

**Интегрированное занятие  
по развитию лексико-  
грамматической стороны речи  
в средней группе  
«Исследуя своё тело»  
Лексическая тема:  
«Части лица и тела.  
Средство личной гигиены»**

с использованием речедвигательных игр,  
упражнений и компьютерных технологий

**Подготовили:**  
учитель – логопед  
Багайскова М. А.  
воспитатель  
Аврята Л. В.

## **Цель:**

Создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

## **Задачи:**

### **Коррекционно-образовательные:**

- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.
- учить правильно, использовать существительные в форме т.п. и п.п. ед. и мн.ч.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное внимание, память и мелкую моторику.
- закреплять навыки противопоставления большого пальца остальным, помогать запоминать названия пальцев.
- обогащать чувственный опыт ребенка посредством развития слухового, зрительного, вкусового, обонятельного анализаторов.
- учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.
- упражнять в понимании и выполнении 2-ступенчатой инструкции.

### **Воспитательные:**

- прививать культурно-гигиенические навыки.
- воспитывать навыки организованного поведения.
- воспитывать эмоционально-радостное отношение к играм.

### **Материал к коррекционно – развивающей деятельности:**

- ИКТ;
- целлофановый пакет, бумага, (для слухового анализатора);
- апельсин, огурец, (для обоняния);
- яблоко, банан (для вкусового анализатора);
- маски для глаз.

## Ход занятия

### **I. Орг. момент. Приветствие.**

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся–  
ДОБРОЕ УТРО, РЕБЯТА!!!

- Я сейчас повернусь к своему соседу с право и улыбнусь ему.
- Дети, а кто мой сосед с право?
- Костя, я тебе улыбнусь, а ты передай мою улыбку своему соседу с право, и т. д.
- Посмотрите ребята, а мы сегодня не одни, к нам на занятие пришли гости!  
Вежливые люди, всегда здороваются, вот и мы как вежливые люди поздороваемся с гостями и подарим им свои улыбки.
- Ребята, присаживайтесь на стульчики.
- А вы знаете, что у нас есть очень хорошие помощники, которые помогают нам кушать, умываться, играть, рисовать, одеваться и за мамочку держаться.
- Вы догадались, что это за помощники?
- Да, это наши ручки и ловкие пальчики, которые тоже умеют здороваться.

### **Игра: «Пальчики здороваются»**

Большой пальчик правой руки будет «здоровается» поочередно с остальными пальчиками, начиная с указательного пальца.

*Здравствуй, указательный!  
Доброе утро, средний!  
Привет, безымянный!  
Как живешь, мизинчик?*

### **II. Введение в тему.**

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран, назовите предметы которые вы видите там.

1. Игра: «Что изменилось?» На экране появляется картинка «цветка», затем появляется картинка «грибок» (яблоко, клубника, банан.)

А что вам помогло это увидеть? (ГЛАЗА)

Правильно, ребята, мы видим глазами.

2. А сейчас закройте глаза, и послушайте окружающие нас звуки.

– шуршать пакетом, смять бумагу, постучать по столу... Откройте, глаза.

- Ребята, что вы услышали, поделитесь со мной!

Дети угадывают звуки.

- Что вам помогло услышать эти звуки?

- Чем вы слушали? (УШАМИ)

Правильно, ребята, мы слышим ушами.

3. А сейчас, я предложу вам сложное задание. Внимательно послушайте!

Вы сейчас закроете глаза маски и будете угадывать запах продуктов.

Ребята, что вам помогло определить запах? Чем вы нюхаете? НОС

Картинка «нос»

Совершенно верно, ребята, определять и узнавать запахи нам помогает нос.

4. А ещё есть интересная и вкусная игра, угадай на вкус. Угадывание на вкус (яблоко, банан).

Ребенку закрыть глаза, дать попробовать кусочек.

Что нам, помогает узнать продукт на вкус? (РОТ)

**Чем** мы едим? Картинка рот

Да, определять вкус продуктов, нам помогает рот и язык.

Ребята, на какой части тела у нас находятся глаза, уши, нос, рот?

Вы, правы, они находятся на части тела – картинка голова

### **III. Закрепление темы**

Посмотрите, что вы видите на экране?

картинка ЧАСТИ ТЕЛА Какие еще части тела у нас есть у человека?

Если дети затрудняются, то показывает части тела на картинке человека (дети называют)

- Смотрю, вы немного устали, предлагаю сделать не большую паузу и поиграть, а в игре мы будем называть, и показывать части нашего тела.

#### **Речевая подвижная игра:**

Называем мы слова:

Лоб, затылок, голова,

Шея, плечи, пальцы, ногти,

Кулаки, ладошки, локти,

Нос, живот, колени, пятки,

Губы, бедра и лопатки...

Части тела изучаем,

Части тела называем.

### **IV. Отдохнули? Занимайте свои места.**

Ой, посмотрите. Картинка куклы

Кого вы видите?

- Кукол.

- Какая из кукол вам понравилась больше? Почему? (Ответы детей).

Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, не болеть, необходимо соблюдать правила личной гигиены.

- Ребята, а вы соблюдаете правило личной гигиены:

- моете руки, лицо, чистите зубы, расчёсываете волосы?

Да....

Воспитатель заносит игрушку кошечка с корзинкой, она здороваётся с детьми.

#### **Мурка:**

- Мур, мур. Здравствуйте, дети, меня зовут Мурка. (Дети и педагог здороваются).

Я предлагаю Вам отгадать мои загадки:

Говорит дорожка, два вышитых конца:

- Помылся хоть немножко,

Чернила смой с лица.

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня! /полотенце/

Для чего нам нужно полотенце? (чтобы вытираться)

Я мохната и кудрява,

Чисто мою вас, ребята /мочалка/

У нее с утра дела,

Чистить зубы до бела. /зубная щётка/

В тюбике она живет,  
Змейкой из него ползет,  
Неразлучна с щеткой часто  
Мятная зубная... (паста)

Ребята, сколько раз в день нужно чистить зубы? (2 раза - утром и вечером).  
А для чего? (чтобы сохранить зубы здоровыми, белыми)

Все она по волосам,  
Ходит тут и ходит там,  
Где проходит, не спеша  
Там причёска, хороша!  
/расчёска/

Я и гладко и душисто,  
Вашу кожу мою чисто. /мыло/  
- Правильно (достать мыло). Для чего нам нужно мыло? (Чтобы мыть руки).  
Когда мы моем руки? (перед едой, после прогулки, после посещения туалета, когда испачкались).

Я предлагаю поиграть в игру «Умывалочка», покажем кошечке, как мы моем руки.

### Самомассаж «Умывалочка»

|   |   |
|---|---|
| Надо, надо нам помыться.                    | <i>трём руки друг о друга</i>                 |
| Где тут чистая водица?                      | <i>показываем ладошки</i>                     |
| Кран откроем ш-ш-ш,                         | <i>имитация открывания крана</i>              |
| Руки моем ш-ш-ш.                            | <i>трём ладошки друг о друга</i>              |
| Нос и щечки не забыли и водичкой все умыли. | <i>погладили нос и щеки, а затем все лицо</i> |

**В:**

Правильно, вот с кем надо всегда дружить: с мылом, мочалкой, полотенцем, зубной щёткой, расчёской.

**В:** Ребята, я предлагаю вам поиграть **Подвижная игра «Ровным кругом»**

### **Правила игры:**

Ребята, становитесь в круг. Первым водящим будет Костя. У тебя будет роль «мыло». Ты будешь показывать нам действие: что мы делаем с помощью мыла.

Дети встают в круг. В середине круга ребёнок, исполняющий роль мыла и (расчёска, зубная щётка, мочалка, полотенце)

Дети идут друг за другом по кругу, произнося слова:

Ровным кругом друг за другом  
Будем весело шагать,

Что нам мыло здесь покажет,  
То и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки, дети повторяют движения (расчёска, зубная щётка, мочалка, вытираться полотенцем), дети отгадывает действия. Ребята, и я и кошечка увидели, что очень хорошо знаете правило личной гигиены и части тело человека. Я хочу прочитать Вам стихотворение, послушайте его.

- МУР-МЯУ, а я на память о нашей встречи приготовила Вам подарки, возьмите, пожалуйста, из корзины подарки (дети достают по очереди подарок и называют для чего нужен этот предмет).

### **Итог НОД:**

- Спасибо, Мурочка!

- Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне.

Что нам помогает дышать, есть, говорить, смотреть, слышать, топать, хлопать...?

Как мы называем все эти части? ( Правильно, это - ЧАСТИ ТЕЛА, о которых нужно правильно заботиться: умываться, чистить зубы, расчёсываться, купаться.)

Вы меня очень порадовали своими ответами (похвалить всех детей).

Поэтому на прощание улыбнёмся друг другу и подарим на прощание улыбку нашим гостям.

### **Литература:**

1. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада. – Издательство «Детство-пресс», 2006 г.
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е. Н. УМК к проведению логопедических занятий. – Издательство «Скрипторий», 2009 г.
3. Петрова Т. И. Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – Издательство Москва 2Школьная Пресса», 2008 г.
4. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. - Издательство «Акцент», 1996 г.
5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
6. Стёркина Р. Б. Безопасность. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.
7. Фисенко М. А. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
8. Черемашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008 г.