

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г. Зернограда

Конспект
Непрерывно образовательной деятельности
(экспериментирование)
«Можно ли рисовать на воде?»
старшая группа

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Глушко Елена Владимировна

г. Зерноград
2018 г.

Цель: развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодейтельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Актуализировать и систематизировать знания детей о свойствах воды.
2. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования на воде - «Эбру».

Коррекционно-развивающие:

1. совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, произвольности;
2. Развивать эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность;
2. Воспитывать желание радоваться успехам других.

Образовательная область: «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями: («Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

Методические приемы:

- словесные — беседы, рассуждения;
- наглядные — показ способа действий, просмотр презентации;
- практические — экспериментирование с водой.

Оборудование: ёмкости с водой, краски, кисточки, деревянные спицы, салфетки, листы белой бумаги, трафареты, халаты.

Ход занятия.

Слайд № 1 (титульный лист).

Дети заходят в зал, становятся в круг.

Ритуал приветствия

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Владимировна. Мне ладошку протяни, своё имя назови!
- Очень приятно с вами познакомиться!

- Ребята, вы знаете, что такое лаборатория? *(Да/нет)*
- Лаборатория - это специально оборудованное помещение для проведения всевозможных исследований, наблюдений и опытов.
- А вы посещали когда-нибудь лабораторию? *(нет)*
- Хотите?
- Сегодня у вас есть такая возможность! Я приглашаю вас в свою мини – лабораторию!
- Находиться в лаборатории необходимо в специальной одежде. Наденьте халаты и присаживайтесь.

Слайд № 2 (картинка лаборатории)

- А что мы сегодня будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Она волной о камни плещет,
Журчит в холодном роднике,
Зимой, застыв, алмазом блещет,
Дрожит дождевой на листке.

(Ответ: Вода)

Слайд № 3 (видео с водопадом)

- Правильно. Объектом нашего исследования будет вода. Зачем нужна вода?
(высказывания детей)

Слайд № 4 (картинки: животные пьют воду, ребенок моет руки, дождь идет в природе, планета земля)

- А какими свойствами обладает вода мы можем узнать опытным путем.
Подойдём к столу.

(Слайд №5 лаборатория)

(На столе 6 подносов с веществами, которые находятся в специальных ёмкостях и отмеренных дозах)

Начнем исследование.

- Посмотрим на воду в графине. Какого она цвета? *(бесцветная, прозрачная).*
- Попробуем воду. Какая она на вкус? *(не имеет вкуса, безвкусная).*
- Понюхаем воду. *(не имеет запаха, без запаха)*

(Слайд №6) Сделаем первый вывод: чистая вода не имеет вкуса, цвета и запаха.

- Ребята, а что произойдет, если добавить в воду другие вещества? *(они растворятся).* Давайте узнаем, что получится.
- Добавим в воду сахар. Попробуем. Какая вода стала на вкус? *(Сладкая)*
- Добавим лимонной кислоты.
- Какая вода стала на вкус? *(кисло-сладкой)*
- Добавим в воду пищевой краситель. Перемешаем. Какой стала вода? *(красной)*
- добавим в воду эссенцию, это жидкость с сильным запахом. *(концентрат запаха клубники)*
- Понюхаем воду, чем она пахнет? *(клубникой)*
- Попробуем, что у нас получилось.

(Получился напиток)

- Какой можно сделать вывод? **(Слайд №7) Вода растворяет многие вещества и приобретает их цвет, вкус и запах.**

(Слайд №8. Звук звонка)

- Пора сделать паузу и немного отдохнуть!

Слайд № 9 (видео Физминутка)

- Ребята, как вы думаете, можно рисовать на воде? Почему? (*Да/нет, краски растекаются*)
- Предлагаю это проверить. Подойдем к столу.

Слайд № 10(лаборатория)

Посмотрите, на кого похожи наши руки? Может на веселых человечков?

Пальчиковая гимнастика «я- веселый человечек»

Я – веселый человечек,
 Я гуляю и пою.
 Я – веселый человечек,
 Очень я играть люблю. *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.*
 Разотру ладошки сильно, *Растирают ладони.*
 Каждый пальчик покручу,
 Поздоровуюсь с ним сильно
 И вытягивать начну. *Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.*
 Руки я затем помою, *Потирают ладони.*
 Пальчик к пальчику сложу,
 На замочек их закрою
 И тепло поберегу. *Складывают пальцы в замок.*

- Проведем опыт? Возьмём кисть обмакнем ее в краску, можете выбрать любой цвет, делаем несколько касаний только на поверхности воды. Деревянной спицей водим по воде влево, вправо. Получается рисунок? (*да*)
- Как вы думаете, почему при рисовании на воде краски не расплывались? (*Не знаем*)
- Я вам открою секрет! Потому что вода у нас в ёмкостях не жидкая, а..... ***густая!***

(Слайд №11)

- Это еще одно свойство воды. У воды много свойств, во время следующих экспериментов вы о них узнаете.
- А наши замечательные узоры мы можем перенести на бумагу. Я покажу на своем примере, и потом помогу вам. Опускаю лист бумаги на воду. Аккуратно убираю бумагу, вытирая ее о край ёмкости. Рисунок готов!

- Рисование на воде называется техникой (Эбру). Это очень древняя техника появилась в стране Турции. Переводится техника рисования (Эбру) как «Танцующие краски». Рисуя в этой технике у вас каждый раз будет получаться новый рисунок или узор. Возьмите трафарет, наложите его на узор. Кто получился? (*Рыбка*)
- Красиво?! Покажите нашим гостям!

Рефлексия

- Можно рисовать на воде? (*Да*)
- Каким свойством должно обладать вода, что бы получился рисунок? (*густая вода*)
- Как называется техника рисования на воде? (*Эбру*)
- Мне очень нравятся ваши рисунки. Я думаю, ребятам из вашей группы хочется узнать, чем вы сегодня занимались! Проходите в группу и расскажите друзьям о нашем экспериментировании.