всего: 3ч. 40мин.</b>		



### План оздоровления детей

содержание	Периодичность выполнения	Время выполнения	ответственные
------------	--------------------------	------------------	---------------

### Оптимизация режима

Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	ежедневно	В течение года	Воспитатели, психолог, медсестра
--	-----------	----------------	----------------------------------

### Охрана психического здоровья

Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы	Ежедневно несколько раз	В течение года	Воспитатели, специалисты
--	-------------------------	----------------	--------------------------

### Профилактика заболеваемости

Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно несколько раз (во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, на прогулке, после сна)	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Оксолиновая мазь	2 раза в день	Октябрь-ноябрь, март-апрель	медсестра

### Оздоровление фитонцидами

Чесочно – луковые закуски	Во время обеда		Помощник воспитателя
Ароматизация помещений, чесночные бусы	В течение дня ежедневно	Октябрь-ноябрь	Помощник воспитателей, воспитатели
Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению воздуха	Регулярно	Май-август	Воспитатели

### Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка

Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года	воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно		воспитатели
Хождение босиком		Июнь-август	воспитатели
Хождение босиком по рефлексогенной дорожке	ежедневно	В течение года	воспитатели
Обширное умывание	После дневного сна		воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь-август	воспитатели

### Витаминотерапия

Поливитамины	По 1 разу в день в течение 10 дней	Декабрь-февраль	медсестра
Витаминизация третьего блюда	ежедневно	В течение года	медсестра

### Мониторинг физического развития и состояния здоровья детей

Диспансеризация	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Медицинская комиссия
Диагностика физической подготовленности	2 раза в год	Сентябрь-май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

### Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей

Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия	Согласно годовому плану	В течение года	Воспитатели, специалисты
---	-------------------------	----------------	--------------------------

### Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном и музыкальном залах, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	В режимных процессах, как часть и целое занятие	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.СТЕРКИНА, О.Князева)	Воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг)	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели

## Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения	Особенности методики проведения	Ответственные
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5-2 мин.	Комплексы игровых и физических упражнений	Воспитатели, специалисты
Динамические паузы (двигательные разрядки).	Во время занятий и между занятиями 2-5 мин. по мере утомляемости детей	В виде игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любое время, рекомендуется детям с речевыми проблемами	Воспитатели
Упражнения после сна	ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели

**Игры и игровые упражнения на воздухе  
во время прогулки**

<b>Сентябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
1. «Бегите ко мне». 2. «Догони мяч». 3. «Воротца».	1.«По ровненькой дорожке». 2.«Мой весёлый звонкий мяч». 3. «Не наступи на линию».	1. «Наседка и цыплята». 2.«Бегите ко мне». 3.«Догони мяч».	1. «Наседка и цыплята». 2. «Догони мяч». 3.«По ровненькой дорожке».
<b>Октябрь</b>			
1.«Птички и птенчики». 2.«Бегите ко мне». 3.«Наседка и цыплята».	1.«Поймай комара» 2.«Птички и птенчики». 3.«По ровненькой дорожке».	1.«Попади в круг». 2.«Наседка и цыплята». 3.«Птички и птенчики».	1.«Попади в круг». 2.«Бегите ко мне». 3.«По ровненькой дорожке».
<b>Ноябрь</b>			
1.«Мыши в кладовой». 2.«Поймай комара». 3.«Попади в круг».	1.«Воробушки и кот». 2.«Бегите ко мне». 3.«Попади в круг».	1.«Мыши в кладовой». 2. «Мыши и кот». 3.«Поймай комара».	1.«Мыши в кладовой». 2.«Бегите ко мне». 3.«Попади в круг».
<b>Декабрь</b>			
1. «Бегите к флажку». 2.«Мыши в кладовой». 3.«Воробушки и кот».	1.«Кролики». 2.«Птички и птенчики». 3.«Наседка и цыплята».	1.«Кто бросит дальше мешочек» 2. «Мыши и кот». 3. «Кролики».	1.«Кто бросит дальше мешочек». 2.«Бегите к флажку». 3.«Наседка и цыплята».
<b>Январь</b>			
1.«Найди свой цвет». 2.«Кролики». 3.«Мыши в кладовой».	1.«Найди свой цвет». 2.«Наседка и цыплята». 3.«Кто бросит дальше мешочек».	1.«Найди своё место». 2.«Кролики». 3.«Поймай комара».	1.«Найди своё место». 2.«Мыши в кладовой». 3.«Попади в круг».
<b>Февраль</b>			

1.«Трамвай». 2.«Воробушки и кот». 3.«Мыши в кладовой».	1.«С кочки на кочку». 2.«Найди свой цвет». 3.«Кто бросит дальше мешочек».	1.«Сбей кеглю». 2.«Трамвай» 3.«Кролики».	1.«Сбей кеглю». 2.«Мыши в кладовой». 3.«Попади в круг».
<b><i>Март</i></b>			
1.«Поезд» 2.«Сбей кеглю». 3.«Наседка и цыплята».	1. «Берегите предмет». 2.«Трамвай». 3.«Мыши в кладовой».	1. «Кто кричит». 2.«Найди свой цвет». 3.«Попади в круг».	1. «Кто где кричит». 2.«Кролики». 3.«Кто бросит дальше мешочек».
<b><i>Апрель</i></b>			
1. «Лохматый пёс». 2. «С кочки на кочку». 3.«Береги предмет».	1.«Лохматый пёс». 2.«Сбей кеглю». 3.«Кролики».	1. «Найди, что спрятано». 2.«Береги предмет». 3.«Мыши в кладовой».	1. «Найди, что спрятано». 2.«Найди свой цвет». 3. «С кочки на кочку».
<b><i>Май</i></b>			
1.«Птички в гнёздышках» 2.«Кролики». 3.«Сбей кеглю».	1.«Птички в гнёздышках» 2.«Наседка и цыплята». 3.«Береги предмет».	1. «Кто где кричит». 2. «Лохматый пёс». 3.«Мыши в кладовой».	1.«Птички в гнёздышках» 2.«Кролики». 3.«Береги предмет».

## Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, (онлайн - режим).

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение всех мероприятий (онлайн - режим).

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в жизни детей и группы посредством информационных технологий.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план по реализации ООП ДО *организованная образовательная деятельность*

<b>Основные виды</b>	<b>Периодичность</b>
Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)	1 раз в неделю
Логопедическое занятие	2 раза в неделю
ФЭМП (познавательное развитие)	1 раз в неделю
Физическое развитие в зале	2 раза в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Рисование (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю
Аппликация /Конструирование (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю (в чередовании)
Лепка (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю
Музыка (художественно-эстетическое развитие)	2 раза в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки ООД	<b><i>12 в неделю продолжительностью 15 мин</i></b>



### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **1. Речевой центр «Будем говорить правильно»:**

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания.
3. Дидактические игры по развитию речи.

### **2. Центр «Наша библиотека»:**

- 1 Стол, стулья.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

### **3. Центр «Учимся строить»:**

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
3. Транспорт (средний, крупный).
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

### **4. Центр «Учимся конструировать»:**

1. Мозаика (средняя) и схемы выкладывания узоров из них.
2. Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Разрезные картинки (4—6 частей, все виды разрезов), крупные пазлы.
4. Игрушки - шнуровки, игрушки-застежки.
5. Кубики с изображениями героев сказок.

### **5. Центр «Учимся считать»:**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, предметные картинки).
2. Комплекты геометрических фигур, счетного материала.
3. Муляжи: овощи, фрукты.

### **6. Центр художественного творчества:**

1. Гуашевые, краски.
3. Цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон.

### **7. Центр «Экологического воспитания»:**

1. Картотека по экологическому воспитанию.
2. Комнатные растения.
3. Образцы природного материала.
4. Оборудование по уходу за комнатными растениями.

### **8. Центр «Мы играем»:**

1. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
4. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
5. Куклы.

### **10. Центр « Мир эмоций».**

1. Картотека.
2. Игры.
3. Зеркало.

4. Детские книги по данной теме.

**Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и), маркировка.
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
4. Уголок «Безопасность»
5. Уголок: «Для вас, родители!» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
6. Информационный стенд (режим работы группы, сетка занятий, объявления).

**Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

## Методическое обеспечение образовательной деятельности

(использование интернет ресурсов)

### Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
<b>Физическое развитие ребенка</b>		
<b>Физическое развитие ребенка</b>	1.«Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3 лет. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 лет. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6 лет. Пензулаева Л.И. Логоритмика для малышей / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина. – М. ТЦ Сфера, 2003.
	1. «Здоровый малыш» / З.И.Береснева. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010 Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школа здорового человека / Г.П.Кулик, Н.Н.Сергеенко. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М.: Просвещение, 2008. 2. С.И.Семенако, «Уроки добра». Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2004	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с. Игротерапия общения / М.А.Панфилова. – М.: Изд. Гном «Д», 2002.  <b>Технологии и пособия по игровой деятельности:</b> Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991. Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для

		<p>воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p>
	<p>1. Трудовое воспитание в д/ саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p>	<p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.</p>
	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В.Коломеец. Волгоград 2014г.</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Формирование элементарных математических</p>	<p>Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Просвещение,</p>

	<p>представлений в детском саду. Для детей 2-7 лет / Н.А.Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. Программа экологического воспитания дошкольников / С.И.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>3. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий /Куцакова Л.В.. М.,2007</p>	<p>2004.</p> <p>Эколог в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю.Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2003.</p> <p>Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И.Иванова. – Самара, 1996.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать/О. В.Мариничева, И.В.Елкина. –</p> <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Программа развития речи детей дошкольного возраста / О.С.Ушакова. – М. ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>2. Развитие речи в д/ саду / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>1. Приобщение к художественной литературе / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.</p> <p>Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Стихи и сказки об именах / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор: И.А. Лыкова</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду \ Г.С.Швайко. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.</p>

		<p>Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, группа) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Конструирование и ручной труд / Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p>
	1. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей / Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. – М.: Центр «Гармония», 2000 – 2006 г.г.	<p>Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p>
<b>Коррекционная работа</b>	1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Т. Б.Филичевой, Г. В.Чиркиной, Т. В.Туманова, С. А.Миронова, А. В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010г.	<p>Филичева Т. Е., Туманова Г.В.Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p>