

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Звёздочка» города Зерноград

**«Утверждаю»**  
**Заведующий МБДОУ д/с «Звёздочка»**  
**Н.В. Григорян**  
**Программа принята на**  
**заседании совета МБДОУ**

**Протокол №1**

от «08» «09» 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программа коррекционно-развивающей работы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
подготовительной группы «Теремок»**

**Программа разработана воспитателями:  
Тайлакова Л.Н.  
Чикина Е.А.**

## Содержание

### **Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации «Рабочей Программы».
3. Принципы и подходы к формированию «Рабочей Программы».
4. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет.
5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Содержательный раздел:**

1. Организация деятельности воспитателя и детей в подготовительной группе.  
в течение всего образовательного периода.
2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.
3. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
4. Мониторинг образовательного процесса.
5. Перспективное планирование.
6. План оздоровления детей.
7. Технологии обучения здоровому образу жизни и здоровьесберегающие педагогические технологии.
8. Работа с родителями.

### **Организационный раздел:**

1. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Далее - Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез 2014 . «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2010.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звёздочка» г. Зернограда образовательных потребностей и запросов воспитанников подготовительной группы «Теремок». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и рассчитана, на один учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Конвенция о правах ребенка**

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г.

Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1

## Законы Российской Федерации

➤ [Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации](#)

Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года.

➤ [Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

➤ [Семейный кодекс Российской Федерации](#)

[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29 декабря 1995 года № 223–ФЗ \(с изменениями на 3 июня 2006 года\)](#)

## Акты Правительства РФ

➤ [Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва](#)

["Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"](#)

## Акты федеральных органов исполнительной власти

➤ [Письмо в субъекты о ФГОС](#)

➤ [Постановление Правительства РФ о мониторинге ОУ \(662\)](#)

➤ [ПЛАН разработки федерального государственного образовательного стандарта ДОШКОЛЬНОГО образования](#)

➤ [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва](#)

➤ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

➤ **ПРИКАЗ № № 1014 от 30.08.2013 года МОиН РФ**

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

**Цели рабочей программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяем **развитию личности ребёнка**, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Цели** реализуем в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, (изобразительная, конструктивная и др.).

## **Задачи реализации программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержания, планируемые результаты в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования).

## Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет**

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только



анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержания, планируемые результаты в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация деятельности воспитателя и детей в подготовительной группе в течение всего образовательного периода

Так как, группу посещают дети, с **ОНР** и **ФФНР** наша деятельность имеет два направления работы:

**1.Коррекционно – развивающие;**

**2.Общеобразовательное.**

Время непосредственно образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

По действующему, СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 8 часов 30 минут в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

При организации непосредственно – образовательной деятельности учитываем, все данные требования и образовательные области для развития детей и сохранения их здоровья.

Непосредственно - образовательную деятельность с детьми, в основе которой, доминирует игровая деятельность, проводим фронтально, подгруппами, индивидуально длительностью 25 – 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. На каждом игровом занятии планируем и проводим пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, физкультурно-оздоровительную паузу это позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Такая форма организации образовательной деятельности позволяет нам уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводим в форме самообслуживания (дежурства по столовой, помощь к подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

Для организации своей деятельности с детьми в начале учебного года: мы проводим **мониторинг** образовательного процесса, используя методику, «Комплексную диагностику уровней освоения программы» под редакцией  
при этом учитываем, как возрастные, так и индивидуальные особенности детей.

На основе полученных результатов проведённого мониторинга, мы составляем перспективный план работы с детьми на 1 учебный год, с учётом лексических тем, предложенных нам логопедом группы.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется так же с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Непосредственно образовательную деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах** организуем и проводим так же, учитывая, все образовательные области.

Ежедневно в игровой форме проводим **индивидуальную образовательную деятельность**, в которой закрепляем с детьми полученные знания и умения.

Постоянно **взаимодействуем с родителями**, проводим индивидуальные консультации, родительские собрания, даём рекомендации по закреплению тех лексических тем, которые изучаем совместно с логопедом группы. Привлекаем к активному участию в жизни их детей.

## Организация деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p><b><u>Двигательная:</u></b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><b><u>Продуктивная:</u></b> изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><b><u>Коммуникативная:</u></b> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><b><u>Трудовая:</u></b> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская:</u></b> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><b><u>Музыкально-художественная:</u></b> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.</p>



## Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление Развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлексогенной дорожке в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное - развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсия в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

## **Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

### **Основные направления коррекционной работы во взаимодействии логопеда и воспитателя**

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, привела, нас к необходимости планирования и организации чёткой скоординированной работы логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов.

**Логопед формирует первичные речевые навыки у детей.**

**Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.**

#### **Функции воспитателя:**

- Учёт лексической темы при проведении всех игровых занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Формирование связной речи (Заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением рассказов).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Закрепление графо – моторных навыков и ориентировки в пространстве.
- Проведение артикуляционной гимнастики с детьми в течении дня.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

**Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.**

## **Организация жизни и воспитания детей**

### **Режим дня**

В подготовительной группе «Теремок» (на основе, рабочей программы МБДОУ д/с «Звёздочка») разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываем климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаем. Прогулка не проводим при температуре ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей с прогулки в помещение МБДОУ. Дневному сну отводим в зимний период 1 час 45 минут, в летний период 2 час. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Режим дня детей подготовительной группы «Теремок» составлен с расчетом 10,5 ч. пребывания детей в МБДОУ детском саду «Звездочка» г. Зернограда.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**подготовительной группы «Теремок»**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30. – 8.30.	Приём, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
8.30 - 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00.	Игры
9.00-9.30. 9.40.-10.10. 10.20.-10.50	Непосредственная образовательная деятельность
11.05. – 12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35 - 12.45.	Возвращение с прогулки, игры
12.45 - 13.15.	Подготовка к обеду, обед
13.15. – 15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00. - 15.25.	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
15.25. – 15.40.	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.40.	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.
16.40. – 17.30.	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30. - 18.00.	Игры, уход детей домой.

**Зарядка в 8.30**

**С 1 по 15** (каждого месяца) проводится в спортивном зале.

**С 16 по 30** (каждого месяца) проводится в музыкальном зале.

Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах.

Кружок «Капелька» (опыты, экспериментирование).

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год в подготовительной группе «Гермокс»**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	1. Логопедическое (речевое развитие). 2. Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие). 3. Музыкальное (художественно - эстетическое развитие).	9.00.- 9.30. 9.40.-10.10.  10.20. – 10.50.
Вторник	1. Р.Э.М.П.(Познавательное развитие). 2. Логопедическое (речевое развитие). 3. Физическая культура (физическое развитие).	9.00 – 9.30. 9.40. - 10.10. 10.20- 10.45.
Среда	1. Логопедическое (речевое развитие). 2. Лепка/ Аппликация (художественно - эстетическое развитие). 3.Физическая культура на воздухе.	9.00 .- 9.30. 9.40. – 10.10. 11.15. - 11.45.
Четверг	1.Логопедическое (речевое развитие). 2. Рисование (художественно – эстетическое развитие) 3. Музыкальное (художественно - эстетическое развитие).  РЭМП	9.00. - 9.30. 9.40 – 10.10. 10.20. – 10.50..  15.40.- 16.10.
Пятница	1.Логопедическое (речевое развитие). 2. Конструирование/Оригами/Ручной труд/ (художественно - эстетическое развитие). 3. Физическая культура (физическое развитие).	9.00. --9.30. 9.40. – 10.10.  10.20. – 10.50.

## Мониторинг образовательного процесса

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики далее (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется с использованием критериев, заложенных для подготовительной группы в реализуемой МБДОУ примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проведение мониторинга позволяет нам понять, в верном ли направлении мы осуществляем свою деятельность.

Главная цель мониторинга получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

наличие целей педагогического оценивания, состояния диагностируемого объекта;

систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (в начале учебного года и в конце учебного года);

использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;

доступность процедур для их проведения.



При проведении мониторинга руководствуемся следующими **принципами**:

**принцип последовательности и преемственности** проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

**принцип доступности** диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Среди специфических **принципов** педагогической диагностики выделяют **прогностичность** мониторинга. Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Заметим, что понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Во время проведения диагностического обследования поддерживаем доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказываем, своё недовольство неправильным действиям детей, не указываем на ошибки, не выносим оценочных суждений, чаще говорим слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не превышает 15 минут.

**Наблюдение** как один из основных **методов** позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, проводили наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведение бесед, дидактических игр и пр.).

Наблюдения за ребёнком происходят в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносим в диагностическую таблицу.

Разработанная система комплексной диагностики позволяет нам качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста, по «конечному ценному продукту» - дошкольник-выпускник.

***Оценка знаний:***

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лексические темы. 2016 – 2017 учебный год.

### СЕНТЯБРЬ

01.09 – 23.09 – *Диагностика.*

26.09 – 30.09 – Овощи. Фрукты.

### ОКТАБРЬ

03.10 – 07.10 – Сад – огород.

10.10 – 14.10 – Осень. Хлеб.

17.10 – 21.10 – Одежда. Обувь. Гол. уборы.

24.10 – 28.10 – Посуда.

### НОЯБРЬ

31.10 – 06.11 – *Каникулы.*

07.11 – 11.11 – Продукты питания.

14.11 – 18.11 – Поздняя осень. Перел. птицы.

21.11 – 25.11 – Домашние животные.

28.11 – 02.12 – Домашние птицы.

### ДЕКАБРЬ

05.12 – 09.12 – Дикие животные.

12.12 – 16.12 – Зима.

19.12 – 23.12 – Хвойные деревья.

26.12 – 29.12 – Новогодний праздник.

## **ЯНВАРЬ**

30.12 – 08.01 – *Каникулы.*

09.01 – 13.01 – Зимние забавы.

16.01 – 20.01 – Зимующие птицы.

23.01 – 27.01 – Как звери зимуют.

## **ФЕВРАЛЬ**

30.01– 03.02 – Мебель.

06.02 – 10.02 – Транспорт. ПДД.

13.02 – 17.02 – Защитники Отечества.

20.02 – 24.02 – Профессии.

## **МАРТ**

27.02 – 03.03 – 8 Марта.

06.03 – 10.03 – Весна.

13.03 – 17.03 – Перелетные птицы.

20.03 – 24.03 – Антонимы

27.03 – 31.03 – *Каникулы.*

## **АПРЕЛЬ**

03.04 – 07.04– Животные холодных стран.

10.04 – 14.04 – Космос.

17.04 – 21.04 – Животные жарких стран.

24.04 – 28.04 – Насекомые.

## **МАЙ**

02.05 – 05.05 – Наш город. 9 Мая. **69,70**

08.05 – 12.05 – Обитатели водоёмов. Школа. **71,72**

15.05 – 31.05 – *Диагностика*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» г.Зернограда**

**Перспективный план на 2016 - 2017 учебный год  
подготовительной группы «Теремок»**

**Составители:  
Воспитатели: Л. Н. Тайлакова  
Е. В. Чикина**

**г. Зерноград 2016 - 2017 учебный год**

**Лексические темы**

**Сентябрь**

Дни недели	Н. О. Д.	«Мониторинг».	«Мониторинг».	«Мониторинг».	«Мониторинг».	«Овощи» «Фрукты».
<b>Понедельник</b>	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р. )		Р. Э. М. П. (познавательное развитие).	Ребёнок и окружающий мир. Э/воспитание (п./р.).	Лепка (художественно – эстетическое развитие)	<b>Тема: «Природа и человек».</b> Комплексные занятия под ред. М. А.Васильевой стр.33.
<b>Вторник</b>	1.Р.Э.М.П.(п/ р.). 2.Логопедическое(р./р.). 3.Физкультурное (Ф./р.)		Ребёнок и окружающий мир. Э/ воспитание (п./р.).	Ребёнок и окружающий мир. Э/воспитание (п./р.).	Аппликация/ конструирование (х. – э/ развитие)	<b>Занятие №1</b> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 18 - 19.
<b>Среда</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация(х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)		Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание(п./р.).	Рисование (художественно – эстетическое развитие).	Аппликация/ конструирование (х. / э. развитие).	<b>Тема: «Фрукты для игры в магазин».</b> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.32.
<b>Четверг</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	<b>День знаний</b> П. Д. Д.	Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.)	Рисование (художественно – эстетическое развитие).	Социально – коммуникативное развитие.	<b>Тема: «Лето».</b> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.32.  <b>Занятие №2</b> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 19-21.
<b>Пятница</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ ручной труд (х./э. раз.). 3.Физкультурное (Ф./ р.)	Р. Э. М. П. (Познавательное развитие).	Р. Э. М. П. (познавательное развитие).	Лепка (художественно – эстетическое развитие)	Социально – коммуникативное развитие.	<b>Тема: «Домик» (из бумаги).</b> Комплексные занятия под ред. М. А.Васильевой стр.31.

**Лексические темы**

**Октябрь**

Дни недели	Н. О. Д.	«Сад – огород».	«Осень». «Хлеб».	«Одежда, обувь, головные уборы».	«Посуда».	«Каникулы».
Понедельник	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р)	<u>Тема: «Дары осени?»</u> Комплексные занятия под ред. М. А.Васильевой стр.43.	<u>Тема: «Беседа о хлебе».</u> К/ занятия ст.гр. под ред. М. А. Васильевой стр.80	<u>Тема: «Опасные ситуации».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.40.	<u>Тема: «Беседа о посуде».</u> Комплексные занятия ст. гр. под ред. М. А. Васильевой стр.132	<u>Тема: «Здоровая пища».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.384.
Вторник	1.Р.Э.М.П.(п./ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)	<u>Занятие №3</u> Занятия РЭМП. И.А. Помораева стр. 21 – 22.	<u>Занятие: №5</u> Занятия РЭМП. И.А. Помораева стр. 24 – 26.	<u>Занятие №2</u> Занятия РЭМП стр. 30 - 32.	<u>Занятие №4</u> Занятия РЭМП стр. 34 – 36.	<u>День творчества</u> <u>«Я рисую золотую осень»</u>
Среда	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)	<u>Тема: «Осенний ковёр»</u> (аппликация) Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.37.	<u>Тема: «Грибы для игры в магазин»</u> (лепка) Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.32.	<u>Тема: «Девочка играет в мяч».</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.42.	<u>Тема: «Ваза с осенними ветками».</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.41.(аппликация).	<u>День опытов</u> <u>Невидимка воздух</u>
Четверг	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	<u>Тема: «Ветка рябины».</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр. 41.  <u>Занятие: №4</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 22-24.	<u>Тема: «Золотая осень».</u> ИЗО Т.С. Комарова стр.36.  <u>Занятие №1</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 28 – 30.	<u>Тема: «Придумай, чем может стать осенний листок»</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.38 (рисование).  <u>Занятие №3</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 33 – 34.	<u>Тема: Букет цветов».</u> (натюрморт) Цветные ладошки И.А.Лыкова стр. 158  <u>Занятие №5</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 36 – 39.	<u>День правил</u> <u>«Правила на всю жизнь»</u>
Пятница	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ ручной труд (х./э. раз.). 3.Физкультурное (Ф./ р.)	<u>Тема: «Лягушка»</u> (Оригами) К/з под ред. М. А. Васильевой стр.61	<u>Тема: «Гриб»</u> (оригами) «Оригами и развитие ребёнка» под. ред. Т.И. Тарабина стр.35.	<u>Тема: «Придумай, чем может стать осенний листок»</u> (ручной труд)	<u>Осенний утренник: «Дарит осень чудеса».</u>	<u>Отдыхали</u>

**Лексические темы**

**Ноябрь**

Дни недели	Н. О. Д.	«Продукты питания».	«Поздняя осень». «Перелётные птицы».	«Домашние животные».	«Домашние птицы»	
Понедельник	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р. )	<u>Тема: «Здоровая пища»».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.384.	<u>Тема: «Улетают журавли».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.81 – 84.	<u>Тема: «Домашние животные».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.238.	<u>Тема: «Ферма».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.132 - 134	
Вторник	1.Р.Э.М.П.(п/ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)	<u>Занятие №6</u> Занятия по РЭМП И.А. Помораева стр. 39 – 40.	<u>Занятие: №8</u> Занятия ФЭМП И.А. Помораева стр. 45 – 47.	<u>Занятие: № 2 - 3</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 52 – 54.	<u>Занятие: №5</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 56 - 58.	
Среда	1.Логопедическое(р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)	<u>Тема: «Чайная посуда»</u> (лепка). К/занятия под ред. М. А. Васильевой стр. 388 - 390).	<u>Тема: «Птица»</u> (аппликация) Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.58.	<u>Тема: « Ребёнок с котёнком».</u> (лепка) К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.140.	<u>Посещение театра</u>	
Четверг	1.Логопедическое(р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	<u>Тема: «Дрисование на квадрате».</u> Занятия по ИЗО ст.гр. Т.С. Комарова стр.33. <u>Занятие №7</u> Занятия по РЭМП И.А. Помораева стр.42 - 45.	<u>Тема: «Поздняя осень».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.46. (рисование). <u>Занятие: №1</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 47 – 49.	<u>Тема: «Наша любимая п/и «Кошки мышки».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.57. <u>Занятие: №4</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 54 – 56.		
Пятница	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ ручной труд (х./э. раз.) 3.Физкультурное (Ф./ р.)	<u>Тема: «Солонка»</u> (оригами) «Оригами и развитие ребёнка» под ред. Т.И. Тарабина стр.103.	<u>Тема: «Птица»</u> К/з. под ред. М.А Васильева стр.79 (оригами).	<u>Тема: «Моя мама лучше всех»!</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.281.		



**Лексические темы**

**Декабрь**

Дни недели	Н. О. Д.	«Домашние птицы»	«Неделя воинской славы».	«Зима».	«Хвойные деревья».	«Новогодний праздник».
<b>Понедельник</b>	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р. )		<u>Тема: «Битва за Москву».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.355.	<u>Тема: «Зимушка - зима, зима снежная была».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.202.	<u>Тема: «Деревья зимой».</u> Комплексные занятия ст. гр. под ред. М. А. Васильевой стр.138	<u>Тема: «Откуда ёлка в гости пришла?».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.184.
<b>Вторник</b>	1.Р.Э.М.П.(п/ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)		<u>Занятие: №7</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 62- 64.	<u>Занятие: №1</u> Занятия ФЭМП И.А. Помораева стр. 66 - 69	<u>Занятие: №3</u> Занятия ФЭМП И.А. Помораева стр. 71 – 72.	<u>Занятие: №5</u> И.А. Помораева стр. 76 – 77.
<b>Среда</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)		<u>Тема: «Солдат на посту».</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.74.	<u>Посещение планетария</u>	<u>Тема: «Праздничный хоровод»</u> Коллективная (аппликация). Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.49.	<u>Тема: «Дед Мороз»</u> (лепка). Занятия по ИЗО ст.гр. Т.С. Комарова стр. 64.
<b>Четверг</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	<u>Тема: «Петушок с семьёй».</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.44.. <u>Занятие: №6</u> Занятия РЭМП И.А. Помораева стр. 59– 62.	<u>Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто».</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.74. <u>Занятие: №8</u> И.А. Помораева стр. 64 – 66.	<u>Тема: «Зимний пейзаж».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.65 <u>Занятие: №2</u> И.А. Помораева стр. 69 – 70.	<u>Тема: «Иней покрыл деревья».</u> Занятия ИЗО Т.С. Комарова стр.71 <u>Занятие: №4</u> И.А. Помораева стр. 73 – 76..	<u>Новогодний утренник: «Новогодние игрушки».</u>
<b>Пятница</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ ручной труд (х./э. раз.). 3.Физкультурное (Ф./ р.)	<u>Тема: «Петушок»</u> (Оригами) «Оригами и развитие ребёнка» под ред. Т.И. Тарабина стр.119.	<u>Тема: «Самолёт».</u> «Оригами и развитие ребёнка» под. ред. Т.И. Тарабина стр.43	<u>Тема: «Снежинка»</u> (ручной труд)	<u>Тема: «Новогодняя ёлочка»</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.187.р/ труд бумага.	<u>Конкурс рисунков на тему: «Наша ёлка лучше всех»!</u>

**Лексические темы**

**Январь**

Дни недели	Н. О. Д.	«Каникулы».	«Зимние забавы». ПДД	«Зимующие птицы».	«Как звери зимуют».	«Мебель».
<b>Понедельник</b>	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р.)		<u>Тема: «Зимние забавы».</u> К/занятия под ред. М. А. Васильевой стр.214.	<u>Тема: «Зимующие птицы».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр. 218 – 221.	<u>Тема: «Как звери зимуют».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр. 91 - 93.	<u>Тема: «Мебельная фабрика»</u> В.Н. Волчкова стр.35.
<b>Вторник</b>	1.Р.Э.М.П.(п/ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)		<u>Занятие: №5</u> И.А. Помораева стр. 76 – 77.	<u>Занятие: №7</u> И.А. Помораева стр. 80 – 83.	<u>Занятие: №1</u> И.А. Помораева стр. 85 – 88..	<u>Занятие: №3</u> И.А. Помораева стр.90 – 92.
<b>Среда</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)		<u>Тема: «Машины на наших улицах» (аппликация)</u> И.А. Лыкова стр.82	<u>Тема: «По замыслу»</u> (зимующие птицы). (лепка) Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр. 92	<u>Тема: «Белка под елью»</u> (аппликация) Занятия ИЗО Т. С. Комарова стр. 98.	
<b>Четверг</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.		<u>Тема: «Машины на нашей улице» (рисование)</u> Занятия по ИЗО ст.гр. Т.С. Комарова стр.66. <u>Занятие: №6</u> И.А. Помораева стр. 77 – 80.	<u>Тема: «Волшебная птица».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.59 – 60. <u>Занятие: №8</u> И.А. Помораева стр. 83 - 85.	<u>Тема: «Бурый медведь».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр. 234. <u>Занятие: №2</u> И.А. Помораева стр.88 - 90.	
<b>Пятница</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ ручной труд (х./э. раз.) 3.Физкультурное (Ф./ р.)		<u>Тема: «Дорога»</u> (конструирование)	<u>Тема: «Синица»</u> (оригами). Оригами и развитие ребёнка Т.И. Тарабина стр. 62 – 64.	<u>Тема: «Зайчик»</u> (оригами). Оригами и развитие ребёнка Т.И. Тарабина стр. 48..	

**Лексические темы**

**Февраль**

Дни недели	Н. О. Д.	«Мебель».	«Транспорт, ПДД».	«Защитники Отечества».	«Профессии».	«8_е Марта»
<b>Понедельник</b>	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р)		<u>Тема: «Правила и безопасность дорожного движения».</u> К/ занятия под ред. М. А.Васильевой стр.314.	<u>Тема: «Наша армия родная».</u> К/занятия под ред. М. А. Васильевой стр.254.	<u>Тема: «Экскурсия на кухню детского сада».</u> Комплексные занятия под ред. М. А. Васильевой стр.99.	Тема: «Моя мама». Комплексные занятия под ред. М. А. Васильевой стр.281.
<b>Вторник</b>	1.Р.Э.М.П.(п./ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)		<u>Занятие: №5</u> И.А. Помораева стр.94 - 96	<u>Занятие: №7</u> Занятия ФЭМП И.А. Помораева стр.97 – 99.	<u>Занятие: №1</u> И.А. Помораева Стр101 - 102.	<u>Занятие №3</u> И.А. Помораева стр. 106 - 108
<b>Среда</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)	<u>Тема: «Конёк - Горбунок»</u> (лепка). Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.79.	<u>Тема: «Поезд»</u> (аппликация) К/ занятия под ред. М.А.Васильевойстр.46.	<u>Тема: «Наша армия родная».</u> (лепка) Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.77.	<u>Тема: «Новые дома на нашей улице»</u> (аппликация). Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр. 85.	
<b>Четверг</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	<u>Тема: «Конёк - Горбунок»</u> (рисование) Занятия по ИЗО ст.гр. Т.С. Комарова стр.79  <u>Занятие: №4</u> И.А. Помораева стр.92– 94.	<u>Тема: «На чём бы ты хотел поехать».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.38.  <u>Занятие: №6</u> И.А. Помораева Стр. 96 – 97.	<u>Тема: «Наша армия родная».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.77.  <u>Занятие: №8</u> И.А. Помораева стр.99 – 101.	<u>Тема: «Кем ты хочешь быть?».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.86.  <u>Занятие: №2</u> И.А. Помораева стр.102 - 106.	
<b>Пятница</b>	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ ручной труд (х./э. раз.). 3.Физкультурное (Ф./р.)	<u>Тема: «Мебель»</u> (выкладывание предметов мебели из счётных палочек) Конспекты к/занятий под ред. О.А.Новиковской стр.44.	<u>Тема: «Кораблик»</u> (оригами ) К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.102.	<u>Тема: «Самолёт»</u> (оригами) Оригами и развитие ребёнка Т.И. Тарабина стр.43 - 44.	<u>Тема: «Здания»</u> (конструирование) К/занятия под ред. М. А. Васильевой стр.296.	

**Лексические темы**

**Март**

Дни недели	Н. О. Д.	«8_е Марта»	«Весна».	«Перелётные птицы».	«Антонимы».	«Каникулы».
Понедельник	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р. )		<u>Тема: «Весна в пословицах и поговорках»</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.365.	<u>Тема: «Птицы прилетели – весну принесли».</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.297.	<u>Тема: «Круглый год» .</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр. 384	Музыкальная школа: «Концерт».
Вторник	1.Р.Э.М.П.(п/ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)		Занятие №5 И.А. Помораева стр.111– 113.	Занятие: №7 И.А. Помораева стр.115-116..	Занятие: №1 И.А. Помораева стр.119 - 121.	Конкур рисунков: «Весна идёт - весне дорогу!»
Среда	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)	Утренник посвящённый 8 Марта	Отдыхаем	<u>Тема: «Уточка».</u> (аппликация) К/занятия под ред. М. А. Васильевой стр. 189 - 190.	Тема: «Весна» Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.97.	День сказок. Знакомство с творчеством французского писателя Ш.Перро.
Четверг	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	Тема: « Ваза с цветами» (д/рисование) Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.68. Занятие: №4 И.А. Помораева стр.108-110	Тема: «Ваза с ветками» Р/ с натуры Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.80. . Занятие: №6 И.А. Помораева стр.113-114.	<u>Тема: «Удивительный мир птиц»</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.299. Занятие: №8 И.А. Помораева стр.117-119..	Книжная неделя- участие детей в открытии праздника.	Литературная викторина: « Из какой сказки эти герои?» по произведениям К.И Чуковского.
Пятница	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ ручной труд (х./э. раз.) 3.Физкультурное (Ф./ р.)	Тема: «Солонка» (оригами ). Оригами и развитие ребёнка Т.И. Тарабина стр. 103 - 104.	Праздник «Веснянка» К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.277.	<u>Тема: «Лебедь».</u> оригами ). Оригами и развитие ребёнка Т.И. Тарабина стр. 93.	Книжная неделя: Конкурс чтецов.	День здоровья «Весёлые старты».

## Лексические темы

Апрель

Дни недели	Н. О. Д.	«Космос».	«Животные холодных стран»	«Животные жарких стран».	«Насекомые»	
Понедельник	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р. )	<u>Тема: «Хочу быть космонавтом».</u> К/ занятия под ред.. М. А. Васильевой стр.324.	<u>Тема: «Животный мир полярных районов».</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.248.	<u>Тема: «Животные жарких стран».</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.363.	<u>Тема: «Наша Армия. День Победы».</u> К/ занятия под ред. М. А.Васильевой стр.355..	
Вторник	1.Р.Э.М.П.(п/ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)	<u>Занятие №2</u> .И.А. Помораева Стр. 122-124.	<u>Занятие №4</u> И.А. Помораева Стр. 127-129.	<u>Занятие №6</u> И.А. Помораева Стр.131-133.	<u>Занятие №8</u> И.А. Помораева Стр.135-136.	
Среда	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)	<u>Тема: «Полёт на луну».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.88. (аппликация).	<u>Тема: «Зоопарк»</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.342-343.	<u>Тема: «Лепка животных жарких стран».</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.365.	<u>Тема: «Декоративное оформление бабочек»</u> (аппликация). К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.404.	
Четверг	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	<u>Тема: «Загадочный мир космоса»</u> К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.270. <u>Занятие №3</u> .И.А. Помораева Стр. 125-127.	<u>Тема: «Рисование животных холодных стран».</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.212. <u>Занятие №5</u> .И.А. Помораева Стр. 129-131.	<u>Тема: «Рисование керамической фигурки животного».</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.212. <u>Занятие №7</u> .И.А. Помораева Стр. 133-135	<u>Тема: «Цветущий сад».</u> Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.96. <u>Занятие №1</u> И.А. Помораева стр. 137-139	
Пятница	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ручной труд (х./э. раз.) 3.Физкультурное (Ф./ р.)	<u>Тема: «Космонавты у ракеты»</u> (конструирование) К/ занятия под ред. М. А. Васильевой стр.237	<u>Тема: «Тюлень»</u> (оригами) Оригами и развитие ребёнка Т.И. Тарабина стр.181.	<u>Тема: «Жираф».</u> (оригами) Оригами и развитие ребёнка Т.И. Тарабина стр.172.	<u>Тема: «Бабочка»</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.369.	

**Лексические темы**

**Май**

Дни недели	Н. О. Д.	«Наш – горд». «9 Мая».	«Обитатели водоёмов». «Школа».	«Мониторинг».	«Мониторинг».	
Понедельник	1.Логопедическое(р./р.) 2. Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание (п./р.) 3.Музыкальное (х./э. р.)		<u>Тема: «Здравствуй, лето красное».</u> К/ занятия, под ред. .М.А.Васильевой стр.398.	Ф. Э. М. П. (познавательное развитие).	Лепка (художественно – эстетическое развитие)	
Вторник	1.Р.Э.М.П.(п./ р.) 2.Логопедическое(р./р.) 3.Физкультурное (Ф./р.)		<b>Отдыхаем</b>	Ф. Э. М. П. (познавательное развитие).	Рисование (х/– эстетическое развитие)	
Среда	1.Логопедическое (р./р.) 2.Лепка/Аппликация (х./э. развитие) 3. Физическая культура (В)	<u>Экскурсия к памятным местам города</u> <u>Акция-раздача Георгиевских лент</u>	<u>Тема: «Черепаша»</u> (лепка). Занятия по ИЗО Т.С. Комарова стр.97.	Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие)	Рисование (художественно – эстетическое развитие)	
Четверг	1.Логопедическое (р./р.) 2. Рисование (х./э. р.) 3.Музыкальное (х./э. р.) Р.Э.М.П. - 15.40.	<u>Тема: «День Победы»</u> (рисование) <u>Занятие №2</u> И.А. Помораева стр. 139-142.	<u>Тема: «Цвета радуги».</u> К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.406. <u>Занятие №3</u> И.А. Помораева стр. 142-144.	Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие)	Аппликация, конструирование (художественно – эстетическое развитие)	)
Пятница	1.Логопедическое (р./р.) 2. Конструирование/ручной труд (х./э. раз.). 3.Физкультурное (Ф./р.)	<u>Тематическое занятие: «Памяти павших, во имя живых».</u>	<u>Тема: «Лягушка»</u> (оригами). К/ занятия . под ред. М. А. Васильевой стр.357.	Лепка (художественно – эстетическое развитие)	Аппликация, конструирование (х. – э. развитие).	

**Перспективный план  
физкультурные занятия на воздухе  
на 2016 - 2017 учебный год  
подготовительной группы «Теремок»**

**Воспитатели: Л. Н. Тайлакова  
Е. В. Чикина**

**г. Зерноград 2016 - 2017 учебный год**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
1	2	3	4	5
		<b>Сентябрь</b>		
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по краю площадки, ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную, построение в шеренгу, ходьба гимнастическим шагом.			
<b>Основные виды движений</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	1.Ходьба и бег по бровкам – (р.6 м.) 2.Бросание и ловля мяча 2 руками в парах.
<b>Подвижные игры</b>	«Мяч по кругу»	«Мы весёлые ребята»	«Парный бег»	«Мышеловка»
<b>Заключительная</b>	Ходьба по стене равновесия	Бег с расслабленными руками	Ходьба по извилистой дорожке	Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
		<b>Октябрь</b>		
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по травяному покрову, опавшим листьям, травяной дорожке. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.			
<b>Основные виды движений</b>	1.Метание мешочков вдаль. 2. И/у «Научись владеть мячом». 3. Прыжки через песчаный валик (в.-20см)	1.Метание мешочков вдаль до отметки: к/ф.- 6м.,к/ф.- 7м. к/ф.- 8м. 2.Ходьба и бег по бровкам – (р.7м.)	Ориентирование на участке. 1. Ходьба до указанного места, где спрятана «карта». 2.Выполнение заданий указанных в «карте»	1.Прыжки в длину с места. 2.И/у «Прокати мяч в ворота».
<b>Подвижные игры</b>	«Голова и хвост дракона»	«Встречные перебежки»	«Найди себе пару»	«Наседка и цыплята»
<b>Заключительная</b>	Ходьба «Найди листья с разных деревьев»	Ходьба с разным положением рук.	Свободное завершение	Эксперимент «Дыхание».



<b>Ноябрь</b>				
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в двух колоннах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Ходьба по разным грунтам.			
<b>Основные виды движений</b>	1.Бег из положения стоя спиной к направлению движения. 2.И/у «Перебеги с мячом на другую сторону площадки».	1.Прыжки в высоту с места через песочные валики, листья, ветки (высота 15-20см, 5 прыжков подряд). 2.Метание мяча в цель.	1. Подъём на гимнастическую стенку и переход по диагонали на другой пролёт. 2. Подъём и спуск по лестнице равновесия.	1.Прыжки на одной ноге попеременно. 2. Игра «Футбол».
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка, бери ленту»	«Мяч ведущему»	«Медведь и пчёлы»	«Кот и мыши»
<b>Заключительная</b>	Ходьба с имитацией движений кошки.	Ходьба по извилистой дорожке.	Бег семенящим шагом.	Ходьба в полуприседе.
<b>Декабрь</b>				
<b>Вводная</b>	Ходьба с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусцой, перестроение в круг. Бег и ходьба семенящим шагом.			
<b>Основные виды движений</b>	Сюжетное занятие «В зоопарке» 1.Деление на команды. Игры – эстафеты «Кто дальше прыгнет?» «Кто быстрее бегаёт?»	1.Ходьба и бег по бровкам, разновысотным возвышенностям. 2.Перепрыгивание через бревно. Запрыгивание на бордюр (высота 20см)	1.Ходьба по гимнастической скамейке на встречу друг другу, на середине встретиться, разойтись. 2.Прыжки на одной ноге через начерченные на земле линии (5 шт. р. 40см.)	1.Метание мешочков в цель. 2.Прыжки на 2 ногах через ( снежный ров), ширина 50см).
<b>Подвижные игры</b>	«Лиса и зайцы»	«Охотники и звери»	«Мяч водящему»	«Ловля обезьян»
<b>Заключительная</b>	Свободное завершение	Ходьба змейкой «Течёт ручей».	Ходьба по разным грунтам.	Ходьба скользящим шагом.

		<b>Январь</b>		
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег трусцой, ходьба.			
<b>Основные виды движений</b>		1. Ходьба скользящим шагом. 2. Упражнение «Кто больше сделает шагов?» 3. Упражнение «Парные догонялки».	1. Метание мешочков, (снежков) в корзину, стоящую в центре круга (расстояние- 3м).. 2. Перепрыгивание через снежный вал (высота- 20см.)	1. Скольжение по ледяной дорожке с приземлением на правый, левый бок в группировке сбоку 2. Спрыгивание со снежного вала в круг, начерченный на земле
<b>Подвижные игры</b>		«Санный поезд»	«Два мороза»	«Снежки»
<b>Заключительная</b>	Ходьба имитирующая скольжение лыжника	Бег семенящим шагом	Бег семенящим шагом.	Ходьба по извилистой дорожке
		<b>Февраль</b>		
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне. Бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колоны, ходьба и бег с огибанием деревьев			
<b>Основные виды движений</b>	Сюжетное занятие «Взятие снежной крепости» 1. Ходьба «След в след». 2. Метание в крепость снежками (мешочками). 3. Прыжки через ров. 4. Ходьба приставным шагом через валы.	1. Скольжение по ледяным дорожкам с приземлением в круг, нарисованный справа и слева от дорожки. 2. Метание мешочков ( снежков) в коробку, стоящую на движущих санках.	1. Скольжение по ледяным дорожкам «Не сломай снежок». 2. «Чья льдинка дальше проскользит?»	1. Скольжение по ледяным дорожкам с преодолением препятствия. 2. Метание мешочков ( снежков) в цель.
<b>Подвижные игры</b>	«Лиса и зайцы»	«Мы весёлые ребята»	«Два мороза»	«Кот и мыши»
<b>Заключительная</b>	Свободное завершение занятия	Ходьба по участку	Ходьба с огибанием деревьев	Бег семенящим шагом

	<b>Март</b>			
<b>Вводная</b>	Ходьба, бег в одной, двух, трёх колоннах Ходьба строевым шагом по периметру площадки, по диагонали			
<b>Основные виды движений</b>	Сюжетное занятие «Грачи прилетели». 1. Ходьба, бег в рассыпную с имитацией движений птиц. 2. «грачи прилетают через реки, моря» (прыжки в длину) 3. «Перелёт через горы» (подъём и спуск по лестнице). 3. Пролёт по ущелью» (ходьба по бровкам)	1. Лазанье по гимнастической лестнице с переходом на другой пролёт по диагонали. 2. Бег вокруг здания детского сада с перепрыгиванием луж.	1. Запрыгивание на бордюр 20см на двух ногах. 2. Висение на турнике, подтягивание на руках.	1. Полоса препятствий: - бег 30см - проход по песчаной дорожке - подъём и спуск по «Лестнице равновесия»; - подлезание под дуги
<b>Подвижные игры</b>	«Перелёт птиц»	«Лиса в курятнике»	«Ловишки с мячом»	«Лягушки и цапля»
<b>Заключительная</b>	Свободное завершение занятия	Построение в шеренгу, повороты в команде	Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги	Ходьба в полуприседе

		<b>Апрель</b>		
<b>Вводная</b>	<p>Ходьба, ходьба по ступень  Бег трусцой между спортивными снарядами, ходьба с выпадами, бег трусцой.  Ходьба на носках с разным положением рук.</p>			
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Метание мешочков вдаль из-за плеча одной рукой.  2. Прыжки через гимнастическую скамью прямо и боком.</p>	<p>1. Метание набивного мяча Вдаль до игрушки на расстоянии 2-5м.  2. Игровое упражнение «Попади в щит».</p>	<p>1. Бег 30м со старта  2. Прыжки в длину с разбега.</p>	<p>1. Метание мяча в цель.  2 Игровое упражнение «Пас».</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Чье звено быстрее соберётся»	«Поменяйся местами»	«Круговая лапта»	«Футбол»
<b>Заключительная</b>	Ходьба по разным грунтам	Строевые упражнения	Ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Свободное завершение занятия

		<b>Май</b>		
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег двумя колоннами друг против друга Ходьба по бровкам с разным положением рук, высоко поднимая колени.			
<b>Основные виды движений</b>	1.Прыжки на двух ногах через линию боком. 2. Ведение и бросок мяча в баскетбольное кольцо.	Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подвижные игры</b>	«Городки»	«Бадминтон»	«Футбол»	«Бадминтон»
<b>Заключительная</b>	Свободное завершение занятия	Свободное завершение занятия	Свободное завершение занятия	Свободное завершение занятия

# **Игры и игровые упражнения на воздухе**

**Воспитатели: Л. Н. Тайлакова  
Е. В. Чикина**

**г. Зерноград 2016 - 2017 учебный год**

	<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
1. «Мяч по кругу» 2. «Хитрая лиса» 3. «У медведя во бору»	1.«Мы весёлые ребята» 2. «Не оставайся на полу» 3. «Ловишки»	1. «Парный бег» 2.«Мяч через сетку». 3. «Кто скорее до флажка»	1. «Мышеловка» 2. «Сбей булаву» 3. «Кошки-мышки».
	<b>Октябрь</b>		
1. «Голова и хвост дракона» 2. «Не оставайся на полу» 3. «Мышеловка»	1. «Встречные перебежки» 2. «Голова и хвост дракона» 3. «Мышеловка»	1. «Найди себе пару» 2. «Встречные перебежки» 3. «Голова и хвост дракона».	1. «Наседка и цыплята» 2. «Найди себе пару» 3.«Встречные перебежки»
	<b>Ноябрь</b>		
1. «Ловишка, бери ленту» 2. «Наседка и цыплята» 3. «Найди себе пару»	1. «Перебрось мяч через сетку» 2. «Ловишка, бери ленту» 3. «Наседка и цыплята»	1. «Удочка» 2. «Перебрось мяч через сетку» 3. «Ловишка, бери ленту»	1. «Кот и мыши» 2. «Удочка» 3. «Перебрось мяч через сетку»
	<b>Декабрь</b>		
1. «Мяч водящему» 2. «Кот и мыши» 3. «Удочка»	1. «Охотники и звери» 2. «Мяч водящему» 3. «Кот и мыши»	1.«Зайцы и лиса» 2. «Охотники и звери» 3. «Мяч водящему»	1. «Ловля обезьян» 2. «Зайцы и лиса» 3. «Охотники и звери»
	<b>Январь</b>		
1. «Два Мороза» 2. «Ловля обезьян» 3. «Зайцы и лиса»	1. «Чья команда быстрее построит дворец» 2. «Два Мороза» 3. «Ловля обезьян»	1. «Ловля обезьян» 2. «Чья команда быстрее построит дворец» 3. «Два Мороза»	1. «Сохрани пару» 2. «Ловля моли» 3. «Чья команда быстрее построит дворец»
	<b>Февраль</b>		
1. «Путаница» 2. «Сохрани пару» 3. «Ловля моли»	1. «День-ночь» 2. «Путаница» 3. «Сохрани пару»	1. «Санний поезд» 2. «День-ночь» 3. «Путаница»	1. «Догони свою пару» 2. «Санний поезд» 3. «Путаница»

	<b>Март</b>		
1. «Дорожка препятствий» 2. «Догони свою пару» 3. «Удочка»	1. «Лиса в курятнике» 2. «Дорожка препятствий» 3. «Догони свою пару»	1. «Ловишка с мячом» 2. «Лиса в курятнике» 3. «Дорожка препятствий»	1. «Лягушки и цапля» 2. «Ловишка с мячом» 3. «Лиса в курятнике»
	<b>Апрель</b>		
1. «Чьё звено быстрее соберётся» 2. «Лягушки и цапля» 3. «Ловишка с мячом»	1. «Поменяйся местами» 2. «Удочка» 3. «Чьё звено быстрее соберётся»	1. «Круговая лапта» 2. «Поменяйся местами» 3. «Лягушки и цапля»	1. «Красные и синие» 2. «Круговая лапта» 3. «Чьё звено быстрее соберётся»
	<b>Май</b>		
1. «Лови не урони» 2. «Красные и синие» 3. «Круговая лапта»	1. «Третий лишний» 2. «Лови не урони» 3. «Красные и синие»	1. «Гуси – лебеди» 2. «Третий лишний» 3. «Лови не урони»	1. «Футбол» 2. «Гуси – лебеди» 3. «Третий лишний»



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» г.Зернограда**

**План оздоровительной работы  
подготовительной группы «Теремок»**

**Составители:  
Воспитатели: Л. Н. Тайлакова  
Е. В. Чикина**

**г. Зерноград 2016 - 2017 учебный год**

## Планирование работы по формированию здорового образа жизни.

### Цель:

Продолжать охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.

### Задачи:

1. Создавать и поддерживать положительное эмоциональное отношение и интерес к бытовым процессам.
2. Прививать стойкие культурно-гигиенические навыки.
3. Развивать представление и строении собственного тела, назначении органов.
4. Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
5. Формировать представление о том, что полезно и, что вредно для организма; обучать действиям, направленным на охрану здоровья окружающих.
6. Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях и закаливающих процедурах.

### Ежедневный двигательный режим

п/п	Наименование мероприятия	Время
1.	Активизация двигательной активности детей на утренней прогулке	20 -25 мин.
2.	Утренняя гимнастика	10-15 мин.
3.	Подвижные игры	10 мин.
4.	Физкультурные занятия (музыкальные)	25-30 мин.
5.	Физкультурные минутки	10 мин.
6.	Прогулка	1 час 30 мин.
7.	Подъём оздоровительные процедуры	25 мин.
8.	Игры, трудовая деятельность	35 мин.
9.	Игры детей на воздухе	1 час 30 мин.
<b>Всего: 5ч.30мин.</b>		

### План оздоровления детей

содержание	Периодичность выполнения	Время выполнения	ответственные
------------	--------------------------	------------------	---------------

### Оптимизация режима

Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	ежедневно	В течение года	Воспитатели, психолог, медсестра
--	-----------	----------------	----------------------------------

### Охрана психического здоровья

Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы	Ежедневно несколько раз	В течение года	Воспитатели, специалисты
--	-------------------------	----------------	--------------------------

### Профилактика заболеваемости

Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно несколько раз (во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, на прогулке, после сна)	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Оксолиновая мазь	2 раза в день	Октябрь-ноябрь, март-апрель	медсестра

### Оздоровление фитонцидами

Чесочно – луковые закуски	Во время обеда		Помощник воспитателя
Ароматизация помещений, чесночные бусы	В течение дня ежедневно	Октябрь-ноябрь	Помощник воспитателей, воспитатели
Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению воздуха	Регулярно	Май-август	Воспитатели

### Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка

Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года	воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно		воспитатели
Хождение босиком		Июнь-август	воспитатели
Хождение босиком по рефлексогенной дорожке	ежедневно	В течение года	воспитатели
Обширное умывание	После дневного сна		воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь-август	воспитатели

### Витаминотерапия

Поливитамины	По 1 разу в день в течение 10 дней	Декабрь-февраль	медсестра
Витаминизация третьего блюда	ежедневно	В течение года	медсестра

### Мониторинг физического развития и состояния здоровья детей

Диспансеризация	1 раз в год	По плану детской поликлиники	Медицинская комиссия
Диагностика физической подготовленности	2 раза в год	Сентябрь-май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

### Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей

Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия	Согласно годовому плану	В течение года	Воспитатели, специалисты
---	-------------------------	----------------	--------------------------

### Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном и музыкальном залах, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	В режимных процессах, как часть и целое занятие	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.СТЕРКИНА, О.Князева)	Воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг)	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

## Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения	Особенности методики проведения	Ответственные
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5-2 мин.	Комплексы игровых и физических упражнений	Воспитатели, специалисты
Динамические паузы (двигательные разрядки).	Во время занятий и между занятиями 2-5 мин. по мере утомляемости детей	В виде игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любое время, рекомендуется детям с речевыми проблемами	Воспитатели
Упражнения после сна	ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели

## **Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации развлечений, праздников, досугов и конкурсов; маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); семейных праздников, прогулок, экскурсий; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» г.Зернограда**

**План работы с родителями на 2016 - 2017 учебный год  
подготовительной группы «Теремок»**

**Составители:  
Воспитатели: Л.Н.Тайлакова  
Е. В. Чикина  
Учитель-логопед Т.В.Бендикс**

**г. Зерноград 2016 - 2017 учебный год.**



№ п/п	Тема	Формы проведения работы	Ответственные
С е н т я б р ь	<u>«Будем знакомы»</u>	<p><b><u>1.Индивидуальные беседы с родителями.</u></b> Цель – установление контактов с родителями, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым.</p> <p><b><u>2. Анкетирование родителей</u></b> Цель - выявить отношение родителей к вопросам воспитания и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребёнка, заинтересовать перспективами коррекционно – развивающей работы.</p> <p><b><u>3.День открытых дверей</u></b> Цель – создание благоприятных условий пребывания детей в группе.</p>	<p>Воспитатель Логопед Психолог</p> <p>Воспитатель Логопед Психолог</p> <p>Воспитатель Логопед</p>
О к т я б р ь	<u>«Безопасность детей в наших руках»</u>	<p><b><u>1.Индивидуальные беседы с родителями.</u></b> Цель – рекомендовали родителям осуществлять постоянный контроль за поведением детей вне дома, их круга общения, проявлять интерес к выбору их друзей. Никогда не оставлять детей одних без присмотра со стороны родителей или взрослых.</p> <p><b><u>2.Оформление папки – передвижки:</u></b> «Правила безопасности».</p> <p><b><u>3.Вручили памятки:</u></b> а) «Если ребёнок остался один дома». б) «Безопасность в быту».</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

<p>Н о я б р ь</p>	<p><u>«Учимся друг другу помогать»</u></p>	<p><b><u>1. Родительское собрание.</u></b>  Об организации и пребывании детей в МБДОУ.  Характеристика речевых нарушений у детей, задачи работы логопеда и воспитателя.  О результатах проведённого мониторинга воспитателями группы.</p> <p><b><u>2.Оформление папки – передвижки:</u></b>  «Чем занимается логопед МБДОУ?»</p>	<p>Заведующий МБДОУ  Психолог  Логопед  Воспитатель</p> <p>Логопед</p>
<p>Д е к а б р ь</p>	<p><u>«Здоровье детей наша забота»</u></p>	<p><b><u>1. Консультации для родителей: «Лучше предупредить, чем лечить».</u></b>  Познакомить родителей с причинами и признаками проявления менингита и других острых респираторных заболеваний.  Как уберечь ребёнка от острых респираторных заболеваний.  К чему может привести ваше не внимание к тем или иным признакам болезни у вашего ребёнка.</p> <p><b><u>2.Оформление стенда для родителей:</u></b>  «Здоровье ребёнка в ваших руках».</p> <p><b><u>3.Индивидуальные консультации.</u></b></p>	<p>М/ сестра  Воспитатель</p> <p>Воспитатель  Логопед</p> <p>М/сестра  Воспитатель  Логопед</p>

<p style="text-align: center;"><b>Я н в а р ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Чему мы научились»</u></b></p>	<p><b><u>1.Родительский час.</u></b> Анализ проведённой работы с детьми за первое полугодие. Наши успехи (познакомить родителей с достижениями детей).</p> <p><b><u>2.Анкетирование родителей: (анкета «Хотим всё знать»).</u></b></p> <p><b><u>3.Тренинг.</u></b> Цель – обучение родителей приёмам позитивной регуляции нежелательного поведения детей.</p> <p><b><u>4.Индивидуальные консультации.</u></b></p>	<p style="text-align: center;">Логопед Воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Логопед Воспитатель Психолог</p> <p style="text-align: center;">Логопед Психолог Воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Логопед Психолог Воспитатель</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ф е в р а л ь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Развиваем навыки социального поведения»</u></b></p>	<p><b><u>Родительское собрание.</u></b></p> <p><b><u>1.«Защита прав и достоинств ребенка в семье».</u></b> Цель – рекомендовали родителям помнить, что Ваш ребенок не всегда сможет правильно оценить ваше поведение и поступки, поэтому лучше, если вы будете решать проблемы с помощью слова, не ущемляя права и достоинства вашего ребёнка.</p> <p><b><u>1.Оформление стенда для родителей:</u></b> «Как помочь ребёнку с нарушениями в общении?»</p> <p><b><u>2.Индивидуальные консультации:</u></b> «Вы спрашиваете..... Мы отвечаем».</p> <p><b><u>3.Выставка литературы по вопросу: «Как помочь ребёнку с нарушениями в общении?»</u></b></p>	<p style="text-align: center;">Психолог Воспитатель Логопед</p> <p style="text-align: center;">Психолог Воспитатель Логопед</p>

<p style="text-align: center;">М а р т</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Как помочь ребёнку с речевыми нарушениями?»</u></b></p>	<p><b><u>1.Семинар практикум.</u></b> Цель – познакомить родителей со специальными методами, приёмами коррекции речевых нарушений у детей.</p> <p><b>2.Цель</b> – познакомить родителей с основными методами, и приёмами образовательной области «Художественно–эстетического развития».</p> <p><b>3.Индивидуальные консультации.</b></p>	<p style="text-align: center;">Логопед</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Логопед Воспитатель</p>
<p style="text-align: center;">А п р е л ь</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Учимся общаться друг с другом».</u></b></p>	<p><b><u>1.День открытых дверей для родителей.</u></b> Цель - наблюдение родителей за детьми в группе сверстников, определение стиля поведения. <b>Голосование «Ваше мнение».</b> В конце наблюдения предложить родителям высказать своё мнение по уровню развития навыков общения у детей путём «голосования». Если родитель считает, что у его ребёнка уровень навыков социального поведения соответствует норме, то помещает в «урну для голосования» <b>синий</b> флажок, а если есть отклонения от нормы – <b>красный</b>. «Голосование» проводится анонимно.</p> <p><b><u>2. Индивидуальные консультации</u></b> <b><u>«Вы спрашиваете- мы отвечаем».</u></b></p>	<p style="text-align: center;">Воспитатель Логопед Психолог</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель Логопед Психолог</p>

<p>М а й</p>	<p><u>«Здравствуй лето».</u></p>	<p><b><u>1.Родительское собрание.</u></b>  Итоги работы с детьми за учебный год.  Об организации оздоровительных мероприятий летом.  Как избежать кишечных инфекций?  Если ребёнок попал в беду (оказание первой медицинской помощи).</p> <p><b><u>2.Оформление папки – передвижки:</u></b> «Безопасность в природе».</p> <p><b><u>3.Награждение родителей «благодарственными письмами» за участие в работе с детьми.</u></b></p>	<p>Воспитатель  Логопед  М/сестра</p> <p>Заведующий МБДОУ</p>
----------------------	----------------------------------	---	---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область  Образовательная деятельность детей	Подготовительная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	4	16	144
Развитие речи	2	8	72
Рисование	2	8	72
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **1. Речевой центр «Будем говорить правильно»:**

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания.
6. Дидактические игры по развитию речи.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках.

### **2. Патриотический центр:**

1. Альбомы и наборы открыток с видами Ростова, Москвы, карта поселка, Российская атрибутика.

### **3. Центр «Наша библиотека»:**

- 1 Стол, стулья.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

### **4. Центр «Учимся строить»:**

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт).



### **5. Центр «Учимся конструировать»:**

1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.
2. Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки - трансформеры, игрушки - шнуровки, игрушки-застежки.
5. Кубики с изображениями.

### **6. Центр «Учимся считать»:**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.
3. Счеты, счетные палочки.

### **7. Центр художественного творчества:**

1. Цветной мел.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина, соленое тесто.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
7. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.

### **8. Центр «Экологического воспитания»:**

1. Картотека по экологическому воспитанию.
2. Комнатные растения.
3. Образцы природного материала.
4. Оборудование по уходу за комнатными растениями.

### **9. Центр «Мы играем»:**

1. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
4. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
5. Куклы.

### **10. Центр « Мир эмоций».**

- 1.Картотека.
2. Игры.
3. Зеркало.
4. Игра «Пиктограмма».
6. Детские книги по данной теме.

### **Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и), маркировка.
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
4. Уголок «Безопасность»
5. Уголок: «Для вас, родители!» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
6. Информационный стенд (режим работы группы, сетка занятий, объявления).

### **Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

## Методическое обеспечение образовательной деятельности

(использование интернет ресурсов)

### Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
<b>Физическое развитие ребенка</b>		
<b>Физическое развитие ребенка</b>	1.«Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4 лет. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 лет. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6 лет. Пензулаева Л.И. Логоритмика для малышей / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина. – М. ТЦ Сфера, 2003.
	1. «Здоровый малыш» / З.И.Береснева. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010 Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школа здорового человека / Г.П.Кулик, Н.Н.Сергеенко. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2008. 2. С.И.Семенако, «Уроки добра». Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2004	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с. Игротерапия общения / М.А.Панфилова. – М.: Изд. Гном «Д», 2002. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет / С.В.Коноваленко. – М.: Изд. Гном «Д», 2001. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Н.В.Алешина. М., 2008.

		<p><b>Технологии и пособия по игровой деятельности:</b>          Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.          Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991.          Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.          Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.          Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p>
	<p>1.Трудовое воспитание в д/ саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.          2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p>	<p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.          Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.          Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.          Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.          Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.          Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.          Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.          Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.</p>
	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.          Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1984.          Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.          Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005.          Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева          Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В.Коломеец. Волгоград 2014.</p>

<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для детей 2-7 лет / Н.А.Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. Программа экологического воспитания дошкольников / С.И.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>3. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Куцакова Л.В.. М., 2007</p>	<p>Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Эколог в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю.Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2003.</p> <p>Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И.Иванова. – Самара, 1996.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать/О.В.Мариничева, И.В.Елкина. –</p> <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Программа развития речи детей дошкольного возраста / О.С.Ушакова. – М. ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>2. Развитие речи в д/ саду / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>1. Приобщение к художественной литературе / В.В.Гербова. – М.:</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.</p> <p>Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Стихи и сказки об именах / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p>

Мозаика-Синтез, 2005.

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор: И.А. Лыкова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду \ Г.С.Швайко. – М.: Владос, 2002. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхова. – М.: Просвещение, 1986. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Конструирование и ручной труд / Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.
	1. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей / Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. – М.: Центр «Гармония», 2000 – 2006 г.г.	Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
<b>Коррекционная работа</b>	1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Т. Б.Филичевой, Г. В.Чиркиной, Т. В.Туманова, С. А.Миронова, А. В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010.	Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.