

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г.Зернограда

Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
Протокол № 1 от «08» 09 2016 г.



**Рабочая программа
воспитательно-образовательного процесса
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предназначена для детей 3 – 4 лет.

Срок освоения программы 1 год.

2016-2017 учебный год

Составили воспитатели:
Чуприна Елена Владимировна
Лысенко Татьяна Алексеевна

г.Зерноград

Структура рабочей программы.

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цель «Программы»
- 1.3. Задачи реализации «Программы»
- 1.4. Принципы и подходы к созданию программы
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей.
- 1.6. Основания разработки
- 1.7. Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Режим дня
- 2.2. Сетка занятий
- 2.3. Диагностика
- 2.4. Перспективное планирование
- 2.5. Календарно-тематическое планирование

3. Организационный раздел:

- 3.1. Максимально - допустимый объем нагрузки
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» г. Зернограда.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на разностороннее развитие обучающихся, формирование у обучающихся универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех обучающихся равные стандарты развития, сохранение и укрепление здоровья.

1.2. Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.3. Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

1.4. Принципы и подходы к созданию программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Системное недоразвитие речи представляет синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление осуществляется в процессе многоаспектного воздействия, то есть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам воспитанник становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения воспитанником с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны *окружающим* (пол — *ли*, дедушка — *де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух* — *уту*, *киска* — *тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробейки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, «в то время как

грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту— папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - тедф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.6. Основания разработки.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», N1014 от 30 августа 2013 г.

- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» №26 от 15 мая 2013г.

- -«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией

профессора Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014г.

- Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

- Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет и направлена на разностороннее развитие обучающихся, формирование у обучающихся универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех обучающихся равные стандарты развития, сохранение и укрепление здоровья.

1.7. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;

Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

Различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

Участвуют в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов с добавлением жестов);

Рассказывает двестишья и простые потешки;

Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут дополняться жестами;

Произносит простые по артикуляции звуки;

Воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки 2-3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

Соблюдает в игре элементарные правила;

Осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

Может заниматься, не отвлекаясь в течение 3-5 минут;

Обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

Отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

Составляет схематическое изображение из 2-3 частей;

Создает предметные конструкции из 3-5 деталей;

Показывает по словесной инструкции и может назвать 2-4 основных цвета и 2-3 формы;

Выбирает из 3х предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

Выполняет постройку из 3-4 кубиков по образцу, показанным взрослым;

Обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;

Воспринимает и запоминает инструкцию из 3-4 слов;

Использует в игре предметы – заместители;

Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

Обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких – либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

Обладает навыками моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

Считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

Знает реальные сравнения и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

Обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

Испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

Стремится к расширению понимания речи;

Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

Использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

Использовать простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок:

Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

Создает предметный схематический рисунок по образцу;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

Знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

Прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально – ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

Проходит по гимнастической скамейке;

Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

Обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.);

Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т.п.);

Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

Выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

Стремится принимать активное участие в подвижных играх;

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

С незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно – гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Режим дня в младшей группе

Режим работы группы «Рябинки» - пятидневный с 7.30 до 17.30 с 10.5- часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (ОД)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.20
Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-18.00

Распорядок образовательного процесса в группе в течение дня состоит из трех блоков:

№ блока	Время	Вид деятельности
Первый блок	7.30-9.00	- совместная деятельность воспитателя с воспитанником; - свободная самостоятельная деятельность воспитанника.
Второй блок	9.00-11.00	непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития воспитанников, которая организуется в форме игровых занятий.
Третий блок	15.30-17.30	- коррекционная, развивающая деятельность воспитанников со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; - самостоятельная деятельность воспитанников и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с воспитанниками по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

2.2. Сетка занятий.

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.15 9.35- 9.50	1.Физкультурное 2.Ознакомление с окружающим. Экологическое воспитание. (познавательное развитие)
Вторник	9.00-9.15 9.35- 9.50	1. Музыкальное 2. Логопедическое (речевое развитие) / Лепка
Среда	9.00-9.15 9.35- 9.50	1.РЭМП 2.Логопедическое Физическая культура (В)
Четверг	9.00-9.15 9.35- 9.50	1.Физкультурное 2. Логопедическое (речевое развитие) / Рисование.
Пятница	9.00-9.15 9.35- 9.50	1.Музыкальное 2.Конструирование/Аппликация (художественно-эстетическое)

Зарядка в 8.20.

С 1 по 15 (каждого месяца) проводится в музыкальном зале;

С 16 по 30 (каждого месяца) проводится в спортивном зале.

Коррекционная, развивающая деятельность в режимных моментах.

Чтение художественной литературы во второй половины дня.

Конструирование.

2.3. ДИАГНОСТИКА.

Педагогическая диагностика направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально - волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации дошкольников и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

В основу оценки развития каждого исследуемого качества ребенка положены два принципа: принцип сематического дифференциала и онтогенетический принцип.

Сематическим дифференциалом называют специальным образом сформированную оценочную шкалу, отличающуюся от других типов оценочных шкал в психологии наличием двух полюсов, основанных на противоположных по смыслу понятиях, антонимах (например, хороший - плохой; активный - пассивный).

По мере передвижения по шкале происходит расширение круга общения ребенка, проявляется активность в установлении контактов, т.е. ребенок становится их инициатором.

Большая часть шкал в методике построена на основе онтогенетического принципа, раскрывающего развитие того или иного качества в онтогенезе. Общие закономерности развития того или иного качества, характерные для периода от младенчества до старшего дошкольного возраста, отражены в содержании диагностики. Это позволяет воспитателю определить не только зону актуального развития, но и зону ближайшего развития ребенка.

Зона актуального развития характеризует сегодняшние, можно сказать, сиюминутные особенности психического развития человека. Зона ближайшего развития характеризует особенности будущего, ближайшего, завтрашнего развития субъекта; это то, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, а «завтра» сделает самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития помогает определить перспективу развития ребенка, динамическое состояние его развития. Образовательный процесс необходимо вести в зоне ближайшего развития ребенка. Поэтому воспитателю важно не только определить актуальные возможности ребенка, но и увидеть зону его ближайшего развития и именно в ней проектировать педагогическое взаимодействие.

Онтогенетический принцип построения методики позволяет в рамках одной педагогической диагностики определить возможности как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Такой подход в построении диагностики позволяет спроектировать

образовательный процесс как для группы детей в целом, так и определить необходимость корректировки образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В основе диагностики лежит *метод педагогического наблюдения*. С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребенка для получения конкретных фактических данных. Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличаются от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения.

По результатам педагогического наблюдения составляется *профиль развития* каждого ребенка на момент обследования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Цель: педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Направления обследования.

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное;
- Познавательное развитие
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых, а также уважительного отношения к окружающим;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Основная цель образовательной области «Речевое развитие» -

развитие диалогической и монологической речи дошкольника. Для ее достижения предусматривается решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетического развития» направлено на достижение следующих целевых ориентиров:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Основными задачами образовательной области «Физическое развитие» является:

- овладение детьми двигательным поведением, в том числе упражнениями, развивающими координацию и гибкость, способствующими правильному формированию опорно-двигательной системы, крупной и мелкой моторики, а также обучение правильному, не наносящему ущерба здоровью выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ.

В начале учебного года в течение первых двух - трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организационной или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно - досуговой деятельности. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическое наблюдение позволяет педагогу определить возможности ребенка по каждому параметру, которые описаны в разделе «Содержание педагогической диагностики развития дошкольников» в интервале от 1 до 10. Наличие качественной характеристики для каждого балла позволяет достаточно четко охарактеризовать индивидуальные возможности ребенка, определив тем самым уровень его актуального развития.

Соотнося описание каждого изучаемого параметра с возможностями ребенка, воспитатель при их совпадении обращает внимание на числовое обозначение (от 1 до 10) и делает соответствующую отметку на индивидуальном профиле развития в «Карте развития дошкольников».

По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- ✓ Особенности, характерные для группы в целом;
- ✓ Особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики;
- ✓ Индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям

значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Диагностику развития дошкольников предлагается проводить два раза в год: в начале и в конце учебного года. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) можно провести дополнительную диагностику с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Повторная педагогическая диагностика позволяет проанализировать эффективность условий, в которых развиваются дети, спланировать и скорректировать дальнейшую работу с группой (ребенком).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ.

Все исследуемые параметры, отражающие особенности развития дошкольников, имеют качественную характеристику и соответствующее количественное обозначение в баллах (от 1 до 10).

Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня:

- 1-2 балла - I уровень;
- 3-5 баллов - II уровень;
- 6-8 баллов - III уровень;
- 9-10 баллов - IV уровень.

Переход с уровня на уровень свидетельствует о *качественном скачке* в развитии ребенка.

I уровень отражает полную зависимость ребенка от окружающих.

II уровень является достаточным для жизнедеятельности.

III уровень свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

IV уровень отражает проявление его творческих способностей.

Путь от I до IV уровня ребенок проходит «от рождения до школы». Как правило, первый уровень для детей с сохранным интеллектом соответствует их возможностям в младенческом возрасте, второй уровень - младший (средний), третий уровень - средний и старший возраст. Четвертый уровень может быть достигнут (не достигнут) полностью или частично в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКОЙ.

1. Наблюдение за поведением и деятельностью детей группы в ходе организованной детской деятельности, свободной игры, самостоятельной деятельности, в культурно-досуговой деятельности и при организации режимных моментов (примерно две - три недели).
2. Заполнение профиля развития каждого ребенка (заполнять профиль может каждый воспитатель группы отдельно, затем организуется обсуждение и составляется единый профиль развития ребенка; возможно заполнение профиля одновременно двумя воспитателями по результатам предварительного устного обсуждения).
3. Профиль развития воспитанников группы составляется на основе:
 - выявления общих закономерностей, характерных для группы в целом на основании совпадения личностных результатов воспитанников;
 - выявления закономерностей (особенностей), характерных для отдельной группы детей (возможно существенное расхождение внутри группы как по всем исследуемым параметрам, так и по отдельным характеристикам; чаще всего это наблюдается в разновозрастных группах, а также при организации совместного обучения детей с разными образовательными возможностями);
 - выявление особенностей развития, характерных для отдельных детей, которые по своим показателям существенно отличаются от группы.
4. Определение целей и задач образовательной деятельности.
5. Повторная педагогическая диагностика в конце учебного года.
6. Анализ динамики развития каждого ребенка и группы в целом с целью оценки используемых методов работы, планирования и корректировки педагогического взаимодействия с группой.

3 Организационный раздел

3.1. Максимально – допустимый объем нагрузки.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с воспитанниками, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для воспитанников данного возраста.

Возраст воспитанников	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объемом образовательной нагрузки	Недельная нагрузка
3 – 4 года	15 минут	30 минут	2 часа 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками 3-4 лет осуществляется в первой половине дня.

В летний период и период каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится, вместо нее проводятся экскурсии, развлечения, досуги, праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и увеличивается продолжительность прогулок.

Режимы дня разрабатываются на основе СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная нагрузка рассчитывается без учета периода обследования воспитанников педагогами и медицинским персоналом в сентябре, в мае, новогодних каникул, и трех летних месяцев.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, насыщенность.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, телевизор.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Попади в цель», «Настольный хоккей», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Гостиная». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров развития:

- центр сюжетно - ролевых игр;
- центр «Играем в театр» и музыкальный центр;
- центр «Наша библиотека»;
- центр безопасности;
- центр математического развития;
- центр науки и природы;
- спортивный центр;
- центр художественного творчества ;
- центр конструктивно- модельной деятельности;
- центр «Наш город »
- центр «Будем говорить правильно»

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

3.3.Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. Я-Ты-Мы . Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Князева О.Л. 2003г.
3. Ребята с нашего двора. Мамаева М.Н. Русакова Т. А. 2010
4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.

5. Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.
6. Я и моё здоровье. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Школьная пресса 2008г.
7. Уроки Настроения Насонкина С.А. «Акцидент» 1999
8. Азбука Настроения Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. 1997
9. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Права Ребёнка Бурдина С.В. г.Киров «Весна» 2004
11. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.
12. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.,
13. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина.
14. - М.: Книголюб, 2004.
15. Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.
16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ
17. Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева

Познавательное развитие

1. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990.
2. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.
3. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /
3. А.Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.
4. Оригами для дошкольников/ методическое пособие для воспитателя ДООУ- СПб «Детство-Пресс» 2006г.
5. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких-СПб детство-пресс; 2007г
6. Я считало до 5, 10,20 Колесникова Сфера 2007
7. Время и времена года Степанов. В. 2004
8. Рисуем по клеточкам «Папка дошкольника» г. Киров 2003

Речевое развитие

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. Ребёнок и окружающий мир. Тимофеева Л.Л. 2011 Детство пресс
3. Знакомим дошкольников с литературой Ушаков О.С. Гавриш Н.В. 2003
Творческий центр
4. Сказки о буквах и словах Лопатина А. Скребцова М.2004г
5. Ты - словечко, я - словечко.. Курцева З.И. «Баласс» 2002г.

6. Рукотворный мир. Дыбина О.В. 2001г. Творческий центр
7. Что было до... Дыбина О.В. 2004г. Творческий центр

Художественно-эстетическое развитие

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, Творчкский центр «Сфера» Москва 2009.
3. Объёмная аппликация Петрова И.М. 2000г.
4. Оригами Соколова С.В. 2006г
5. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ШвайкоГ.С. 2002г.
6. Поделки из бумажных шариков Хоббитека 2014г.
7. Пластилинография для малышей Давыдова Г.Н. Москва 2006 г.
8. Поделки из спичечных коробков. Давыдова Г.Н. Москва 2006 г.
9. Театр на столе И.М. Петрова 2006г.
10. Объёмные картинки Салагаева Л.М. 2007г.
11. Аппликация для дошкольников Петрова И.М. 2007г.