

МБДОУ детский сад "Звездочка" г. Зернограда.


Утверждено
Заседующий МБДОУ д/с "Звездочка"
Н.В. Григорян
2016 г.
Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
Протокол № 1 от "08" "09" 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «Почемучки»
(от 6 до 7 лет)**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г),
«Адаптированной примерной основной образовательной программы для
дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»
под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Срок реализации программы – 2016 - 2017 учебный год

Программу составили воспитатели
Авряга Лидия Викторовна
Нагорная Наталья Анатольевна

г. Зерноград
2016

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы.....	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4.	Характеристики, значимые для разработки Программы.....	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.....	12

II. Содержательный раздел.

2.1.	Организация режима пребывания в ДООУ	15
2.2.	Организация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.....	19
2.3.	Содержание коррекционной работы.....	22
2.4.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.....	27
2.5.	Взаимодействие с семьей.....	28
2.6.	Приложения.....	29
	Приложение № 1 Диагностика	
	Приложение № 2 Перспективное планирование на текущий год	
	Приложение № 3 Календарно-тематическое планирование на текущий год	
	Приложение № 4 Взаимодействие с родителями	

III. Организационный раздел.

3.1.	Особенности организации жизни детей в группе.....	30
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда.....	35
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через *разработку рабочей программы*, интегрирующей содержание ООП МБДОУ и коррекционных программ.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ДОУ Л. В. Аврята и Н. А. Нагорной. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Почемучки» МБДОУ детского сада «Звёздочка» в соответствии с ФГОС (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Целостность программы позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе по коррекции тяжелых нарушений речи.

В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года
- Конституция РФ от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «Об социальной защите инвалидов в РФ»
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" № 26 от 15.05.2013 г. (в ред. от 04.04.2014 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.23286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель»

Региональный уровень

- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года
- Закон Ростовской области "О социальной поддержке детства в Ростовской области" № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года)
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года

Муниципальный уровень

Устав МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда;

Основной базой рабочей программы являются

- Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Деятельность детского сада «Звездочка» г. Зернограда организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушения развития.

Режим работы - пятидневный, с 07.30 до 18.00, с 10,5 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Срок реализации программы -1 год (2016-2017).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

Проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи Программы

- Способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- гуманно-личностный подход;
- развивающее обучение;
- культуросообразность;
- доступность;
- непрерывность;
- комплексность;
- дифференциация.

А так же принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей - 17

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет.

В **сюжетно-ролевых играх** дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек: мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п., девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин, моделей и т. д.). При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется **конструирование из природного материала**. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки **обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При разработке рабочей программы учитывался характер речевых дефектов воспитанников группы.

За период пребывания в подготовительной к школе группе дети должны овладеть тем объёмом знаний, умений и навыков, который определён, как программой коррекционно-развивающей работы, так и программой воспитания и обучения в детском саду, что позволяет детям быть полностью готовым к обучению в общеобразовательной школе. Основная работа учителя-логопеда и воспитателя группы направлена на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет.

□ Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

□ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

□ Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.

□ Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

□ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

□ Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Комплектование группы «Почемучки» на 01.09.2016 г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
6-7 г	15			12	15

- ✓ Состав родителей:
- ✓ Многодетные:....
- ✓ Мать-одиночка:...
- ✓ Инвалиды...
- ✓ Образование:
- ✓ Высшее....
- ✓ Среднее специальное:....
- ✓ Среднее...

Индивидуальные особенности воспитанников

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Медицинский диагноз	Рекомендации

- ✓ разделение по группам здоровья: первая - человек, вторая - человек, третья - человека
- ✓ наличие хронических заболеваний: Человек.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной группы с ТНР (ОНР), ФФНР.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названия улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Речевое развитие

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская матрешка, дымковская и гордецкая);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания в ДОУ

Структура образовательного года

02.09. – начало образовательного года	07.11. – 30.12. – образовательный период	03.04. – 17.05. – образовательный период
01.09. -23.09. – диагностический период	30.12. – 09.01. – новогодние каникулы	17.05. – 30.05. - диагностика
26.09. -01.11. – образовательный период	09.01. – 27.03. – образовательный период	01.06. – 31.08. – летний оздоровительный период
01.11. – 06.11. – «творческие каникулы»	27.03. – 31.03. – «творческие каникулы»	

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<p>Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Продуктивная: изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

<i>Направление Развития ребенка</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультурные занятия • Физкультминутки на занятиях • Динамические паузы • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлексогенной дорожке в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Артикуляционная гимнастика • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Наш день

<i>время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание режимных моментов</i>
07.30 – 08.00	«Доброе утро»	Приём детей на участке. Самостоятельная деятельность, игры
08.00 -08.05	«Утро радостных встреч»	Ритуал приветствия (психологический настрой на добро, душевную отзывчивость на весь день)
08.05 – 08.20	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Коррекционная деятельность педагогов группы
08.30 – 08.40	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
08.40 – 08.55	«Вкусно – полезно»	Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак
08.55 – 09.00	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности
09.00 – 10.50	«Занимательная деятельность». Второй завтрак (10.00).	Организация непосредственно образовательной деятельности
10.50 – 11.00	«Минутки шалости»	Игры на снятия эмоционального напряжения
11.00 – 12.15	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
12.15 – 12.30	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры
12.30 -12.50	«Вкусно – полезно»	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	«Дрёма пришла – сон принесла»	Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: ходьба по рефлексогенной дорожке, релаксация (слушание колыбельных песен, стихов, игрушки, психогимнастика)
15.00 – 15.25	«Потягушки»	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Культурно-гигиенические мероприятия
15.25 -15.40	«Вкусно – полезно»	Полдник
15.40 – 16.30	«Как интересно вокруг»	Коррекционная работа. Деятельность по интересам. Игры
16.30 – 18.00	«Нам хочется гулять»	Прогулка

**Расписание НОД
в подготовительной группе "Почемучки"**

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10. 50	1. Логопедическое (речевое развитие) 2. Ребенок и окружающий мир (познавательное развитие) 3. Физкультурное
Вторник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10. 50	1. РЭМП (познавательное развитие) 2. Логопедическое (речевое развитие) 3. Музыкальное
Среда	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10. 50	1. Логопедическое (речевое развитие) 2. Аппликация/ручной труд (художественно-эстетическое развитие) 3. РЭМП (познавательное развитие) Физкультурное (В)
Четверг	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10. 50	1. Логопедическое (речевое развитие) 2. Лепка (художественно-эстетическое развитие) 3. Физкультурное
Пятница	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10. 50	1. Логопедическое (речевое развитие) 2. Рисование (художественно-эстетическое) 3. Музыкальное
Перерыв между НОД	9. 30 – 9.40 10.10 – 10.20	Второй завтрак

Вне сетки занятий

- ознакомление с художественной литературой;
- конструирование;
- сюжетно – ролевая игра;

ежедневно: коррекционная индивидуальная работа

Среда II половина дня: кружок «Юные патриоты»

2.2. Организация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей

План оздоровления детей

<i>содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Время выполнения</i>	<i>ответственные</i>
-------------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------

Оптимизация режима

Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	ежедневно	В течение года	Воспитатели специалисты
--	-----------	----------------	----------------------------

Охрана психического здоровья

Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы	Ежедневно несколько раз	В течение года	Воспитатели Специалисты
--	-------------------------	----------------	----------------------------

Профилактика заболеваемости

Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно несколько раз (во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, на прогулке, после сна)	В течение года	Воспитатели Логопед Инструктор по физической культуре
Гимнастика маленьких волшебников (точечный массаж биологически активных зон)	1 раз в день	В течение года	Воспитатели

Оздоровление фитонцидами

Чесочно – луковые закуски	Во время обеда		Помощник воспитателя
Ароматизация помещений, чесночные бусы	В течение дня ежедневно	Октябрь-ноябрь	Помощник воспитателей, воспитатели
Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению воздуха	Регулярно	Май-август	воспитатели

Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка

Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года	воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно		воспитатели
Хождение босиком		Июнь-август	воспитатели
Хождение босиком по рефлексогенной дорожке	ежедневно	В течение года	воспитатели
Обширное умывание	После дневного сна		воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь-август	воспитатели

Витаминотерапия

Поливитамины	По 1 разу в день в течение 10 дней	Декабрь-февраль	медсестра
Витаминизация третьего блюда	ежедневно	В течение года	медсестра

Мониторинг физического развития и состояния здоровья детей

Диспансеризация	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Медицинская комиссия
Диагностика физической подготовленности	2 раза в год	Сентябрь-май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей

Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия	Согласно годовому плану	В течение года	Воспитатели, специалисты
---	-------------------------	----------------	--------------------------

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном и музыкальном залах, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	В режимных процессах, как часть и целое занятие	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.СТЕРКИНА, О.Князева)	Воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг)	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели

Здоровьесберегающие педагогические технологии

<i>Формы работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственные</i>
---------------------	-------------------------	--	----------------------

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5-2 мин.	Комплексы игровых и физических упражнений	Воспитатели, специалисты
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 мин. по мере утомляемости детей	В виде игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любое время, рекомендуется детям с речевыми проблемами	Воспитатели
Упражнения после сна	ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели

2.3. Содержание коррекционной работы

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.

Содержание данных занятий определяется программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- Фронтальные занятия по программе (в соответствии с календарным планом).
- Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель

Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
---	--

Подготовительный этап

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положение органов артикуляционного аппарата («Сказки о веселом язычке»).
--	--

Этап появления звука

Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
---	---

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
--	--

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

<i>этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>исполнитель</i>
1.	<p>Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанные с изучаемой темой.</p>	<p>Воспитатель, логопед</p> <p>Воспитатель</p>
2.	<p>Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.</p> <p>Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). целенаправленная работа над предложением.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Логопед, воспитатель под руководством логопеда</p>
3.	<p>Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.</p>	<p>Логопед, воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
4.	<p>Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.</p> <p>Драматизация сказок (рассказов) – инсценирование, театр.</p>	<p>Логопед, воспитатель</p> <p>Воспитатель, логопед</p>

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

логопед	воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей. С которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; • руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; • пополняет, уточняет, активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Психомоторное развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;

- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно- моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой . При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Мониторинг осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой МДОУ ПОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильев

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

2.5. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:

- ♦ встречи-знакомства,
- ♦ посещение семей,
- ♦ анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- ♦ дни открытых дверей,
- ♦ индивидуальные и групповые консультации,
- ♦ родительские собрания,
- ♦ оформление информационных стендов,
- ♦ организация выставок детского творчества,
- ♦ приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- ♦ создание памяток.

Образование родителей:

- ♦ лекции,
- ♦ семинары,
- ♦ семинары-практикумы,
- ♦ мастер-классы,
- ♦ тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации

- ♦ развлечений,
- ♦ праздников,
- ♦ досугов и конкурсов;
- ♦ маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.);
- ♦ семейных праздников,
- ♦ прогулок,
- ♦ экскурсий;
- ♦ к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Приложения

Приложение № 1	Диагностика
Приложение № 2	Перспективно-тематическое планирование
Приложение № 3	Календарно-тематическое планирование
Приложение № 4	Взаимодействие с семьёй

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы (холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Перерыв-10мин	9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.15
Гигиенические процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	15.50-16.00
Работа по дополнительному образованию (1 раз в неделю)	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей, совместная деятельность с воспитателем по заданиям логопеда, общение по интересам, игры, досуги	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы (тёплый период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность с учителем-логопедом	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем по заданиям логопеда.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30

Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям ¹
Учебный план по реализации ООП ДО в подготовительной группе

Организованная образовательная деятельность	
Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие)	1 раз в неделю
Логопедическое занятие (речевое развитие) с учителем-логопедом	5 раз в неделю
РЭМП (познавательное развитие)	2 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раза в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Рисование (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю
Лепка (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю
Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в 2 недели
Ручной труд (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в 2 недели
Музыка (художественно-эстетическое развитие)	2 раза в неделю
Итого:	16 в неделю продолжительностью 30 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД	8 час

Вне сетки занятий

- ознакомление с художественной литературой;
- конструирование;
- сюжетно – ролевая игра;

ежедневно: коррекционная индивидуальная работа

Среда II половина дня: кружок «Юные патриоты»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014, с.46-135.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014, с.255-350.

¹ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014, с.46-135.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014, с.255-350.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями Образовательная деятельность в режимных моментах	60	7.30 - 8.05	Утренний прием на улице	Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
		8.05 -8.20	Коррекционная деятельность	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
		8.20 – 8.30	Двигательная активность	Общение детей по интересам.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		8.40- 8.45	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	Формирование гиги. навыков подготовки к приему пищи. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Инд. работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, складывание игрушек на место и т.д.), дежурство.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	8.45 - 8.55	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	5	8.55 - 9.00	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и настроения на ОД. Проблемные, игровые ситуации. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Игровая деятельность, общение. Подготовка к образовательной деятельности.
НОД	90	9.00 – 10.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная).
			Самостоятельная деятельность детей	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
	10	10.50 - 11.00	Двигательная, игровая активность	Игры на снятие эмоционального напряжения.
ОД в режимных моментах	15	11.00 - 11.15	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу. Худ. слово. Создание радостного, приподнятого настроения.

ОД в режимных моментах	30	11.15 - 11.45	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной сам. двигательной активности; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p>
Самостоятельная деятельность детей	35	11.45 – 12.20		<p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</p>
				<p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p>
				<p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
ОД в режимных моментах	20	12.30 - 12.50	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	12.50 - 13.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну. Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	120	13.00 - 15.00	Дневной сон	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 18-20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>

ОД в режимных моментах	20	15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	5	15.20 – 15.25	Подготовка к полднику	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах/	10	15.25 – 15.35	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	55	15.35 – 16.30	Коррекционная деятельность Свободная деятельность воспитателя и детей Игры и занятия по интересам	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)
ОД в режимных моментах	5	16.30 – 16.35	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	85	16.35 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Итого	630 минут			

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

3.2. Развивающая предметно - пространственная среда.

Организация развивающей среды в подготовительной группе «Почемучки» построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей и возможностей, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает игровую деятельность, познавательную деятельность, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Трансформируемая

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, стульчики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Полифункциональная

Полифункциональность среды в группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативная

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все групповое пространство доступно детям, они знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии и просто посидеть и отдохнуть.

Безопасная.

Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы «Почемучки»

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания.
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии.
5. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Магнитофон, аудиокассеты и диски с записью литературных произведений для детей.
7. Диафильмы.

Патриотический уголок:

1. Карта России и глобус.
2. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
3. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).
4. Кукла в русском народном костюме.
5. Фотостенд «Зерноград»

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок школьника «Абвгдейка»:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Математические наборы.
3. Занимательный и познавательный математический материал.
7. Часы.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Кубики с буквами и цифрами.
10. Магнитные буквы.
11. Магнитная доска.
12. Тетради в клетку.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Настольно-печатные игры.
5. Иллюстративный материал.
6. Гербарий.

Уголок экспериментирования :

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Ящик для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т. п.
6. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Лупа.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный)
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, украшения.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, цитра, бубен, маракасы, «поющие» игрушки и книжки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, записи звуков природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Схемы построек .

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Спортивный уголок:

1. Мячи.
2. Веревки, шнуры.
3. Кегли.
7. Скакалки.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. — М.: Просвещение, 2008.
5. Пальцы помогают говорить. Галкина Г.Г.,— М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008
6. Страна пальчиковых игр. Динеченкова А.М. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Логоритмические занятия в детском саду. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003
8. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Дронь А.В., Данилюк О. Л., Издательство СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
10. Родительские собрания в детском саду. Чиркова С. В., М.: ВАКО, 2008
11. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, издательство УЦ «Перспектива», Москва, 2008
12. Агуреева Т. И., Баландина Л.А., Цветкова Г.Ю. Казачий костюм, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
13. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие, - М. АРКТИ, 2007
14. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
15. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошк. возраст, авт.-сост. А.И. Колобанова.- Волгоград: Учитель, 2013
16. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова - Волгоград: Учитель, 2016
17. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Растим патриотов России)
18. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном)
19. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской. –М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми»)
20. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ, авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. - 3-е изд., перераб. и дополн.. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
21. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
22. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2001.
23. Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.
24. Рукотворный мир. Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
25. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
26. Творим и мастерим. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
27. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС; 2009
28. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Швайко Г.С. ,2003
29. Азбука физкультминуток для дошкольников. Ковалько В. И., М.: ВАКО, 2008

30. Конспекты занятий по формированию естественнонаучных представлений. Нищева В. Н., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20059
31. Природа. Сказки и игры для детей. Алябьева Е. А., М.: ТЦ Сфера, 2014
32. Юный эколог. Николаева С. Н., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
33. Природа вокруг нас. Разработки занятий. Сост. Фисенко М. А.–Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
34. Природа вокруг нас. Занимательные материалы. Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
35. Экология. Конспекты занятий. Волчкова В. Н., Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
36. Прогулки в детском саду. Метод. пособие. Кравченко И. В., Долгова Т.Л., М.: ТЦ Сфера, 2008
37. Я и моё тело. Шукшина С. Е., М.: Школьная пресса, 2004
38. Развитие речи. Занимательный м-л. Сост. Бочкарева О. И., Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
39. Художественная литература. Разработки занятий. Сост. Федосеева В. Г., Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
40. Художественная литература. Занимательные материалы. Сост. Федосеева В. Г., Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
41. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. Бобкова Т. И., М.: ТЦ Сфера, 2008
42. Учимся сочувствовать и переживать. Коррекционно-развивающие занятия, Семенака С. И. М.: АРКТИ, 2005
43. Беседы о хорошем и плохом поведении., Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2013
44. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа. Семенака С. И., М.: АРКТИ, 2002
45. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. Под ред. Кузнецовой Л. В., Панфиловой М. А., М.: ТЦ Сфера, 2003
46. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической программе. Практическое пособие. Демидова О. Н., Воронеж: ИП Лакоценин СС., 2009
47. Формирование Элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
48. Праздник числа. Пособие. Волина В. В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003
49. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
50. ПДД в детском саду. Елжова Н. В., - Ростов н/Д: Феникс, 2013
51. Беседы о правилах дорожного движения. Шорыгина Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2011
52. Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2009
53. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет., Шорыгина Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2014
54. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Голицина Н. С., М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
55. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Сост. Фисенко М. А. , 1 и 2 части., Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
56. Беседы об экономии. Шорыгина Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2009
57. Беседы о правах ребенка., Шорыгина Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2008
58. Беседы о русском севере. Шорыгина Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2008
59. Беседы о воде в природе. Шорыгина Т. А., М.: ТЦ Сфера, 2013
60. Беседы о профессиях., Потапова Т. В., М.: ТЦ Сфера, 2011
61. Беседы о поведении ребёнка за столом. Алямовская В.Г., М.: ТЦ Сфера, 2011
62. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. Лыкова И. А., М: ИД «Цветной мир», 2011
63. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. Комарова Т. С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
64. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Короткова Е.А., - Ярославль: Академия развития., 2011
65. Занятия по аппликации в детском саду. Малышева А. Н., - Ярославль: Академия развития., 2010
66. Поделки из ниток и пряжи в д/с. Новикова И. В., - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011
67. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Сост. Николкина Т. А., Волгоград: «Учитель», 2013
68. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет конспекты занятий. Колдина Д. Н., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
69. ИЗО. Конспекты занятий. Практическое пособие. Волчкова В. Н., Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004