


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г.Зернограда**

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград,
ул. Социалистическая дом № 33, телефон: 8(863)5941361,
e-mail: asterisk3@yandex.ru, сайт: <http://www.zvezdochka-zernograd.ru/>

**ИНН/КПП 6111983491/611101001, ОГРН 1076111000745, ОКАТО 60218501000,
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586У82940**

ПРИНЯТО

На заседании управляющего совета
МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда

 **Кривенко Е.А.**

Протокол № 2 от « 22 » августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 46/1 от «31»августа 2016 г.
Заведующий МБДОУ



И.В. Григорян

М. П.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда
за 2015-2016 учебный год**

**г.Зерноград
2016г.**

Содержание

стр.

1 Аналитическая часть

1.1. Анализ образовательной деятельности.....	4
1.2. Анализ системы управления дошкольным образовательным учреждением.....	14
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	22
1.4. Анализ организации учебного процесса.....	33
1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.....	34
1.6. Анализ материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	36

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.....	39
---	-----------

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015/2016 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ.

Целями проведения самообследования МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад "Звездочка" г. Зернограда является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом.

Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г.Зернограда.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад компенсирующего вида.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Юридический адрес: 347740, Ростовская область, г.Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 33

Телефон: 8(86359) 41-3-61

E-mail: asterisk3@yandex.ru

Адрес сайта в сети «Интернет» : <http://www.zvezdochka-zernograd.ru/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии серия 61Л01 № 0002057 выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 4422 от 26 февраля 2015 года, срок действия – бессрочно.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад "Звездочка" г. Зернограда осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ▲ Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года;
- ▲ Приказом Министерства образования РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ФГОС ДО»
- ▲ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организацию режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ▲ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ▲ Конвенцией ООН о правах ребенка
- ▲ Уставом МБДОУ
- ▲ Программой развития МБДОУ
- ▲ Основной образовательной программой МБДОУ разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ▲ Коллективным договором

- ▲ Правилами внутреннего трудового распорядка
- ▲ Положением о педагогическом совете
- ▲ Договором между МБДОУ и родителями

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в МБДОУ приняты организационно - управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2016-2017 учебный год:

- Разработан План мероприятий («дорожная карта») введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Внесены изменения и дополнения в Устав МБДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время в МБДОУ функционирует шесть групп компенсирующей направленности. Детский сад посещают воспитанники с 3-х до 8-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Группы **компенсирующей** направленности формируются из детей с тяжелыми нарушениями речи. С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа «Искорки»	3-4 года	16
Средняя группа «Семицветики»	4-5 лет	19
Старшая группа «Почемучки»	5-6 лет	18
Подготовительная группа «Теремок»	6-7 лет	16
Подготовительная группа «Непоседы»	6-7 лет	16
Подготовительная группа «Рябинки»	6-7 лет	18

Прием в МБДОУ осуществляется на основании направления управления образования Администрации зерноградского района Ростовской области при наличии протокола ПМПК, и по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

Общая численность воспитанников – 103 человек, из них мальчиков - 64 человек (62%), девочек - 39 человек (38%).

Состав семей воспитанников:

Количество семей ДОУ	Полные	Неполные	Многодетные
103	70	28	5

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием НОД.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ.
- Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Программой дошкольного образования компенсирующей направленности «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.
- Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко.
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Дополнительными образовательными программами :

- Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
- «Волшебный мир театра» С.И.Мерзляковой.

Дополнительное образование

1. Театр – студия «Чудеса - кудеса» (Музыкальный руководитель- Мальцева Елена Ивановна).
2. Кружок «Умелые ручки» (Педагог дополнительного образования детей - Брагинец И. П.)

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

- ▲ социально-коммуникативное,
- ▲ познавательное,
- ▲ коррекционно-развивающее развитие,
- ▲ речевое,
- ▲ художественно-эстетическое,
- ▲ физическое.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как

любопытность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито -, арома -, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесберегающей деятельностью в МБДОУ. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

В МБДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Методическая работа с педагогическим коллективом строится с учетом современных требований и на основе лично-ориентированного подхода к деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации проектов, выставки детского творчества, обобщение опыта, мастер-классы, проектные выставки.

Педагоги и воспитанники МБДОУ активно участвовали в мероприятиях детского сада, района, а также всероссийского и регионального значения.

Педагогический состав:

Уровень	Тема, Название мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Результат участия
Всероссийский	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы области условий и охраны труда «Успех и безопасность»	Март-май	1 человек	Сертификат участника
Областной	Конкурс «Лучший педагогический работник»	Февраль-март 2016	1 человек	
	Конкурс «Учитель года»	апрель 2016	1 человек	
	Конкурс «Лучший воспитатель детского сада»	Май, 2016	1 человек	Диплом лауреата
Муниципальный	Конкурс методических материалов «Экодетство»	Апрель-май	2 человека	Грамота УО АЗР за I место
	Конкурс «Лучший педагогический работник»	Февраль-март 2016	1 человек	Грамота УО АЗР за I место
	Конкурс «Лучший воспитатель детского сада»	Май, 2016	1 человек	Диплом лауреата
	«Учитель года-2016» номинация <i>воспитатель</i>	Январь 2016 г.	1 человек	Диплом УО АЗР за первое место
	Военно-патриотический проект «Память благодарных потомков»	Апрель 2016	5 человек	Благодарственное письмо
	Участие в мероприятиях в честь города и 71-й годовщины победы в ВОВ	Апрель 2016 г.	Коллектив МБДОУ	Благодарственное письмо
	Участие в празднике ко Дню защиты детей	Июнь 2016 г.	20 человек	Благодарственное письмо

Мероприятия, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ:

Уровень	Тема, наименование	Сроки проведения	Кол-во участников	Результат участия
	Зональный этап областного конкурса по ПДД «Безопасный маршрут дошкольника»	Ноябрь 2015	10	Грамота УО АЗР

Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Знайки-Зазнайки»	Март 2016 г.	4	Грамота за победу в номинации «Самые интеллектуальные»
	Конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства»	Апрель 2016 г.	8	Грамота за победу в номинации «Самые ритмичные»
	Спортивные соревнования в честь Дня города «Весёлые старты»	Май 2016 г.	10	Грамота главы зерноградского городского поселения
	Выставка совместных поделок «Пасхальная радость»	Май 2016 г.	9	Грамота за победу Брагинец И.П. ПДО Жолобова Ж. Ковалев А.
	Участие в гражданско-патриотическом проекте «Память благодарных потомков», в рамках 75-летней годовщины начала Великой Отечественной войны.	Апрель 2016 г.	20 человек	
	Конкурс методических разработок «Эколята-дошколята»	Апрель-май 2016	2 группы	1 место
Уровень МБДОУ	Выставка совместных с родителями поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь 2015 г.	Все группы	
	Конкурс совместных с родителями поделок «Креативный снеговик»	Январь 2016 г.	Все группы	Грамоты за победу в различных номинациях
	Выставка совместных с родителями поделок «Весенняя сказка»	Март-апрель 2016 г.	Все группы	
	Акция «Георгиевская лента», приуроченная к 71 годовщины ВОВ	Май 2016	25 человек	

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Звездочка» г. Зернограда функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе соответствующих нормативных документов. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям. Медицинский кабинет используется для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:

- ▲ осмотр детей во время утреннего приема;
- ▲ антропометрические замеры,
- ▲ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год,
- ▲ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ▲ лечебно-профилактические мероприятия.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 100% детей количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Уровень состояния здоровья детей по результатам осмотра

№ п\п	Нозологический единицы	количество детей		
		2014г	2015г	2016г
1	Всего детей	106	103	101
2	из них:			
	I группа здоровья	41	43	45
	II группа здоровья	59	57	51
	III группа здоровья	6	3	6
3	ЧБД	19	14	15
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	-	1	
5	Заболевания центральной нервной системы	54	62	57
6	Заболевание органов дыхания	1	2	1
7	Заболевания мочеполовой системы	-	-	-
8	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	2	2
9	Заболевания органов зрения	4	9	4
10	ЛОР патология	5	3	2
11	Туб. Заболевания (вираж туб. пробы)	9	12	8
12	Аллергические заболевания	4	7	5
13	Заболевания опорно-двигательного аппарата	2	5	2
14	Анемия	-	-	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в МБДОУ, согласованный с родителями.

Поэтому физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МБДОУ установлены такие формы организации:

- ▲ утренняя гимнастика;
- ▲ физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- ▲ физкультминутки;
- ▲ гимнастика после сна;
- ▲ полоскание полости рта;
- ▲ спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- ▲ хождение босиком (летом);
- ▲ индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ▲ двигательная разминка между занятиями;
- ▲ двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- ▲ прогулки;
- ▲ подвижные игры на свежем воздухе;
- ▲ корригирующая гимнастика,
- ▲ гимнастика пробуждения после дневного сна,
- ▲ самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Партнерская деятельность

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в развитии, воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, "Семейные клубы», спортивные

праздники, выставки, наглядная информация. Проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Вывод: в МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.2. Анализ системы управления учреждения

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

Схема 1. Организация структуры управления МБДОУ д/с "Звездочка".



Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями, имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть

представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

I структура – административное управление.

Схема 2. Административное управление МБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда Григорян Наталья Васильевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- ▲ распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- ▲ в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- ▲ несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- ▲ издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ▲ материальные;
- ▲ организационные;
- ▲ правовые;
- ▲ социально-психологические условия для реализации функции
- ▲ управления образовательным процессом в МБДОУ.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги МБДОУ в своей работе выполняют следующие функции

- ▲ планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу;
- ▲ ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье,

привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;

- ▲ активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- ▲ участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях,
- ▲ организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням
- ▲ открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- ▲ осуществляют работу, направленную на предупреждение и
- ▲ максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

II структура – общественное управление.

Схема 3. Общественное управление МБДОУ.

Общее руководство МБДОУ (далее «Детский сад») осуществляет Общее собрание работников на основании Положения об Общем собрании работников. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники Детского сада, с правом совещательного голоса - приглашённые лица. Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь. Полномочия Общего собрания работников: разработка и принятие Устава Детского сада (дополнений и изменений к нему) для внесения его на утверждение Учредителю в установленном действующим законодательством порядке;

- ▲ обсуждение программы развития детского сада;
- ▲ участие в разработке годового плана работы Детского сада;
- ▲ разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка Детского сада, иных локальных актов;
- ▲ обсуждение проекта коллективного договора;
- ▲ принятие проекта договора между Детским садом и родителями (законными представителями) обучающегося;
- ▲ обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Детском саду и мероприятий по её укреплению;
- ▲ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся в Детском саду;
- ▲ рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью Детского сада и коллектива.

Общее собрание работников Детского сада созывается по мере

необходимости, но не реже двух раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, заведующий Детского сада, Совет ДООУ, первичная профсоюзная организация или не менее 1/3 работников Детского сада. Общее собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 работников Детского сада. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих и является обязательным для исполнения всеми работниками Детского сада. Процедура голосования определяется Общим собранием работников Детского сада. Общим собранием могут быть приняты решения, направленные на:

- ▲ обеспечение стабильности и эффективности работы Детского сада;
- ▲ повышение жизненного уровня работников Детского сада;
- ▲ выполнение условий коллективного договора;
- ▲ по трудовым отношениям;
- ▲ о времени труда и отдыха;
- ▲ о социальных гарантиях и льготах;
- ▲ об охране труда и здоровья работников;
- ▲ о гарантиях деятельности членов профсоюза.

Срок полномочий Общего собрания работников - 1 год.

Одной из форм самоуправления Детского сада является Совет МБДОУ, избираемый на 2 года и состоящий из представителей родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, других работников детского сада.

Совет МБДОУ формируется, осуществляет деятельность и выполняет полномочия в соответствии с Положением о совете Детского сада и настоящим Уставом.

Полномочия Совета МБДОУ:

- ▲ участие в составлении программы развития МБДОУ;
- ▲ участие в составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ▲ согласование локальных актов Детского сада;
- ▲ согласование порядка работы Детского сада, продолжительности
- ▲ непосредственно образовательной деятельности;
- ▲ принятие и рекомендации на утверждение заведующего программы предоставления Детским садом дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- ▲ определение путей взаимодействия Детского сада с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования;
- ▲ внесение на рассмотрение Общего собрания работников Детского сада предложений по внесению изменений и (или) дополнений в Устав Детского

сада по всем вопросам его деятельности;

- ▲ обеспечение гарантий деятельности Детского сада и управления им на принципах единоначалия и самоуправления.

Совет ДООУ собирается на свои заседания по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Формы проведения заседаний Совета ДООУ определяются Председателем Совета ДООУ в соответствии с вопросами, которые вносятся на его рассмотрение. Заседание Совета ДООУ правомочно, если на нем присутствует более двух третей от числа его членов. Заседание Совета ДООУ ведет Председатель. Решения Совета ДООУ принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Совета ДООУ и оформляются протоколом, который подписывается Председателем и секретарем Совета ДООУ. В случае равенства голосов голос Председателя является решающим.

Советом ДООУ могут быть приняты решения, направленные на:

- ▲ обеспечение стабильности и эффективности работы Детского сада;
- ▲ повышение жизненного уровня работников Детского сада;
- ▲ выполнение условий коллективного договора;
- ▲ по трудовым отношениям;
- ▲ о времени труда и отдыха;
- ▲ о социальных гарантиях и льготах;
- ▲ об охране труда и здоровья работников.

Состав Совета ДООУ формируется путём выборов. Представители трудового коллектива избираются на Общем собрании работников, представители родителей (законных представителей) - на Родительском собрании.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Детском саду действует Педагогический совет.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом Детского сада. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Педагогического совета устанавливаются Положением о Педагогическом Совете.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- ▲ определение направления воспитательно-образовательной деятельности Детского сада;
- ▲ выбор и принятие основной общеобразовательной программы;
- ▲ рассмотрение и утверждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- ▲ обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования,
- ▲ форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их

реализации;

- ▲ организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ▲ принятие локальных актов, относящиеся к его компетенции;
- ▲ обсуждение годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности;
- ▲ разработка мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и воспитателей, их физическому совершенствованию.

С целью содействия развитию Детского сада создается Попечительский совет, который действует на основании локального акта Детского сада. Состав Попечительского совета формируется на добровольных началах из представителей организаций, объединений граждан, оказывающих Детскому саду постоянную финансовую, материальную, правовую, организационную, информационную и иную помощь.

Попечительский совет вправе:

- ▲ самостоятельно формировать свой состав;
- ▲ привлекать спонсорские финансовые, материальные средства на специально открытый счет, а также услуги и помощь с целью содействия функционированию и развитию Детского сада;
- ▲ выходить с предложениями об оказании посильной финансовой и иной помощи;
- ▲ принимать обязательные для администрации Детского сада решения о направлении привлечённых средств на цели воспитательно-образовательного процесса и утверждать соответствующую смету расходов;
- ▲ контролировать выполнение принятого решения о реализации указанных средств и составление отчётности;
- ▲ периодически заслушивать и принимать отчёты заведующего Детского сада о выполнении принятых советом решений;
- ▲ знакомиться с перспективой развития Детского сада и выделять приоритеты спонсорской помощи.

Организационной формой работы родителей(законных представителей) является Общее родительское собрание.

Общее родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Детского сада. В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся, посещающих Детский сад. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Общего родительского собрания устанавливаются локальным актом Детского сада.

К компетенции Общего родительского собрания относится:

- ▲ совместная работа родительской общественности и Детского сада по

- реализации муниципальной программы в области дошкольного образования;
- ▲ рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада;
 - ▲ обсуждение и утверждение дополнительных платных образовательных услуг в Детском саду;
 - ▲ координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Детского сада по вопросам образования,
 - ▲ воспитания, оздоровления и развития обучающихся.

Общее родительское собрание действует по плану, входящему в годовой план работы Детского сада. Общее родительское собрание собирается не реже 2 раз в год.

Вывод: Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана

комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в МБДОУ определяется на основе диагностики (мониторинга). Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе

Анализ усвоения детьми базисной программы

Группы	Уровни развития	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Подготовительная Группа «Рябинки»	Высокий	44	49	64	43	64
	Средний	40	43	24	43	29
	н.среднего	16	18	12	14	7
Подготовительная группа «Теремок»	Высокий	41	45	68	64	72
	Средний	45	45	32	32	26
	н.среднего	14	10	8	4	2
Подготовительная группа «Непоседы»	Высокий	42	13	22	39	50
	Средний	38	65	50	44	33
	Н.среднего	20	22	28	17	17
Старшая группа «Почемучки»	Высокий	39	21	49	34	56
	Средний	23	68	34	50	22
	н.среднего	38	11	5	6	13
Средняя группа «Семицветики»	Высокий	37	15	12	24	18
	Средний	35	65	60	52	60
	н.среднего	27	20	28	24	22
Младшая группа «Искорки»	Высокий	43	18	22	22	33
	Средний	39	46	67	67	67
	н.среднего	18	36	11	11	0
Средний показатель по ДОУ	высокий средний н.среднего	41 37 22	25 55 20	40 46 14	48 48 4	50 40 10

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2015-2016 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной

посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и старшим воспитателем результативных проектов.

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на достаточном уровне.

В МБДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, праздниках, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

Личностно ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- технология - ТРИЗ
- технология творческой мастерской
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- технология КТД (коллективное творческое дело)
- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- ▲ валеологическая педагогика
- ▲ образовательная кинестетика
- ▲ ритмопластика
- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- календарное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в Интернет

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- здоровьесберегающее пространство МБДОУ
- реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива.

Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей МБДОУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)
2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.
3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.
4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала медико-педагогического коллектива МБДОУ.
5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Улучшению показателей сформированности ДПЗ у дошкольников 6-7 лет способствовала четко выстроенная система коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитателями и родителями. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности. На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги. Педагогом-психологом разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер дошкольников, определенных ПМПк МБДОУ на индивидуальное сопровождение. В результате проведенных тренингов, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; научились адекватному реагированию на запросы ребенка; появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка. На первичных консультациях побывало 75% родителей, на повторных - 42%. На длительном консультативном сопровождении находилось 11% родителей. У большинства детей отмечается либо ослабление, либо устранение недостатков в психоэмоциональном развитии.

Детский сад «Звездочка» посещают дети с органическим поражением центральной нервной системы, с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сферы, общим недоразвитием речи и нарушением интеллектуального развития разной степени сложности.

В данную категорию воспитанников (ООП) так же входят ребята, имеющие нарушения познавательной деятельности и высших психических функций, со снижением слуха и зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенностями эмоционально-личностной сферы и поведения, нарушениями речевой коммуникации.

Особую группу составляют воспитанники, имеющие отклонения сложного генеза (сочетание нескольких видов нарушений), в том числе генетические синдромы, например ранний детский аутизм (РДА). В связи с этим возникает потребность в приобретении оборудования для сенсорной комнаты.

Обоснование:

Сенсорная комната является необходимым инструментом при работе с данной категорией воспитанников для приобретения новых ресурсов развития, компенсации имеющихся нарушений, преодоления вторичных социальных дефектов. Очень эффективны занятия в сенсорной комнате при коррекции детский страхов, тревожности, агрессии, личностных и коммуникативных проблемах.

Так же хочется отметить, что проводимые занятия в сенсорной комнате, безусловно, оказывают многогранное положительное влияние на весь детский организм в целом. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, очарование «живой сказки», создают радостное настроение и ощущение полной безопасности, — всё это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей, различной возрастной категории и степени отклонений.

С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует деятельность детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта.

Например, для детей с речевыми нарушениями обстановка сенсорной комнаты - благоприятная среда для снятия невротических переживаний, которые в ряде случаев влияют на развитие речевого общения. Взаимодействие ребёнка со средой тёмной сенсорной комнаты стимулирует у него развитие вербальной коммуникации. Для детей с астеническими проявлениями, т.е. с пониженной психической активностью, занятия в тёмной сенсорной комнате могут стать пусковым механизмом для включения его в деятельность и детский социум.

Сенсорная комната с успехом применяется при следующих заболеваниях и состояниях:

- *Психоневрологические нарушения.* Периоды эмоционального напряжения у человека даже в самых острых ситуациях не опасны для здоровья, если они завершаются периодами активного отдыха, расслабления, сопровождаются положительными эмоциональными ощущениями. Именно этим требованиям отвечают сеансы в сенсорной комнате. Воздействие на мозг сенсорными стимулами через 15- 20 минут пребывания в сенсорной комнате способствует достижению состояния релаксации, на фоне которой нормализуются многие функции человеческого организма.
- *ЛОР – заболевания.* Звуки природы, пение птиц, шум прибоя, успокаивающие звуки классической музыки великих композиторов и др. обеспечивает тренировку

слухового внимания.

- *Амблиопия, слабовидение.* Светооптическое оборудование сенсорной комнаты даёт возможность удачного сочетания в течение одного сеанса методов цветотерапии и биоритмотерапии. Стимуляция зрительной системы световым лучом различной длины волны и интенсивности способствует улучшению зрительных функций, лечению и профилактике общего и зрительного утомления.
- *Нарушение осязания* (при различных неврологических, соматических, сенсорных патологиях).
- *Нарушение функции органов опоры и движения.*
- *Соматические заболевания, сопровождающиеся снижением психоэмоционального состояния и повышенной тревожностью.*
- *Нарушения зрения.*

Для детей сеансы в сенсорной комнате показаны в следующих случаях:

- неврозы и неврозоподобные состояния;
- задержки психомоторного и речевого развития;
- резидуально-органические поражения центральной нервной системы с явлениями заикания, энуреза, тиков и др.;
- аутизм, адаптационные расстройства;
- детский церебральный паралич, двигательные нарушения другой этиологии;
- нарушения слуха, зрения, речи.

Для здоровых людей сеансы в сенсорной комнате направлены на решение самых различных задач:

- Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия;
- Активация различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащённой мультисенсорной среды;
- Стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
- Развитие двигательных функций;

Создание положительного эмоционального фона.

По результатам **логопедического обследования** коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, общая численность которых составляла 101 воспитанника.

Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная **система** логопедической работы в МБДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются Районной психолого-медико-

педагогической комиссией (ПМПК).

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в МБДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника всесторонне развитым.

Дети седьмого года жизни находятся на пороге школы. Одна из наиболее важных задач их воспитания и обучения в последний год пребывания в детском саду – всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических способностей.

Наш детский сад посещают дети, имеющие недостатки в развитии речи, психическом и физическом развитии. Наша задача дать им одинаковые стартовые возможности со здоровыми детьми при поступлении в школу. Мы в своей работе осуществляем развитие и распространение личностно-ориентированной модели.

Исходя из специфики МБДОУ, педагогический коллектив основной целью своей работы видит: всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников, охрану и укрепление их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раннюю профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Основные задачи воспитателя коррекционного МБДОУ, так же как и воспитателя, работающего в общеразвивающем детском саду, лежат в области физического, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка. Однако, содержание этой работы и приемы ее осуществления специфичны. Вся воспитательная работа, проводимая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, ориентированная на развитие способностей и возможностей ребенка, позволяющих ему успешно обучаться в школе, носит коррекционный характер, определяемый:

- видом речевой патологии и уровнем речевого недоразвития;
- особенностями психического развития детей с тяжелой речевой патологией (особенностями памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, моторики и произвольной деятельности и т.д.)
- характерологическими особенностями дошкольников с речевыми нарушениями.

Таким образом, для детей с ОНР и ФФНР, во всех группах компенсирующего типа, осуществляются два направления работы:

- Коррекционно- развивающее;
- Общеобразовательное.

Структура нарушений зачисленных обучающихся на 2015-2016 учебный год.

ФН	ФФН	ОНР	Заикание
-	7	96	1

Всего: 103

Следует отметить, что коррекционно-развивающее направление работы воспитателя является ведущим. Но, так как полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития и, кроме того, подавляющее большинство детей с ОНР выпускаются в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада. Однако, нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией ОНР и сопутствующих

нарушений, подготовкой к обучению в школе а так же выполнять программу массового детского сада в полном объеме. Это обязательно привело бы к превышению допустимой нагрузки и снижению эффективности коррекционного процесса.

Поэтому общеобразовательная деятельность с детьми нашем детском саду осуществляется на занятиях по физической культуре, ИЗО – деятельности, познавательному развитию и формированию элементарных математических представлений, музыкальные занятия, занятия по конструированию и художественному труду. В детский сад «Звёздочка» поступают дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в психолого-педагогической и логопедической помощи.

Группы комплектуются по направлениям районной ПМПК и возрастному принципу.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Система бесплатного дополнительного образования.

Руководитель кружка	Название кружка	Цель	Группа
Мальцева Елена Ивановна	Театр-студия «Чудеса-Кудеса»	Формирование музыкально-творческих способностей у детей с нарушениями речи	«Семицветики»
Брагинец Инна Павловна	«Умелые ручки»	Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Искорки», «Семицветики»

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в МБДОУ –

организацию социального партнерства МБДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Зернограда: ДДТ «Ермак», спортивные секции СДЮШОР, музыкальную школу

Выбранные направления деятельности осуществлялись преимущественно на основе оптимизации внутренних ресурсов МБДОУ при поддержке наших социальных партнеров.

Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения (МБОУ Лицей г. Зернограда, МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда, школа-интернат V вида г. Зернограда ,
- МБУК «Районный дом культуры» ,
- Зерноградский краеведческий музей г. Зернограда,
- МБОУ ДДТ «Ермак»,
- МБУ «СДЮСШОР» г. Зернограда ,
- РЦ «Росток» .

Анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых

МБДОУ в 2015-2016 учебном году.

Целью анкетирования было выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников работой МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников проводилось в период с 21.03.2016г. по 04.04.2016г. Родителям предлагалось прочитать 10 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

В анкетировании приняло участие 79 человек, что составило 78% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к воспитательно-образовательному процессу в детском саду и жизнедеятельности учреждения.

Ответы на вопросы анкеты распределились следующим образом, а для лучшего восприятия представлены в таблице:

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	97%	1,5%	1,5%
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	99%	0%	1%
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	91%	0%	9%
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.	59%	12%	29%
5. Профессионализмом педагогов.	99%	0%	1%
6. Организацией питания в учебном учреждении.	97%	1,5%	1,5%
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	95%	0%	5%
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	97%	1,5%	1,5%
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	97%	1,5%	1,5%
10. Качеством проводимых специалистами ДОУ индивидуальных и групповых консультаций.	96%	1,5%	2,5%
ИТОГО:	93%	2%	5,00%

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Качеством образования, которое получает ребенок в ДОУ, удовлетворены 97% опрошенных, затрудняются в ответе 1,5%. Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в МБДОУ необходимые знания и умения.
2. Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 99%, затрудняются ответить 1% опрошенных.
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения

посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 91% респондентов, не удовлетворены работой сайта 0%, - 9% затрудняются с ответом. Скорее всего, это те родители, которые не выходят или редко выходят на сайт МБДОУ.

4. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 59%, не удовлетворены 12%, затрудняются – 29%. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей МБДОУ не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы позволит обеспечить достижение оптимального уровня качества образования.

5. 99% из числа опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматриваться, безусловно, как позитивный результат. Лишь 1% респондентов затрудняются с ответом.

6. Организацией питания довольны 97%, нет – 1,5%, затрудняются 1,5%.

7. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5%, этот процент составили родители средней и младшей групп.

8. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 97% родителей, 1,5% - соответственно нет и затрудняются с ответом.

9. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 97% опрошенных родителей, такие результаты свидетельствуют не об отсутствии проблемных ситуаций, а о своевременном и конструктивном их решении в процессе диалога двух сторон.

10. Качеством проводимых специалистами ДОУ индивидуальных и групповых консультаций удовлетворены 96%, 1,5% - нет, 2,5% - затрудняются с ответом.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ д/с «Звездочка» составляет 93% опрошенных родителей.

Вывод: созданная система работы в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на родительские собрания, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности детского сада. Так как родители являются полноправными участниками образовательного процесса и их мнение должно учитываться при дальнейшем успешном функционировании МБДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами.

1.4. Анализ организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки; на основе ООП дошкольного учреждения, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

- ▲ во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- ▲ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- ▲ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- ▲ в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от

социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника

1.5. Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В 2015-2016 учебном году 5 педагогов были аттестованы на 1 квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Воспитатели и специалисты постоянно повышают свой профессиональный уровень в 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации: в ИПК и ПРО Волгина М.В. педагог-психолог в ГБОУ ДПО Ростовской области "РИПК и ППРО", дополнительное профессиональное образование "Дошкольное образование" по проблеме: "Моделирование деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО"; дистанционное обучение 5 педагогов по программе «Реализация ФГОС дошкольного образования», 4 педагога семинары в ЮФУ по программе «Адаптированные образовательные программы для дошкольников с ТНР и ЗПР».

Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое - 20 педагогов - 82,60 %

Среднее- специальное педагогическое 3 педагога - 17,40%

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая категория 11 педагогов - 47,82 %

Первая категория 11 педагогов - 47,82 %

Соответствие занимаемой должности 1 педагог - 4%

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Расстановка педагогических кадров на 2015 – 2016 учебный год

№ п/п	возрастная группа	кол-во детей	ФИО педагога	Должность	образование	квалификация	возраст
1	«Почемучки»	18	Нагорная Н.А.	Воспитатель	высшее	высшая	41
			Аврята Л.В.	Воспитатель	сред. спец..	I кв. кат.	55
			Багайскова М. А.	Учитель-логопед	высшее	высшая	40
2	«Теремок»	16	Тайлакова Л.Н..	Воспитатель	высшее	выс. кат.	47
			Чикина Е.В.	Воспитатель	сред. спец.	I кв. кат.	55
			Бендикс Т. В.	Учитель-логопед	высшее	высшая	45
3	«Непоседы»	16	Заболотняя О.С.	Воспитатель	высшее	I кв. кат.	36
			Бескинская А.Б.	Воспитатель	высшее	I кв. кат.	26
			Шидлаускас Е. А.	Учитель-логопед	высшее	I кв. кат.	42
4	«Рябинки»	18	Чуприна Е.В.	Воспитатель	высшее	высшая	43
			Лысенко Т.А.	Воспитатель	высшее	I кв. кат.	37
			Реутин И. Н.	Учитель-логопед	высшее	высшая	54
5	«Семицветики»	19	Быкова С. Ю.	Воспитатель	высшее	-	32
			Глушко Е. В.	Воспитатель	высшее	высшие	40
			Проскурина И. А.	Учитель-логопед	высшее	I кв. кат.	42
6	группа «Искорки»	16	Данилович Л.В.	Воспитатель	высшее	высшая	47
			Филева О.В.	Воспитатель	ср. спец.	1 кв.кат.	47
			Хилай М. А.	Учитель-логопед	высшие	высшая	32

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе районных семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В МБДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС, проведены в

соответствии с планом работы МБДОУ. Корректировка мероприятий вносилась своевременно.

1.6. Анализ материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный

комфорт.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на финансовый период 2015 год и плановый период 2016-2017 годы. Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Установлена водосточная система крыши, проведена пропитка деревянных конструкций крыши, установлена внешняя система видеонаблюдения в количестве 4-х камер.

На пожертвования в фонд «Развития и поддержки МБДОУ д/с «Звездочка» приобретена сплит-система для музыкального зала.

Вывод:

- Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей МБДОУ старшей медицинской сестрой.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией с выводом на пульт 01. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Имеется система внешнего видеонаблюдения. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности; инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь

прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В детском саду имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, постоянно пополняется электронная картотека. Функционирует сайт МБДОУ, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ. Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения основной образовательной программы. В МДОУ детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 чел. 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	103 чел. 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человек/ 100 %

1.5.3	По присмотру и уходу	103 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/96 %
1.8.1	Высшая	11 человек/ 48%
1.8.2	Первая	11 человек/ 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек 56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 человек/ 4%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 педагога 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 педагогов 65%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/4 воспитанник а
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	482 кв. м/ 5 кв.м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да