

Конспект занятия в младшей группе

Тема: «Посуда»

Цель: учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «посуда».

Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - посудой, её назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение; учить детей отвечать на вопросы взрослого, согласуя слова в предложении; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

Оборудование: игрушка Мишка, стол, скатерть, стулья, набор детской посуды, «волшебный мешочек».

Ход занятия.

Дети сидят полукругом перед столом, на котором стоит посуда, накрытая салфеткой. Раздаётся стук в дверь.

Логопед: Дети, кто-то к нам стучится. Пойду, посмотрю. Кто это? Мишутка!

Мишутка: Здравствуйте, ребята. У меня сегодня праздник: день рождения. Ко мне придут гости. Помогите мне накрыть на стол.

Логопед: Поможем, ребята? Присаживайся, Мишутка, и слушай внимательно. Вера, накрой стол белой, чистой скатертью. Что ты сделала?

Взрослый помогает правильно построить ответ, если ребёнок затрудняется

- А на чём будут сидеть гости? На стульях. Максим, поставь, пожалуйста, стулья для гостей и Мишутки. Спасибо.

Логопед: Посмотрите на стол (Открывает салфетку). Это посуда, мы её поставим на стол для гостей. А как вы считаете, для чего нужна посуда? Какие предметы посуды вы видите на столе?

Логопед показывает посуду и спрашивает детей. Дети отвечают с места, новые слова проговаривают хором и по одному. По вызову подходят и трогают контур, гладят.

Логопед: Что это? Что есть у чашки? Какой формы дно? Какого цвета чашка? Чем она украшена? Для чего нужна чашка? Дети, чашка сделана мастером из фаянса (глины) и украшена художником. Она красивая. А если я её уроню, что будет? (Разобьётся). Чашка хрупкая, бьётся, поэтому с предметами из фаянса надо быть осторожными.

После рассматривания логопед кратко рассказывает о предмете.

Логопед: Это чашка. У неё есть ручка, чтоб держать. Круглое дно. Чашка белая с красными бабочками и цветами. Очень красивая, так и хочется из неё пить чай, но она хрупкая, держать надо осторожно.

Физкультминутка

Импровизация движений в такт стихотворения.

Чашку в руки я беру

И ко рту я подношу,

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

Игра «Собери разбитую посуду»

Логопед: Ребята, Мишутка мыл посуду и нечаянно разбил её. Давайте соберём Мишуткину посуду и посмотрим, что у него разбилось? Логопед раздаёт разрезные предметные картинки каждому ребёнку, еще раз повторяет инструкцию.

Логопед: Настя, что ты собираешь?

Ребёнок затрудняется ответить.

Логопед: Вот тебе образец твоей картинке, теперь у тебя всё получится!

Логопед: Егор, что у тебя получилось?

Егор: Чашка.

Логопед: Для чего нужна чашка?

Егор: Из чашки можно пить.

Логопед: Молодцы. Вы все помогли Мишутке.

Игра «Слушай внимательно, делай старательно»

Логопед: А сейчас проверим, кто из вас самый внимательный. На поднос нужно класть только те предметы посуды, которые нужны Мишутке. Начинает Саша. (Далее логопед вызывает детей по очереди).

- Возьми стакан, тарелку и чашку.

- Возьми блюдце, чайник и сковороду.

- Возьми кастрюлю, крышку и чашку и т.д.

Логопед: Все дети оказались очень внимательными. Молодцы!

Итог.

Логопед: Дети, о чем мы сегодня говорили?

Дети: О посуде.

Логопед: Мы сегодня многое узнали и интересно поиграли. Скажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось?