

## Роль матери и отца в развитии ребенка.



Каждому родителю следует помнить, что именно в раннем детстве закладываются основы отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и основную роль в этом процессе играют они, родители!

Привязанность к определенным людям начинает проявляться у ребенка с 6 месяцев. Объект привязанности может лучше других успокоить и утешить малыша, младенец чаще, чем к другим, обращается к нему за утешением, в его присутствии ребенок реже испытывает страх. Такая привязанность играет огромную роль в жизни ребенка. Прежде всего, она дает малышу чувство безопасности при освоении окружающего мира, столкновении с новым, неизвестным.

В зависимости от поведения родителей, особенностей их взаимодействия и общения у малыша складывается определенный тип привязанности к отцу и матери.

Наиболее популярной методикой оценки качества привязанности ребенка к взрослому стал эксперимент американского психолога Мэри Эйнсворт, который получил название «*Незнакомая ситуация*» и состоял из нескольких трехминутных эпизодов: ребенок остается в непривычной обстановке один; наедине с незнакомым взрослым; с незнакомым взрослым и матерью. Через несколько минут она

возвращается. О характере привязанности судят на основании степени огорчения ребенка после ухода матери и его поведения после ее возвращения.

В результате исследования были выделены три группы:

- Дети, которые не очень огорчились после ухода матери, вступали в общение с незнакомцем и исследовали новое помещение (например, играли в игрушки), а когда мама возвращалась, радовались и тянулись к ней, условно назвали **«надежно привязанные»**.

- Те, кто не возражал против ухода матери и продолжал играть, не обращая внимания даже на ее возвращение, назвали **«индифферентными, ненадежно привязанными»**.

- Дети, которые очень огорчились уходу матери, а когда она возвращалась, как будто стремились к ней, цеплялись, но тут же отталкивали и сердились, назвали **«аффективными, ненадежно привязанными»**.

Последующие исследования показали: тип привязанности ребенка к родителям влияет на его дальнейшее психическое и личностное развитие.

Наиболее благоприятной для развития является надежная привязанность. Она с первых лет жизни закладывает основы чувства безопасности и доверия к окружающему миру. Дети с таким типом привязанности в раннем детстве проявляют общительность, сообразительность, изобретательность в играх. В

дошкольном и подростковом возрасте они демонстрируют черты лидерства, отличаются инициативностью, отзывчивостью, сочувствием, популярны среди сверстников.

Дети с ненадежной привязанностью (аффективной, двойственной и индифферентной, избегающей) часто более зависимы, требуют больше внимания взрослых, их поведение неустойчиво и противоречиво. Как формируются привязанности? В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и отцом у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей». В дальнейшем они помогают ему ориентироваться в новых ситуациях и соответствующим образом реагировать на них.

Родители, своевременно реагирующие на инициативы и чувства ребенка, одобряющие его поведение, поддерживающие, внимательные и заботливые формируют чувство базисного доверия к миру, создают позитивную рабочую модель окружающих. При позитивной модели у ребенка формируются инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе.

В случаях, когда на ребенка мало обращают внимания, все самостоятельные проявления инициативы малыша отвергаются или вызывают неприятные для него последствия, поведение получает негативное подкрепление и, впоследствии, будет скрываться. Такой ребенок избегает открыто выражать свои эмоции и потребности, как бы скрывает свое состояние, переживания - его привязанность является «избегающей».

На примере взаимоотношений с матерью и отцом ребенок убеждается в том, что другие люди так же, как и они, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять. Результатом такого взаимодействия и общения является также «рабочая модель себя», пассивность, зависимость от других, искаженный образ Я.

Каким же образом привязанность, заложенная в раннем детстве, влияет на поведение ребенка в будущем?

Сформированная в первые годы жизни привязанность к близким является достаточно устойчивой. Большинство детей демонстрируют этот же тип привязанности в школьном возрасте в контактах со сверстниками. Во взрослой жизни в межличностных отношениях также можно увидеть характерные черты первичной привязанности.

Так, отношения, которые устанавливаются с лицами противоположного пола, так же, как и отношение к пожилым родителям, можно определить как надежные, двойственные и избегающие.

- Для первого типа характерны хорошие отношения между родителями и взрослыми детьми, основанные на доверии, понимании, помощи. При этом у детей отмечалась надежная привязанность в первые годы жизни.

- В случае второго типа дети вспоминают о своих родителях, только когда те заболевают - в раннем возрасте у них отмечалась двойственная, аффективная привязанность.

- При третьем типе (ненадежная привязанность избегающего типа) взрослые дети почти не поддерживают отношений с родителями и не вспоминают о них.

## **Рекомендации родителям:**

**1.** Старайтесь отвечать на инициативы малыша. Не прерывайте насильно его игру, чтобы позаниматься с ним (почитать книжку, порисовать), не мешайте его целенаправленной деятельности.

Пример: Дима, мальчик полутора лет, играет на полу с игрушками. Мама заканчивает работу по хозяйству, подходит к нему и наблюдает за игрой: «Какие красивые машинка и кубики! У тебя получился настоящий гараж, молодец!». Мальчик улыбается и продолжает играть. Мама берет книгу, начинает читать. Через несколько минут Дима берет детскую книжку, подходит к матери и пытается забраться к ней на колени. Мать сажает малыша на колени, спрашивает: «Хочешь, чтобы я прочитала тебе эту книжку?» Ребенок отвечает «да», она начинает читать.

Другой полуторагодовалый мальчик, Саша, играет с игрушками. Закончив свои дела, мама говорит ему: «Подойди ко мне, я прочитаю тебе интересную книжку». Ребенок оборачивается, но продолжает увлеченно катать машинку. Мать подходит к малышу, берет его на руки и говорит: «Давай прочитаем». Саша вырывается, протестует и возвращается к своим

игрушкам. Позднее, закончив игру, он берет детскую книжку, подходит к маме, пытается влезть к ней на колени. «Нет, - говорит она, - ты не хотел читать, когда я тебе предлагала, а теперь я занята». В первой ситуации мать была отзывчива и внимательна к ребенку, она ориентировалась на его потребности (дала возможность доиграть), чутко реагировала на собственную инициативу малыша (просьбу почитать книжку). Во второй ситуации мать больше склонна «подстраивать ребенка под себя», не считаясь с его потребностями и желаниями.

**2.** Оценивая малыша, не пользуйтесь безличными оценками «хорошо», «плохо». Оценка должна быть развернутой, задавать ребенку критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению его самостоятельности и независимости, контролю за собственными действиями.

**3.** Создавайте условия для развития образа Я ребенка. Для этого предоставляйте ему свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре. Уважайте право малыша на собственное мнение, проявления самостоятельности и независимости. Время от времени подводите ребенка к зеркалу, улыбайтесь его отражению, называйте по имени, показывайте различные части лица (глаза, нос, щеки и пр.), тела (руки, ноги, живот и пр.) Родители, называя ребенка по имени, ласково, нежно разговаривая с ним, как бы авансом наделяют его личность уникальной значимостью, особой ценностью. Именно

такие проявления взрослого способствуют формированию у ребенка положительного самоощущения, помогают определить свою значимость для других. Позитивное эмоциональное самоощущение становится основой для открытого, доверчивого отношения к миру.

4. Хвалите малыша за успехи. Если у него что-либо не получается, помогите справиться с трудностями, поддержите, дайте почувствовать свою успешность. Не следует хвалить за неуспешные действия. Это может деформировать самооценку успешности. Оценка детских достижений должна быть адекватна достигнутому результату. Заслуженная похвала может высказываться очень эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка, а отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен. Желательно дать малышу возможность справиться с затруднениями в сотрудничестве с взрослым.