

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград,
ул. Социалистическая дом № 33, телефон: 8(863)5941361,
e-mail: asterisk3@yandex.ru, сайт: <http://www.zvezdochka-zernograd.ru/>

**ИНН/КПП 6111983491/611101001, ОГРН 1076111000745, ОКATO 60218501000,
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586У82940**



ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами
МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда**

г. Зерноград

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда (далее МБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ .

1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов МБДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно- образовательная работа специалистов МБДОУ ведётся согласно принципам личностно- ориентированной модели:

- принципу дистанции позиции при взаимодействии;
- принципу активности;
- принципу стабильности - динамичности;
- принципу комплексирования и гибкого зонирования;
- принципу эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- принципу открытости - закрытости;
- принципу учёта половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1. Содержание коррекционно- образовательной работы определяется программой коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)

2.2. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется перспективным планом и расписанием образовательной деятельности, утвержденным руководителем МБДОУ.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель).

3.2. В МБДОУ детям гарантируются охрана жизни и укрепление их физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МБДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами

обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

3.4. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляет комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги МБДОУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно - педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются :

- в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- в практическом усвоении детьми лексических и грамматических средств языка;
- в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- в обеспечении овладения элементами грамоты;
- в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умения

во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать детям разнообразие впечатлений;

- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно - развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами МБДОУ

4.1 Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно - тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в МБДОУ ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;

- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

- определяет уровень и структуру дефекта;

- проводит курс коррекции речевых недостатков;

- способствует всестороннему развитию речи;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем);

Ведет необходимую документацию:

- речевую карту на каждого воспитанника;

- план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;

- планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;

- тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному

руководителю);

- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями (В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы).

- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2 - 3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;

- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;

- планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

- создаёт доброжелательную обстановку в группе;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;

- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;

- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;

Ведёт необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные фронтальных занятий);

- тетради взаимосвязи со специалистами.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно – педагогической

работы.

4.3. Музыкальный руководитель:

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
 - развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
 - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
 - взаимодействует со специалистами МБДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
 - проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом);
 - консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
 - ведёт соответствующую документацию:
 - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
 - аналитический отчет о результатах работы за год;
 - развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
 - формирует певческое и речевое дыхание;
 - обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.