

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград,
ул. Социалистическая дом № 33, телефон: 8(863)5941361,
e-mail: asterisk3@yandex.ru, сайт: <http://www.zvezdochka-zernograd.ru/>

**ИНН/КПП 6111983491/611101001, ОГРН 1076111000745, ОКАТО 60218501000,
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586У82940**



ПОЛОЖЕНИЕ

**о кабинете педагога-психолога
МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда**

г.Зерноград

1. Общие положения

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической работы.

В образовательном учреждении, в котором введена ставка педагога-психолога, выделение кабинета психолога является обязательным.

2. Методические рекомендации к организации кабинета

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

1. реализация поставленных профессиональных целей и задач;
2. создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
3. обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
4. повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
5. предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

3. Психологическое обеспечение работы педагога-психолога

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для ребенка:

- ↑ Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом

учреждения, на базе которого создаются гуманные взаимоотношения, доброжелательное межличностное взаимодействие детей и окружающих их взрослых.

- ↑ Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками.
- ↑ Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода (сензитивность, «зона ближайшего развития»).
- ↑ Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода (интересы, склонности, способности).

4. Организация рабочего пространства кабинета

Предусматривается несколько вариантов организации рабочего пространства:

Кабинет организован в одном помещении:

Площадь кабинета должна исходить из возможностей образовательной организации.

Площадь зоны для проведения занятий должна предусматривать размещение рабочих столов для работы с детьми и педагогами (группы 5-9 человек).

Кабинет организован в нескольких помещениях:

Выделяется рабочий кабинет психолога (для работы с диагностическими материалами, обработки результатов, работы с документацией)

Выделяется помещение для проведения занятий с детьми и педагогами, тренинговой, консультационной работы.

При первом варианте стандартное помещение кабинета предлагается разделить на 4 зоны, что соответствует функциям кабинета.

1. Зона ожидания приема.
2. Зона первичного приема и консультативной работы.
3. Зона игровой терапии.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Каждая из зон имеет свое цветовое оформление (например, для зоны ожидания и консультативной зоны подойдут основные тона, ненасыщенные, но «теплые» оттенки, для игровой зоны - насыщенные тона, иногда резко контрастирующие друг с другом).

В зависимости от психологических задач пространство кабинета можно преобразовывать

в новые формы, изменяя его по высоте, объему, цветовому, световому и звуковому оформлению.

Кабинет должен быть теплым, хорошо проветриваемым, просторным, звукоизолированным, с регулируемым (от очень яркого до приглушенного) освещением для проведения корригирующих гимнастических и релаксационных упражнений должно быть мягкое покрытие для пола.

5. Требования к эстетическому оформлению кабинета

Архитектурно-художественная концепция в качестве первого ее принципа предполагает осознанный отход от прямого угла с целью сделать восприятие ребенка более чувственным, нежели аналитическим. Предлагается реконструировать групповую комнату, скруглив углы и поделив ее на функциональные зоны подвижными перегородками, установленными по плавным кривым. Для усиления пластичности композиции предписывается использование мебели со скругленными формами, расставленной по тем же плавным кривым.

Второй принцип формирования среды кабинета состоит в создании образов природы. Можно использовать керамические композиции, растительность, аквариумы и другие дополнения, чтобы интерьер помещения повышал психологическую комфортность детей.

Решение пространства ориентировано на поддержание нормального эстетического и психологического климата, что достигается как за счет общего стиля оформления помещения, так и с помощью деталей интерьера романтического характера — люстр, фонарей, дверей, профильных переходов от стены к потолку, лепных розеток на потолке и др. Все это должно вернуть ребенка в более чувственный мир.

Объем помещения может уменьшаться до камерного (например, для бесед, консультаций, индивидуальной психологической разгрузки) и увеличиваться при проведении игротерапии, занятий по психокоррекции и т. д. Эти изменения достигаются за счет использования подвижных перегородок, декоративных занавесей, подвесного потолка и расстановки мебели.

Меняющееся цветовое оформление создают покрытия стен и пола, а также подвижные детали интерьера.

Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности и локализации источников света в разных точках помещения по горизонтали и вертикали.

Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

6. Оборудование кабинета

В рабочей зоне психолога необходимо размещение:

- ↑ письменного стола, рабочего кресла;
- ↑ шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы;
- ↑ диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
- ↑ психологического инструментария (диагностический минимум) в зависимости от задач образовательного учреждения;
- ↑ магнитофона, компьютера.

Зона для проведения занятий с детьми и педагогами:

- ↑ комплекты мебели (столы, стулья) для аудиторной работы;
- ↑ кресла для тренинговых занятий;
- ↑ ковровое покрытие

Зона для проведения консультаций:

- ↑ комплект мягкой мебели;
- ↑ светильник с приглушенным светом

Информационное оформление кабинета:

Необходимо размещение следующей информации:

- график работы,
- перспективный план работы,
- карты психологического обследования детей,
- журналы учета (первичного приема, посещаемости, групповых занятий с детьми),
- бланки для регистрации результатов обследования,

Информация размещается в кабинете на отдельном стенде.

Методические материалы:

- ↑ Кейс практического психолога. (Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей.)
- ↑ Практические материалы для психологической работы в детском саду.
- ↑ Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.).
- ↑ Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски,

цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).

- ↑ Библиотека практического психолога.
- ↑ Раздаточный материал для детей, родителей, учителей

При втором варианте важным структурным подразделением кабинета является комната психологической разгрузки, при организации которой необходимо учитывать определенные технические требования. Она оборудуется 10-15 мягкими креслами с высокими подголовниками и вмонтированными в них разъемами для подключения индивидуальных наушников, автоматической системой затемнения окон, экраном, обрамленным цветомузыкальным устройством, акустическими колонками, аппаратами для ионизации, увлажнения и кондиционирования воздуха, большим аквариумом с подсветкой. Помещение должно иметь достаточно высокие потолки. Интерьер комнаты должен вызывать положительные эмоции, оказывать благоприятное воздействие на организм человека, чему способствуют определенный цвет стен (голубой или светло-зеленый) и декоративная отделка (кожа (ее заменители) и другие материалы).

7. Методическое обеспечение кабинета психолога образовательного учреждения

Кабинет психолога должен быть оснащен следующими методиками:

- ↑ Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- ↑ Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомленности (степени обученности) учащихся.
- ↑ Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- ↑ Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- ↑ Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- ↑ Методики диагностики семейных отношений.
- ↑ Методики профдиагностики профориентационной работы.
- ↑ Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
- ↑ Методики по развитию познавательных процессов.
- ↑ Методики психокоррекционной работы.
- ↑ Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.
- ↑ Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (Например, методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.)

8. Руководство кабинетом

Руководство деятельностью специализированного кабинета психолога осуществляется педагогом-психологом.

Деятельность кабинета осуществляется специалистом-психологом (или несколькими специалистами-психологами, в зависимости от требований учреждения и укомплектованности штата), окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог».

Заведующий кабинетом:

- планирует работу кабинета;
- отвечает за сохранность и обновление технических средств, методических и диагностических материалов, т.е. за ремонт и восполнение методического и материального фонда кабинета;
- контролирует санитарно-гигиеническое состояние кабинета;
- при нахождении ребенка (детей, при групповых занятиях) несет ответственность за соблюдение правил техники безопасности, санитарии, охрану жизни и здоровья детей;
- оформляет и ведет следующие документы:

1. паспорт кабинета;
2. каталог учебно-методической литературы и пособий;
3. список диагностический инструментария;
4. сведения о наличии программ и методик;

Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы творческие контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание, взаимодействие и взаимодополняемость позиций психолога, педагога, социального работника, тесный контакт с родителями или лицами, их заменяющими. Это позволит определить стратегию в решении проблем психологической помощи, создании лично-ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с детьми различного возраста.