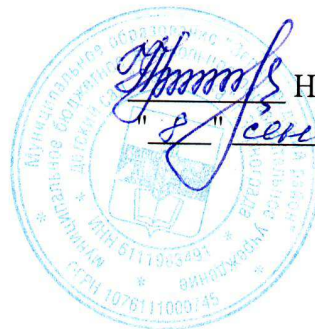


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Звездочка" г. Зернограда.

Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
"Звездочка"

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с



Н.В. Григорян
2016 г.

Рабочая программа
Воспитательно - образовательного процесса
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
в старшей группе «Семицветики»

Программа предназначена для детей 5 - 6 лет

Составили воспитатели:
Глушко Елена Владимировна
Быкова Светлана Юрьевна

г. Зерноград
2016 г.

Структура рабочей программы.

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цель «Программы»
- 1.3. Задачи реализации «Программы»
- 1.4. Принципы и подходы к созданию программы
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей.
- 1.6. Основания разработки
- 1.7. Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Режим дня
- 2.2. Сетка занятий
- 2.3. Диагностика
- 2.4. Перспективное планирование
- 2.5. Календарно-тематическое планирование

3. Организационный раздел:

- 3.1. Максимально – допустимый объем нагрузки
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» г. Зернограда .

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на разностороннее развитие обучающихся, формирование у обучающихся универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех обучающихся равные стандарты развития, сохранение и укрепление здоровья.

1.2. Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.3. Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

1.4. Принципы и подходы к созданию программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Системное недоразвитие речи представляет синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление осуществляется в процессе многоаспектного воздействия, то есть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам воспитанник становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения воспитанником с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробейки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.6. Основания разработки.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», N 1014 от 30 августа 2013 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" N 26 от 15 мая 2013 г.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014г.

1.7. Целевые ориентиры

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 1–5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений,

соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

Речевое развитие

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; – бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня.

Режим работы группы «Семицветики» — пятидневный с 7:30 до 17:30 с 10-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Прием детей, игры, свободная деятельность воспитанников, дежурство	7. ³⁰ - 8. ³⁰
Утренняя гимнастика.	8. ¹⁰ 8. ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8. ³⁰ - 8. ⁵⁵
Игры, свободная деятельность воспитанников, подготовка к занятиям	8. ⁵⁵ - 9. ⁰⁰
Непосредственно – образовательная деятельность, включая динамические паузы, гимнастику для глаз, упражнения для осанки и сосредоточения внимания.	9. ⁰⁰ -10. ³⁵
Индивидуальная работа логопеда с воспитанниками, игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10. ³⁵ - 12. ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12. ³⁰ - 13. ⁰⁰
Дневной сон	13. ⁰⁰ - 15. ⁰⁰
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, свободная деятельность воспитанников, совместная деятельность	15. ⁰⁰ - 15. ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15. ³⁰ - 16. ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками по заданию логопеда, игры, свободная деятельность воспитанников	16. ⁰⁰ - 16. ²⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке (игры, наблюдения, труд).	16. ²⁵ - 17. ³⁰

Распорядок образовательного процесса в группе в течение дня состоит из трех блоков:

№ блока	Время	Вид деятельности
Первый блок	7.30 до 9.00	– совместная деятельность воспитателя с воспитанником; – свободная самостоятельная деятельность воспитанника.
Второй блок	9.00 до 11.00	непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития воспитанников, которая организуется в форме игровых занятий.
Третий блок	15.30 до 17.30	– коррекционная, развивающая деятельность воспитанников со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; – самостоятельная деятельность воспитанников и их совместная деятельность с воспитателем.

2.2. Сетка занятий.

Дни недели	Время	НОД
<u>Понедельник</u>	09.00-09.25 09.40-10.05	1 Логопедическое (речевое развитие) 2. Музыка (художественно-эстетическое)
<u>Вторник</u>	09.00-09.25 09.40-10.05 10.20.-10.45	1. Логопедическое (речевое развитие) 2. Физическая культура 3. РЭМП (познавательное развитие)
<u>Среда</u>	09.00-09.25 09.40-10.05	1.Логопедическое (произношение) 2. Аппликация /ручной труд (художественно-эстетическое развитие)
<u>Четверг</u>	09.00-09.25 09.40-10.05 10.20.-10.45 16.00 – 16.20	1. Логопедическое (речевое развитие) 2. Музыка 3 Лепка (художественно-эстетическое) Кружок «Волшебная кисточка»
<u>Пятница</u>	09.00-09.25 09.40-10.05 10.20-10.45	1. Ребенок и окружающий мир (познавательное развитие) 2. Физическая культура 3. Рисование (художественно-эстетическое)

2.3. ДИАГНОСТИКА.

Педагогическая диагностика направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально – волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации дошкольников и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

В основу оценки развития каждого исследуемого качества ребенка положены два принципа: принцип сематического дифференциала и онтогенетический принцип.

Сематическим дифференциалом называют специальным образом сформированную оценочную шкалу, отличающуюся от других типов оценочных шкал в психологии наличием двух полюсов, основанных на противоположных по смыслу понятиях, антонимах (например, хороший 3210 – 123 плохой; активный 3210 – 123 пассивный).

По мере передвижения по шкале происходит расширение круга общения ребенка, проявляется активность в установлении контактов, т.е. ребенок становится их инициатором.

Большая часть шкал в методике построена на основе онтогенетического принципа, раскрывающего развитие того или иного качества в онтогенезе. Общие закономерности развития того или иного качества, характерные для периода от младенчества до старшего дошкольного возраста, отражены в содержании диагностики. Это позволяет воспитателю определить не только зону актуального развития, но и зону ближайшего развития ребенка.

Зона актуального развития характеризует сегодняшние, можно сказать, сиюминутные особенности психического развития человека. Зона ближайшего развития характеризует особенности будущего, ближайшего, завтрашнего развития субъекта; это то, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, а «завтра» сделает самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития помогает определить перспективу развития ребенка, динамическое состояние его развития. Образовательный процесс необходимо вести в зоне ближайшего развития ребенка. Поэтому воспитателю важно не только определить актуальные возможности ребенка, но и увидеть зону его ближайшего развития и именно в ней проектировать педагогическое взаимодействие.

Онтогенетический принцип построения методики позволяет в рамках одной педагогической диагностики определить возможности как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Такой подход в построении диагностики позволяет спроектировать образовательный процесс как для группы детей в целом, так и определить необходимость корректировки образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В основе диагностики лежит *метод педагогического наблюдения*. С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребенка для получения конкретных фактических данных. Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличаются от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения.

По результатам педагогического наблюдения составляется *профиль развития* каждого ребенка на момент обследования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Цель: педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Направления обследования.

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых, а также уважительного отношения к окружающим;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Основная цель образовательной области «Речевое развитие»

- развитие диалогической и монологической речи дошкольника. Для ее достижения предусматривается решение следующих задач:
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетического развития» направлено на достижение следующих целевых ориентиров:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведение искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Основными задачами образовательной области « Физическое развитие» является:

- овладение детьми двигательным поведением, в том числе упражнениями, развивающими координацию и гибкость, способствующими правильному формированию опорно-двигательной системы, крупной и мелкой моторики, а также обучение правильному, не наносящему ущерба здоровью выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ.

В начале учебного года в течение первых двух – трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организационной или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно – досуговой деятельности. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическое наблюдение позволяет педагогу определить возможности ребенка по каждому параметру, которые описаны в разделе «Содержание педагогической диагностики развития дошкольников» в интервале от 1 до 10. Наличие качественной характеристики для каждого балла позволяет достаточно четко охарактеризовать индивидуальные возможности ребенка, определив тем самым уровень его актуального развития.

Соотнося описание каждого изучаемого параметра с возможностями ребенка, воспитатель при их совпадении обращает внимание на числовое обозначение (от 1 до 10) и делает соответствующую отметку на индивидуальном профиле развития в «Карте развития дошкольников».

По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- ✓ Особенности, характерные для группы в целом;
- ✓ Особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики;
- ✓ Индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Диагностику развития дошкольников предлагается проводить два раза в год: в начале и в конце учебного года. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) можно провести дополнительную диагностику с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Повторная педагогическая диагностика позволяет проанализировать эффективность условий, в которых развиваются дети, спланировать и скорректировать дальнейшую работу с группой (ребенком).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ.

Все исследуемые параметры, отражающие особенности развития дошкольников, имеют качественную характеристику и соответствующее количественное обозначение в баллах (от 1 до 10).

Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня:

- 1-2 балла – I уровень;
- 3-5 баллов – II уровень;
- 6-8 баллов – III уровень;
- 9-10 баллов – IV уровень.

Переход с уровня на уровень свидетельствует о *качественном скачке* в развитии ребенка.

I уровень отражает полную зависимость ребенка от окружающих.

II уровень является достаточным для жизнедеятельности.

III уровень свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

IV уровень отражает проявление его творческих способностей.

Путь от I до IV уровня ребенок проходит «от рождения до школы». Как правило, первый уровень для детей с сохранным интеллектом соответствует их возможностям в младенческом возрасте, второй уровень- младший(средний), третий уровень- средний и старший возраст. Четвертый уровень может быть достигнут (не достигнут) полностью или частично в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКОЙ.

1. Наблюдение за поведением и деятельностью детей группы в ходе организованной детской деятельности, свободной игры, самостоятельной деятельности, в культурно-досуговой деятельности и при организации режимных моментов (примерно две – три недели).
2. Заполнение профиля развития каждого ребенка (заполнять профиль может каждый воспитатель группы отдельно, затем организуется обсуждение и составляется единый профиль развития ребенка; возможно заполнение профиля одновременно двумя воспитателями по результатам предварительного устного обсуждения).
3. Профиль развития воспитанников группы составляется на основе:
 - выявления общих закономерностей, характерных для группы в целом на основании совпадения личностных результатов воспитанников;
 - выявления закономерностей (особенностей), характерных для отдельной группы детей (возможно существенное расхождение внутри группы как по всем исследуемым параметрам, так и по отдельным характеристикам; чаще всего это наблюдается в разновозрастных группах, а также при организации совместного обучения детей с разными образовательными возможностями);
 - выявление особенностей развития, характерных для отдельных детей, которые по своим показателям существенно отличаются от группы.
4. Определение целей и задач образовательной деятельности.
5. Повторная педагогическая диагностика в конце учебного года.
6. Анализ динамики развития каждого ребенка и группы в целом с целью оценки используемых методов работы, планирования и корректировки педагогического взаимодействия с группой.

2.4. Перспективное планирование.

Лексические темы. 2016 – 2017 уч. год.

СТАРШАЯ ГР.

<u>СЕНТЯБРЬ</u>				<u>ЯНВАРЬ</u>	
01.09 – 16.09 – Диагностика.				01.12 – 06.01 – Каникулы.	
19.09 – 23.09 – Игрушки. Части тела.	1,2,3			09.01 – 13.01 – Зимние забавы.	43,44,45
26.09 – 30.09 – Овощи.	4,5,6			16.01 – 20.01 – Зимующие птицы.	46,47,48
<u>ОКТАБРЬ</u>				23.01 – 27.01 – Как звери зимуют.	49,50,51
03.10 – 07.10 – Фрукты.	7, 8, 9			<u>ФЕВРАЛЬ</u>	
10.10 – 14.10 – Сад – огород. Ягоды.	10,11,12			30.01 – 03.02 – Мебель.	52,53,54
17.10 – 21.10 – Осень. Деревья. Хлеб.	13,14,15			06.02 – 10.02 – Транспорт. ПДД.	55,56,57
24.10 – 28.10 – Одежда. Обувь. Гол. уборы.	16,17,18			13.02 – 17.02 – Защитники Отечества.	58,59,60
<u>НОЯБРЬ</u>				20.03 – 24.03 – Профессии.	61,62,63
31.10 – 04.11 – Каникулы.				<u>МАРТ</u>	
07.11 – 11.11 – Посуда.	19,20,21			27.02 – 03.03 – 8 Марта.	64,65
14.11 – 18.11 – Продукты питания.	22,23,24			06.03 – 10.03 – Весна.	66,67,68
21.11 – 25.11 – Домашние животные.	25,26,27			13.03 – 17.03 – Наш дом.	69,70,71
28.11 – 02.12 – Домашние птицы.	28,29,30			20.03 – 24.03 – Моя семья.	72,73,74
<u>ДЕКАБРЬ</u>				27.03 – 31.03 – Каникулы.	
05.12 – 09.12 – Дикие животные.	31,32,33			<u>АПРЕЛЬ</u>	
12.12 – 16.12 – Зима.	34,35,36			03.04 – 07.04 – Космос.	75,76,77
19.12 – 23.12 – Хвойные деревья.	37,38,39			10.04 – 14.04 – Жив. хол. и жар. стран	78,79,80
26.12 – 30.12 – Новогодний праздник.	40,41,42			17.04 – 21.04 – Цветы. Растения.	81,82,83
				24.04 – 28.04 – Насекомые.	84,85
				<u>МАЙ</u>	
				03.05 – 05.05 – Наш город. 9 Мая.	86,87
				10.05 – 13.05 – Обит. водоёмов. Лето.	88,89
				15.05 – 31.05 – Диагностика.	

					<i>Сентябрь</i>	
		<i>обсле</i>	<i>обсле</i>	<i>обсле</i>	<i>обсле</i>	<i>овоци</i>
		<i>дова</i>	<i>дова</i>	<i>дова</i>	<i>дова</i>	
		<i>ние</i>	<i>ние</i>	<i>ние</i>	<i>ние</i>	

<i>Понедельник</i>			5	12	19	26
<i>Вторник</i>	<i>РЭМП (познавательное развитие)</i>		6	13	20	27 «Цвет. Размер. «Больше, меньше» Морозова с. 9
<i>Среда</i>	<i>Аппликация /конструирование (художественно- эстетическое)</i>		7	14	21	28 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова с.89
<i>Четверг</i>	<i>Лепка (художественное развитие)</i>	1	8	15	22	29 Овощи (морковь, свекла) Комарова с.86
<i>Пятница</i>	<i>Ребенок и окружающий мир (п) Рисование (х-э)</i>	2	9	16	23	30 "Овощи" Морозова с.27 Комарова с.87

2.5. Календарно-тематическое планирование.

4. Организационный раздел

3.1. Максимально-допустимый объем нагрузки.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с воспитанниками, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с **максимально допустимым объемом образовательной нагрузки** для воспитанников данного возраста.

№	Возраст воспитанников	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
			I половина дня	II половина дня	
1.	5-6 лет	25 минут	1 час 00 минут	20 минут не >2 раз/неделю	6 часов 00 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками 5-6 лет осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю)

В летний период и в период каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится, вместо нее проводятся экскурсии, развлечения, досуги, праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и увеличивается продолжительность прогулок.

Режимы дня разрабатываются на основе СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная нагрузка рассчитывается без учёта периода обследования воспитанников педагогами и медицинским персоналом в сентябре, в мае, новогодних каникул, и трёх летних месяцев.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, насыщенность.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, телевизор.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Попади в цель», «Настольный хоккей», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Гостиння». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров развития:

- центр сюжетно - ролевых игр;
- центр «Играем в театр» и музыкальный центр;
- центр «Наша библиотека»;

- центр безопасности;
- центр математического развития;
- центр науки и природы;
- спортивный центр;
- центр художественного творчества ;
- центр конструктивно- модельной деятельности;
- центр «Наш город »
- центр «Будем говорить правильно»

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. «Детство без пожаров» Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. В. В.Груздева, С.Н. Николаева Санкт-Петербург ЦДК порф. Л. Б. Баряевой 2010
3. Я-Ты-Мы . Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Князева О.Л. 2003г.
4. Я и моё здоровье. Шукшина С.Е.. Школьная пресса 2004г.
5. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Живем в «ЛАДУ» Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. А.Е. Писарев, В.В. Уткина Творческий центр «Сфера» москва 2007
7. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова ТЦ «Сфера» Москва 2003
8. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина.
9. - М.: Книголюб, 2004.
10. Правила дорожного движения. Л.Б. Поддубная ИТД «Корифей» 2008

Познавательное развитие

11. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Боряевой 2014
12. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.

13. Математика для дошкольников в играх и упражнениях Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева Издательство КАРО Санкт-Петербург 2007
14. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015
15. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долова Издательство «ТЦ Сфера» 2008
16. Ознакомление с окружающим миром И.А. Морозова Издательство Мозайка-Синтез 2007
17. Я считаю до 5, 10, 20 Колесникова Сфера 2007
18. Познавательное развитие. Практическое пособие ТЦ Учитель Воронеж 2004
19. Солнечная тропинка. Занятия по экологии. Л.С. Журавлева Издательство «Мозайка-Синтез» 2006
20. Экологические занятия с детьми. Практическое пособие. Т.М. Бондаренко Воронеж 2007

Речевое развитие

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. Развитие связной речи дошкольников. И.Н. Лебедева Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2009
3. Рукотворный мир. Дыбина О.В. 2001г. Творческий центр
4. Что было до... Дыбина О.В. 2004г. Творческий центр

Художественно-эстетическое развитие

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, Творческий центр «Сфера» Москва 2009.
3. Аппликация Колдина Д.И. 2004г.
4. Оригами Соколова С.В. 2006г
5. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Швайко Г.С. 2002г.
6. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Н.Ф. Штейнле ИТД «Корифей» 2005
7. Аппликация для дошкольников Петрова И.М. 2007г.