

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда**

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград,

ул. Социалистическая дом № 33, телефон: 8(863)5941361,

e-mail: asterisk3@yandex.ru, сайт: <http://www.zvezdochka-zernograd.ru/>

ИНН/КПП 6111983491/611101001, ОГРН 1076111000745, ОКАТО 60218501000,

р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586У82940

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 19 от 29 « 05 » 2015 г.

Заведующий МБДОУ

Н.В.Григорян



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗАВЕДУЮЩЕГО

МБДОУ Д/С «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЗЕРНОГРАДА

ГРИГОРЯН НАТАЛЬИ ВАСИЛЬЕВНЫ

2014-2015 год

г. Зерноград, 2015

Функциями публичного доклада МБДОУ являются:

1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности МБДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;

2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг МБДОУ;

3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения.....	4
2. Особенности образовательного процесса	10
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	24
4. Результаты деятельности ДО	30
5. Кадровый потенциал	33
6. Заключение. Перспективы и планы развития.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения– муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г.Зернограда.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда.

Тип учреждения –дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад компенсирующего вида.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Юридический адрес: 347740, Ростовская область, г.Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 33

Телефон: 8(86359) 41-3-61

E-mail: asterisk3@yandex.ru

Адрес сайта в сети «Интернет»: <http://www.zvezdochka-zernograd.ru/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии серия *61Л01 № 0002057* выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 4422 от 26 февраля 2015 года, срок действия – бессрочно.

Режим работы: 10-ти часовое пребывание детей с 8.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1973 года, расположен в типовом кирпичном здании, рассчитан на шесть групп. В настоящее время в МБДОУ функционирует шесть групп компенсирующей направленности. Детский сад посещают воспитанники с 3-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2014 года – 109 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на

основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Средняя группа «Почемучки»	4-5года	21
Старшая группа «Рябинки»	5-6 лет	18
Старшая группа «Непоседы»	5-6 лет	18
Старшая группа «Теремок»	5-6 лет	18
Подготовительная группа «Искорки»	6-7 лет	16
Подготовительная группа «Семицветики»	6-7 лет	18

Прием в МБДОУ осуществляется на основании направления управления образования Администрации зерноградского района Ростовской области при наличии протокола ПМПк, и по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в жилой зоне города зернограда. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ лицей г.Зернограда, МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда , Детская музыкальная школа, СДЮШОР, РПМПк.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной,

коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МБДОУ д/с « Звездочка » г.Зернограда – Григорян Наталья Васильевна. Образование - высшее педагогическое. В должности заведующего детским садом – 2,5 года.

Старший воспитатель – Левченко Татьяна Александровна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 23 года, стаж работы в занимаемой должности – 2 год.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МБДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический Совет образовательной организации;
- Совет учреждения.

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления МБДОУ и является необходимым условием

реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:
старший воспитатель – Левченко Татьяна Александровна;
завхоз Бескинская Анжелика Эрнестовна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МБДОУ (родительские советы, совет учреждения).

Таким образом: Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

-сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

-развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через сеть Интернет.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

1) Проектирование образовательного пространства МБДОУ в условиях ФГОС ДО.

2) Разработка основной адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3) Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.

4) Развитие творческого потенциала личности ребенка-дошкольника посредством проблемного обучения.

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью в МБДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО:

-создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;

-принято Положение о рабочей группе;

-внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;

- локальные акты МБДОУ были приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- скорректирован план повышения квалификации педагогов МБДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению новой адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией С. Н. Лопатиной.
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС

В период за 2014-2015г.г.:

- повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;

-поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

-отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

-недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Педагогическим коллективом были определены цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Цель: Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги дошкольникам с особыми образовательными потребностями в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Построение развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития.
2. Организация образовательной деятельности дошкольников на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления: коррекционно-развивающее развитие, физкультурное-оздоровительное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.
- Программой дошкольного образования компенсирующей направленности «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.
- Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко.
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Дополнительными образовательными программами:

- Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
- «Волшебный мир театра» С.И.Мерзляковой.

Дополнительное образование

1. Театр – студия «Чудеса - кудеса» (Музыкальный руководитель-Мальцева Елена Ивановна).
2. Кружок «Умелые ручки» (Педагог дополнительного образования детей - Брагинец И. П.)

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с основными принципами Федерального закона «Об образовании в РФ», Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В МБДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Методическая работа с педагогическим коллективом строиться с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированого подхода к деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры ,дискуссии, презентации проектов, выставки детского творчества, обобщение опыта, мастер-классы, проектные выставки.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физического воспитанников. Мониторинг психофизического состояния дошкольников свидетельствует, о том, что многие ребята соматически и физически ослаблены, у некоторых существуют хронические заболевания.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- один раз в год проводится диспансеризация воспитанников.

Целью оздоровительной работы в МБДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В МБДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2) Технологии обучения здоровому образу жизни.

3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none">- динамические паузы- подвижные и спортивные игры- релаксация- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)	<ul style="list-style-type: none">- физкультурные занятия- проблемно-игровые игротренинги, игротерапия- коммуникативные игры	<ul style="list-style-type: none">- технологии музыкального воздействия- сказкотерапия- психогимнастика- фонетическая ритмика

Усилия работников МБДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

С родителями проводится работа по укреплению здоровья детей. С педагогами МБДОУ организованы мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- НОД по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

- система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимний, весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

2.3. Организация коррекционной помощи.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в МБДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника всесторонне развитым.

Дети седьмого года жизни находятся на пороге школы; одна из наиболее важных задач их воспитания и обучения в последний год пребывания в детском саду – всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических способностей.

Наш детский сад посещают дети, имеющие недостатки в развитии речи, психическом и физическом развитии. Наша задача дать им одинаковые стартовые возможности со здоровыми детьми при поступлении в школу. Мы в своей работе осуществляем развитие и распространение личностно-ориентированной модели.

Исходя из специфики МБДОУ, педагогический коллектив основной целью своей работы видит: всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников, охрану и укрепление их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раннюю профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Основные задачи воспитателя коррекционного ДОУ, так же как и воспитателя, работающего в общеразвивающем детском саду, лежат в области физического, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка. Однако, содержание этой работы и приемы ее осуществления специфичны. Вся воспитательная работа, проводимая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, ориентированная на развитие способностей и возможностей ребенка, позволяющих ему успешно обучаться в школе, носит коррекционный характер, определяемый:

- видом речевой патологии и уровнем речевого недоразвития;

- особенностями психического развития детей с тяжелой речевой патологией (особенностями памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, моторики и произвольной деятельности и т.д.)

- характерологическими особенностями дошкольников с речевыми нарушениями.

Таким образом, для детей с ОНР и ФФНР, во всех группах компенсирующего типа, осуществляются два направления работы:

1. Коррекционно-развивающее;
2. Общеобразовательное.

Структура нарушений зачисленных обучающихся на 2014-2015 учебный год.

группа	ФН	ФФН	ОНР	Заикание	не усвоение программы	выбыло
«Искорки»	-	2	7	1	2	2
«Семицветики»	3	2	4	-	2	1
«Рябинки»	-	3	15	-	2	-
«Теремок»	2	2	13	-	5	1
«Непоседы»	6	-	11	-	1	1
«Почемучки»	-	-	20	1	11	-
Всего	11	9	70	2	23	5

Всего: 106

Усвоение программы – 78%

Не усвоили программу - 22%

Следует отметить, что коррекционно-развивающее направление работы воспитателя является ведущим. Но, так как полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития и, кроме того, подавляющее большинство детей с ОНР выпускаются в

общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада. Однако, нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией ОНР и сопутствующих нарушений, подготовкой к обучению в школе а так же выполнять программу массового детского сада в полном объеме. Это обязательно привело бы к превышению допустимой нагрузки и снижению эффективности коррекционного процесса.

Поэтому общеобразовательная деятельность с детьми нашем детском саду осуществляется на занятиях по физической культуре, ИЗО – деятельности, познавательному развитию и формированию элементарных математических представлений, музыкальные занятия, занятия по конструированию и художественному труду. В детский сад «Звёздочка» поступают дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в психолого-педагогической и логопедической помощи.

В настоящее время функционируют 6 логопедических групп, которые посещают 106 воспитанников.

Группы комплектуются по направлениям районной ПМПК и возрастному принципу.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Система бесплатного дополнительного образования.

Руководитель кружка	Название кружка	Цель	Группа
Мальцева Елена Ивановна	Театр-студия «Чудеса-Кудеса»	Формирование музыкально-творческих способностей у детей с нарушениями речи	«Семицветики»
Брагинец Инна Павловна	«Умелые ручки»	Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Искорки», «Семицветики»

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в МБДОУ – организацию социального партнерства МБДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Зернограда: ДДТ «Ермак», спортивные секции СДЮШОР, музыкальную школу.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели:

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи:

1. установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
2. выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
4. всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
5. оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
6. формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МБДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Из анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены новости, фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей,

получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Основная цель работы с родителями:

- повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях путем формирования положительных установок детско –родительских отношений.

В нашем детском саду мы используем разные формы с родителями: анкетирование родителей, индивидуальные консультации, родительские собрания, выставки, конкурсы, проведение музыкальных, спортивных праздников с участием родителей.

В средней группе «Рябинки» наряду с данными формами работы была организована инновационная деятельность «Семейный клуб», направленная на развитие педагогической культуры родителей дошкольников.

В группах организованы фотовыставки «Папа, мама, я - наша дружная семья», проведен совместный праздник в районном историко-краеведческом

музее «Родительский дом – начало начал», конкурс рисунков на тему «Моя семья» и оформлены выставки детских рисунков в фойе детского сада.

Взаимодействие детского сада с семьей рассматривается как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития дошкольников. Педагогическое творчество, открытость системы детского сада- создают возможности педагогам для продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников и развития их педагогической культуры.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов МБДОУ, где вырабатываются совместные решения вопросов.

По результатам анкетирования родители определили следующий уровень работы МБДОУ:

Высокий уровень – 89,4%

Средний уровень – 9,2%

Низкий уровень – 1,4 %

Общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что воспитание – процесс обоюдный. Мы воспитываем, а ребенок заставляет «воспитывать нас».

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями обучающихся нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали

активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

В помещении детского сада удобные групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов.

Все групповые комнаты эстетично и с любовью оформлены сотрудниками детского сада. В группах имеется игровой материал для познавательного, музыкального и физического развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр и игр, способствующих развитию у детей психических процессов.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги,

игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини-музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал

- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет
- Методический кабинет
- Кабинеты логопеда
- Кабинет психолога

Территория детского сада поделена на площадки, которые оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, песочницами. Участок каждой группы оснащен игровым оборудованием, озеленен клумбами, деревьями и кустарниками.

Творческой группой сотрудников на территории детского сада организован экологический уголок с водоёмом и альпийской горкой.

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды МБДОУ на соответствие требований развивающей среды стандарту дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО.

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *персональный компьютер – 4 шт.*
- *телевизоры, DVD – проигрыватели – 6 шт.,*
- *магнитолы – 6 шт.*
- *локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения,

народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории:

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МБДОУ организован контрольно-пропускной режим, осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МБДОУ. На лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2014 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ зерноградской районной больницей. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих МБДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован

медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

МБДОУ расположено в здании 1973 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Приобретены:

- кулеры для питьевого режима в группах;
- ковровое покрытие для групп «Непоседы», «Рябинки», «Теремок»;
- текстиль для пошива штор в групповые комнаты;
- пошиты костюмы для участников конкурса по ритмической гимнастике, интеллектуального конкурса, праздничных мероприятий, посвященных «Дню Победы» и «Дню защиты детей», костюмы для отряда ЮПИД.

Вывод: В МБДОУ создана достаточная материально-техническая база.

3.6. Характеристика территории МБДОУ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории МБДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 6 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, тропу здоровья. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения.

Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой поросли.

3.7. Качество и организация питания:

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет завхоз, бракеражная комиссия МБДОУ и совет по питанию.

Завхоз следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинской сестрой детского сада Зеленской Л.Н. ежеквартально проводилась антропометрия. С ослабленными детьми, имеющими болезни сердца, почек, дыхательной системы, невралгические заболевания занималась инструктор по физическому воспитанию Гончарова С.В. по индивидуальной программе под наблюдением медсестры.

В ДОО проводились мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей

Уровень состояния здоровья детей по результатам осмотра

№ п/п	Нозологический единицы	количество детей		
		2013г	2014г	2015г
1	Всего детей	107	106	109
2	из них:			
	I группа здоровья	41	43	45
	II группа здоровья	59	57	61
	III группа здоровья	7	6	3
3	ЧБД	17	19	14
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	-	1	
5	Заболевания центральной нервной системы	69	54	62
6	Заболевание органов дыхания	1	2	1
7	Заболевания мочеполовой системы	-	-	-
8	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	1
9	Заболевания органов зрения	4	9	4
10	ЛОР патология	6	5	3
11	Туб. Заболевания (вираж туб. пробы)	9	12	7
12	Аллергические заболевания	4	7	4
13	Заболевания опорно-двигательного аппарата	2	5	4
14	Анемия	-	-	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в МБДОУ, согласованный с родителями.

4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Анализ усвоения детьми базисной программы

Группы	Уровни развития	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Подготовительная группа «Искорки»	Высокий	44	39	64	43	64
	Средний	40	43	24	43	29
	н.среднего	16	18	12	14	7
Подготовительная группа «Семицветики»	Высокий	41	45	68	64	72
	Средний	45	45	32	32	26
	н.среднего	14	10	-	4	2
Старшая группа «Рябинки»	Высокий	42	13	22	39	50
	Средний	38	65	50	44	33
	Н.среднего	20	22	28	17	17
Старшая группа «Непоседы»	Высокий	39	21	49	34	56
	Средний	23	68	34	50	22
	н.среднего	38	11	5	6	13
Старшая группа «Теремок»	Высокий	37	15	12	24	18
	Средний	35	65	60	52	60
	н.среднего	27	20	28	24	22
Средняя группа «Почемучки»	Высокий	43	18	22	22	33
	Средний	39	46	67	67	67
	н.среднего	18	36	11	11	0
Средний показатель по МБДОУ	Высокий	41	25	40	48	50
	Средний	37	55	46	48	40
	н.среднего	22	20	14	4	10

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2014-2015 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и старшим воспитателем результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в

освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на достаточном уровне.

В МБДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, праздниках, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В 2014 – 2015 году прошли аттестацию на квалификационную категорию 2 педагога. Обеспеченность кадрами – 100%.

Образовательный ценз педагогов

учебный год	высшее проф. образование	среднее проф. образование
2012 – 2013 уч. год	19 – 86%	3 чел. – 14%
2013 – 2014 уч. год	17чел. – 77%	5 чел. – 23%
2014 – 2015 уч. год	19чел. – 86%	3чел. – 14%

Повышение квалификации:

учебный год	высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории

2012 – 2013гг	6 чел. – 26%	14чел. – 60%	-	3 чел. – 14%
2013 – 2014гг	7 чел. – 32 %	11 чел. – 50%	-	4 чел. – 18%
2014 – 2015гг	8 чел. – 60%	10чел. – 22%	-	4 чел. - 18%

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Расстановка педагогических кадров на 2014 – 2015 учебный год

№ п\п	возрастная группа	кол-во детей	ФИО педагога	Должность	образование	квалификация	возраст
1	средняя гр. «Почемучки»	21	Прокопенко Л.М.	Воспитатель	высшее	высшая	57
			Аврята Л.В.	Воспитатель	сред. спец..	I кв. кат.	53
			Багайскова М. А.	Учитель-логопед	высшее	высшая	38
2	старшая гр. «Теремок»	18	Тайлакова Л.Н..	Воспитатель	высшее	I кв. кат.	45
			Чикина Е.В.	Воспитатель	сред. спец.	1 кв.кат.	54
			Бендикс Т. В.	Учитель-логопед	высшее	высшая	44
3	старшая гр. «Непоседы»	18	Заболотняя О.С.	Воспитатель	высшее	I кв. кат.	35
			Бескинская А.Б.	Воспитатель	высшее	-	25
			Шидлаускас Е. А.	Учитель-логопед	высшее	I кв. кат.	41
4	старшая группа «Рябинки»	18	Чуприна Е.В.	Воспитатель	высшее	I кв. кат.	42
			Лысенко Т.А.	Воспитатель	высшее	1 кв.кат	36
			Реутина И. Н.	Учитель-логопед	высшее	высшая	53
5	подгот. группа «Семицветики»	18	Нагорная Н.А.	Воспитатель	высшее	I кв. кат.	40
			Бондаренко А.Д.	Воспитатель	сред.спец.	1 кв.кат.	60
			Реутина И. Н. Бендикс Т. В.	Учитель-логопед	высшее	высшие	
6	подгот. группа «Искорки»	16	Данилович Л.В.	Воспитатель	высшее	высшая	46
			Филева О.В.	Воспитатель	ср. спец.	1 кв.кат.	45
			Хилай М. А.	Учитель-логопед	высшие	высшая	31

VI. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники МБДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2014-2015 учебный год.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» г.Зернограда предполагает в будущем достижение следующих результатов:

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

- ♣ Построение развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития.
- ♣ Организация образовательной деятельности дошкольников на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- △ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- △ Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- △ совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- △ укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- △ осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- △ учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.