

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда

*Григорян* Н.В. Григорян

« 02 » 09 2016 г.

Программа принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
протокол № 11 от 02.09.16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

(средняя группа для детей с ОНР)

Составитель: учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Хилай М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	3
1.3 Задачи программы	3
1.4 Принципы и подходы к созданию программы	3
1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей	4
1.6 Основания разработки программы	7
1.7 Целевые ориентиры	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1 Режим дня	10
2.2 Сетка занятий	12
2.3 Диагностика	13
2.4 Перспективное планирование	17
2.5 Календарно-тематическое планирование	22
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>37</b>
3.1 Максимально допустимый объем нагрузки	37
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	38
3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности	39

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Группы с ОВЗ в МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда – это группы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС – вариант - 5.1 (ДАОП). Данные группы комплектуются из дошкольников, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОУ в полном объеме, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

АООП ДО для детей с нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### 1.2. Цель программы.

**Цель** АООП ДО для детей с нарушениями речи - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### 1.3. Задачи программы.

#### **Задачи:**

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### 1.4. Принципы и подходы к созданию программы.

**Теоретической основой** АООП ДО стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

АООП ДО строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### *Общая характеристика детей 4-5 лет с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово «лапа» обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

#### ***Общая характеристика детей 4-5 лет со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).***

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не» (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячи - ку). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле- то...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед,

тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **1.6. Основания разработки программы.**

АООП ДО для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда разработана на основе:

#### Федеральный уровень

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" № 26 от 15.05.2013 года (в редакции от 04.04.2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.23286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### Региональный уровень

- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
- Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года);
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

#### Муниципальный уровень

- Устав МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда.

А также с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### 1.7. Целевые ориентиры.

*Результаты освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи* представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ➤ *Целевые ориентиры в логопедической работе:*

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;



- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

➤ **Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»:**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

➤ **Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Режим дня средней группы для детей с нарушениями речи.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, свободная деятельность воспитанников.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55
Игры, свободная деятельность воспитанников, подготовка к занятиям.	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность, включая динамические паузы, гимнастику для глаз, упражнения для осанки и сосредоточения внимания.	9.00 – 10.40
Индивидуальная работа учителя-логопеда с воспитанниками, игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, свободная деятельность воспитанников, совместная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками, игры, свободная	16.00 – 16.25

деятельность воспитанников.	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке (игры, наблюдения, труд), уход детей домой.	16.25 – 18.00

2.2. Сетка занятий в средней группе.

<i>Понедельник</i>	1. Музыка	9.00 – 9.20
	2. Ознакомление с окружающим	9.40 – 10.00
<i>Вторник</i>	1. Физ. культура	9.00 – 9.20
	2. ФЭМП	9.40 – 10.00
	3. Развитие речи	10.20 – 10.40
<i>Среда</i>	1. Произношение	9.00 – 9.20
	2. Лепка	9.40 – 10.00
	Физ. культура (В)	10.20 – 10.40
<i>Четверг</i>	1. Музыка	9.00 – 9.20
	2. Развитие речи	9.40 – 10.00
	3. Конструирование / Аппликация	10.20 – 10.40
<i>Пятница</i>	1. Физ. культура	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.40 – 10.00

### 2.3. Диагностика.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» соответствует ФГОС ДО и адаптирован к детям с ОНР. Мониторинг построен на основе следующих диагностических методик и методических разработок:

- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. — М.: «Каисса», 2008.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций — С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда — М.: «Владос», 2008.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми. Материалы для специалиста образовательного учреждения — М.: «Каро», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста — М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда — Р-н-Д.: «Феникс», 2002.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевую карту, а также диагностическую карту речевого развития детей логопедической группы, которые являются эффективным инструментом мониторинга речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### Речевая карта (3-4-5 лет).

ДОУ \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Дата заполнения \_\_\_\_\_  
Логопед \_\_\_\_\_

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
2. Дата поступления в группу \_\_\_\_\_ Откуда поступил \_\_\_\_\_
3. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
4. Состояние зрения и слуха \_\_\_\_\_
5. Общее развитие ребёнка  
а) Вводная беседа:

- Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_ Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
С какими игрушками любишь играть? \_\_\_\_\_
- б) Складывание пирамидки \_\_\_\_\_ «Почтового ящика» \_\_\_\_\_  
«Разрезных картинок» из 2-х частей \_\_\_\_\_ 3-х \_\_\_\_\_ 4-х \_\_\_\_\_ более \_\_\_\_\_
6. Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_
7. Речевая моторика: сделать язык широким \_\_\_\_\_ узким \_\_\_\_\_ пощелкать языком \_\_\_\_\_ «уколоть»  
щеки языком поочередно \_\_\_\_\_ дотронуться языком до верхнего \_\_\_\_\_ и нижнего ряда зубов \_\_\_\_\_
- Обследование состояния речевой деятельности ребенка 3 - 4 лет
8. Общая характеристика речи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Словарный запас:
- а) Называние предметов из разных лексических тем:  
игрушки \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_  
обувь \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_
- б) Обобщение предъявленных предметов по темам:  
игрушки \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_
- в) Подбор глаголов:  
Что делают дети? \_\_\_\_\_ Что делают птицы? \_\_\_\_\_  
Что делают рыбки? \_\_\_\_\_ Что делают машины? \_\_\_\_\_
- г) Подбор определений:  
Назвать основные предъявленные цвета: красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ жёлтый \_\_\_\_\_  
зелёный \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_ чёрный \_\_\_\_\_ белый \_\_\_\_\_
10. Грамматический строй речи:
- а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:  
дом \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_
- б) Образование множественного числа существительных:  
кукла \_\_\_\_\_ машинка \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_
- в) Употребление предлогов:  
Где стоит ваза? \_\_\_\_\_ Где лежат фрукты? \_\_\_\_\_  
Где спряталась мышка? \_\_\_\_\_
11. Произношение:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Фонематическое восприятие речи:

а) повторение слогов: ба-па \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ ма-ба \_\_\_\_\_

б) повторение слов (показ картинок):

дом-дым \_\_\_\_\_ мышка-миска \_\_\_\_\_ уточка-удочка \_\_\_\_\_

13. Слова сложной слоговой структуры:

мост \_\_\_\_\_ спина \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ тропинка \_\_\_\_\_

14. Связная речь:

а) Пересказ текста «Котёнок»:

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком.

Котёнок любил играть с Катей.

\_\_\_\_\_

15. Заключение \_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта речевого развития детей логопедической группы.**

№	Фамилия, имя ребенка	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Артикуляционная моторика		Уровень речевого развития	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															

11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															

Для определения уровня развития ребенка выводится средний балл по всем разделам исследования:

- **Ниже среднего** -  8 – 12 баллов
- **Средний** -  13 – 20 баллов
- **Высокий** -  21 - 24 балла



## 2.4. Перспективное планирование.

Разделы	Периоды		
	<u>1 период обучения</u> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<u>2 период обучения</u> (декабрь, январь, февраль, март)	<u>3 период обучения</u> (апрель, май)
<p><u>1-й раздел</u></p> <p>РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ И АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.</p>	<p>1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>4. Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>5. Учить детей выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой обстановкой или игровой ситуацией.</p> <p>6. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.</p> <p>7. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p>	<p>1. Развивать активную подражательную деятельность: называть одно-, двух-, трехсложные слова (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных.</p> <p>4. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой-моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>6. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>	<p>1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени ед. числа.</p> <p>2. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, тут, это</i>.</p> <p>3. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>4. Учить навыку составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>5. Учить определять причинно-следственные связи.</p> <p>6. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.</p> <p>7. Учить детей различать пространственные отношения предметов, выраженных</p>

			предлогами <i>в, на, под, из, около</i> , действия, сходные по внешним признакам.
<p style="text-align: center;"><u>2-й раздел</u></p> <p style="text-align: center;">ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей называть имена друзей, родителей, родственников.</li> <li>2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li> <li>3. Учить устанавливать связи между предметом и его действием.</li> <li>4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности - неодушевленности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</li> <li>2. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>3. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</li> <li>4. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</li> <li>5. Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы</i>).</li> <li>6. Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</li> <li>7. Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. (<i>Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч</i>).</li> <li>2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</li> <li>3. Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб</i>).</li> <li>4. Закреплять навык согласования прилагательных в роде, числе.</li> <li>5. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, желтый</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо</i>).</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><u>3-й раздел</u></p> <p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТРОНЫ РЕЧИ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>2. Учить детей определять источник звука.</li> <li>3. Уточнить правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</li> <li>4. Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию.</li> <li>5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</li> <li>6. Формировать звуко-слоговую структуру слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</li> <li>3. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</li> <li>4. Формировать слоговую структуру слова.</li> <li>5. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</li> <li>6. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</li> <li>7. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей на слух различать гласные и согласные звуки.</li> <li>2. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</li> <li>3. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</li> <li>4. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</li> <li>5. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков признакам: глухость - звонкость, твердость - мягкость.</li> <li>6. Корректировать свистящие, шипящие и сонорные группы звуков.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».</li> <li>2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</li> <li>2. Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</li> </ol>

<p style="text-align: center;">4-й раздел</p> <p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.</p>	<p>3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание и адекватно ответить на заданный вопрос.</p> <p>4. Учить самостоятельному формулированию вопросов: <i>«Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?»</i>.</p> <p>5. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p>	<p>3. Формировать навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>4. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>5. Учить составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану, по картинкам).</p> <p>6. Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывая вопрос товарищу (<i>«Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?»</i>).</p> <p>7. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч.</i>).</p>	<p>2. Заучивать короткие двусишья и потешки.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2-3-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>4. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>5. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
	<p>1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).</p> <p>2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>	<p>1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности (<i>шарик, машинка, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>

<p style="text-align: center;"><u>5-й раздел</u></p> <p>РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ.</p>	<p>3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>4. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>5. Учить находить предмет по его контурному изображению.</p>	<p>2. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>3. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>4. Учить складывать картинки из 2-3 частей.</p> <p>5. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь-зонт, снег - коньки</i>.</p> <p>6. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.)</p> <p>7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p>	<p>2. Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>3. Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино - шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шакаф;</li> <li>• Красная машина, красная лодка, красный пароход - желтая машина.</li> </ul> <p>4. Продолжать учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>5. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p>
<p style="text-align: center;"><u>6-й раздел</u></p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ.</p>	<p>«Игрушки. Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Овощи - фрукты», «Осень», «Одежда», «Посуда», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных».</p>	<p>«Домашние птицы», «Птенцы домашних птиц», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «8 Марта», «Весна», «Дом и его части», «Семья».</p>	<p>«Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Цветы. Растения», «Насекомые», «Наш город. 9 Мая», «Обитатели водоёмов. Лето».</p>

<p><u>7-й раздел</u></p> <p>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.</p>	<p>1. Обводка, закрашивание фигур по шаблонам (по лексическим темам соответствующего периода обучения).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>5. Выкладывание по контуру предмета семенами акации и различных круп.</p>
---	--

**2.5. Календарно-тематическое планирование логопедической работы в средней группе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц, неделя	Темы	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение и зв. анализ
<u>Сентябрь 1-3 недели – диагностика уровней речевого развития детей.</u>						
<u>Сентябрь</u> <u>4 неделя</u>	<b>1. Игрушки.</b> <b>Части тела.</b>	<p>Расширять и обогащать представления и знания детей об игрушках, о частях тела..</p> <p>Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное отношение к игрушкам. Прививать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> игрушки, мяч, юла, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, посуда, конструктор, самокат; голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ладони, пальцы, кулак, ноги, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, мыло, шампунь, расческа, полотенце, платок, салфетка.</p> <p><b>Предикативный:</b> играть, бросать, катать, ловить, строить, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> большой(ая), маленький(ая), круглый, резиновый,</p>	<p>Учить детей употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в образовании качественных и относительных прилагательных, Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных, знания геометрических форм и основных цветов. Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными (Мыло белое, скользкое, душистое) Употреблять существительные в форме</p>	<p>Побуждать к активным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Развивать умение составлять предложения по образцу и с опорой на сюжетную картинку. Обучать умению отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p><b>1. Органы артикуляции</b> (знакомство).</p> <p>Упражнять в выполнении словесных инструкций</p> <p>Активизировать зрительное внимание, память.</p>

			<p>железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховой, матерчатый, пластмассовая, яркая, красный, синий, желтый, зеленый, чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный.</p> <p><b>Качественный:</b> много, мало, сильно, высоко, чисто, грязно, много, мало, вверху, внизу.</p>	<p>родительного и творительного падежа (Нет чего? мыла, моюсь чем? мылом).</p> <p>Составлять предложения с однородными членами (Я вымыл лицо, шею, руки).</p>		
<p><u>Октябрь</u> <u>1 неделя</u></p>	<p><b>2. Овощи.</b> (знакомство)</p> <p><b>3. Овощи.</b> <b>Огород.</b></p>	<p>Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> урожай, огород, грядка, куст, овощи, картофель, огурец, помидор, свекла, морковь, капуста, чеснок, лук, салат, суп.</p> <p><b>Предикативный:</b> садить, выращивать, зреть, убирать, собирать, копать, срывать, мыть, заготавливать, варить, угощать, делиться.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный, овальный, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый, горячий, гладкий.</p> <p><b>Качественный:</b> высоко, низко, вверху, внизу, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p>	<p>Упражнять в различении основных цветов и геометрических форм, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучать правильному употреблению имен существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах без предлога и с предлогом У.</p>	<p>Побуждать к активным ответам на вопросы. Упражнять в составлении распространенных предложений с однородными дополнениями (Огурец твердый, овальный, зеленый)</p>	<p><b>2. Звуки вокруг.</b> <b>Звучащие игрушки.</b></p> <p>Упражнять в выполнении словесных инструкций.</p> <p>Воспитывать речевую активность.</p>
<p><u>Октябрь</u> <u>2 неделя</u></p>	<p><b>4. Фрукты.</b> (знакомство)</p> <p><b>5. Фрукты.</b> <b>Сад.</b></p>	<p>Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> сад, дерево, ветка, фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, урожай, компот, сок.</p> <p><b>Предикативный:</b> садить, выращивать, зреть, убирать, собирать, копать, срывать, мыть, заготавливать, варить, сушить, угощать, делиться.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> большой, маленький, длинный, короткий, круглый, треугольный,</p>	<p>Упражнять в образовании множественного числа существительных, Учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными.</p>	<p>Обучение построению простой фразы из 2 - 4 слов. Упражнять в составлении распространенных предложений с однородными дополнениями</p>	<p><b>3. Звуки вокруг.</b> <b>Неречевые звуки.</b></p> <p>Воспитывать у детей интерес и внимание к звукам природы.</p>

			<p>овальный, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, соленый, спелый, неспелый, горячий, гладкий.</p> <p><b>Качественный:</b> высоко, низко, вверху, внизу, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p>		(Лимон желтый, овальный, твердый, кислый).	Познакомить с понятиями «быстро - медленно», «громко - тихо» и т.д.;
<p><u>Октябрь</u> 3 неделя</p>	<p><b>6. Овощи – фрукты.</b> Дифференциация.</p> <p><b>7. Овощи – фрукты. Сад и огород.</b></p>	<p>Закреплять представления детей об овощах, фруктах.</p> <p>Учить дифференцировать понятия «Фрукты – овощи», «Сад – огород».</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> деревья, урожай, овощи, фрукты, сад, огород, ствол, ветки, корни, листья, грядка, урожай, мешок, корзина, ящик, семена, варенье, повидло, компот,</p> <p><b>Предикативный:</b> посеять, полить, срывать, срезать, выкапывать, сварить, заготовить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> сладкий, кислый, вкусный, румяное, большое, маленькое, кудрявая (яблонька), лишний (предмет)</p> <p><b>Качественный:</b> вверху, внизу, вкусно, полезно.</p>	<p>Закреплять обобщающие понятия «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ».</p> <p>Упражнять в различении овощей, фруктов.</p> <p>Расширять словарь признаков.</p> <p>Обучать использованию имен существительных в единственном числе родительного падежа с предлогом <i>ИЗ</i>.</p>	<p>Обучать построению фразы из 2 - 5 слов.</p> <p>Обучать составлению рассказа по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическому плану.</p>	<p><b>4. Звук и буква «А».</b></p> <p>Формировать представление о связи звука с артикуляцией.</p> <p>Воспитывать контроль над темпом, ритмом, силой голоса при произнесении гласных звуков.</p>
<p><u>Октябрь</u> 4 неделя</p>	<p><b>8. Осень.</b> Признаки осени.</p> <p><b>9. Осень.</b> Описательный рассказ.</p>	<p>Формировать представления детей об осени и ее признаках.</p> <p>Развивать физиологическое дыхание при помощи дыхательных упражнений.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> осень, дождик, лужи, небо, тучи, листочки, ветер, зонт, сапоги.</p> <p><b>Предикативный:</b> наступить, висит, сорвать, желтеть, падать, шуршать, идти, гулять, дуть, собирать, ставить (в вазу)</p> <p><b>Словарь признаков:</b> осенний, холодный, сильный, теплый, красный, треугольный, овальный, треугольный, большой, маленький, желтый, зеленый, сухой, мокрый, грязный, сильный, мелкий (дождь),</p>	<p>Упражнять в практическом употреблении существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Учить использовать в речи предлоги <i>НА, С</i>.</p>	<p>Обучать составлению простого описательного рассказа по схеме.</p>	<p><b>5. Звук и буква «У».</b></p> <p>Упражнять в соотнесении артикуляции со звуком.</p> <p>Вырабатывать быструю голосо-</p>



		отношение к природе  Развивать логическое мышление	<b>Качественный:</b> холодно, тепло, красиво, чисто, поздно, рано.			вую реакцию.
<b>Ноябрь 1 неделя – индивидуально-подгрупповая работа.</b>						
<u>Ноябрь</u> <u>2 неделя</u>	<b>10. Одежда.</b> (знакомство).  <b>11. Одежда.</b> Уход за одеждой.	Уточнять и расширять словарь по теме.  Знакомить с назначением одежды.  Воспитывать бережное отношение к одежде.	<b>Предметный словарь:</b> одежда, кофта, платье, юбка, пальто, брюки, рубашка, куртка, свитер, шапка, бельё.  <b>Предикативный:</b> надеть, снять, помочь, застегнуть, завязать, пачкать, стирать, полоскать, повесить, погладить, сшить.  <b>Словарь признаков:</b> теплая, осенняя, новая, старая, кожаные, резиновые, меховая.  <b>Качественный:</b> чисто, сухо, красиво, быстро, аккуратно.	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Активизация фразовой речи детей. Обучение составлению предложений по действию. Обучение использованию глаголов «надеть - снять» во фразах.	<b>6. Звуки «А», «У».</b>  Учить произносить слова с утрированием первого гласного звука.  Упражнять в определении первого гласного звука в слове.
<u>Ноябрь</u> <u>3 неделя</u>	<b>12. Посуда.</b> (знакомство).  <b>13. Посуда.</b> <b>Части посуды.</b>	Знакомить детей с посудой и её назначением, формировать обобщающее понятие «посуда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, кач. словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к	<b>Предметный словарь:</b> кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдце, сахарница, конфетница, сухарница, хлебница.  <b>Предикативный:</b> мыть, есть, резать, разбивать, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.  <b>Словарь признаков:</b> глубокий, мелкий, кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая, деревянная.  <b>Качественный:</b> осторожно, чисто, грязно,	Закреплять умение выделять существенные признаки посуды. Уточнить пространственное значение предлогов <i>В, ИЗ, С</i> ; учить правильно их употреблять. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучать правильному употреблению имен существительных в род. падеже ед. числа.	Обучение построению фразы с дополнениями. Обучение использованию в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>А</i> . Обучение составлению сложноподчиненных предложений с придаточными	<b>7. Звук и буква «О».</b>  Удлинять речевой выдох.  Воспитывать требовательность к своему произношению.

		посуде.	аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро.		цели.	
<u>Ноябрь</u> 4 неделя	<b>14.</b> <i>Домашние животные.</i> (знакомство)  <b>15.</b> <i>Домашние животные.</i> <i>Части тела.</i>	Активизировать имеющиеся у детей представления о домашних животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.	<b>Предметный словарь:</b> кот, кошка, собака, лошадь, корова, свинья, коза, туловище, лапы, рога, шея, голова, копыта, вымя, шерсть, щетина; сарай, будка.  <b>Предикативный:</b> ходить, бегать, прыгать, кричать мяукать, лаять, пугать, рычать, хрюкать, жевать, сторожить, тащить, ловить, ухаживать, доить, кормить, поить, заботиться, приносить (пользу)  <b>Словарь признаков:</b> домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, кудрявый, веселый, заботливый;  <b>Качественный:</b> вниз, вверх, назад, быстро, медленно.	Закреплять обобщающее понятие «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». Упражнять в образовании множественного числа существительных и глаголов, упражнять в подборе признаков и действий к предметам, в употреблении существительных в родительном падеже с предлогом У.	Обучать построению фразы из 2 – 5 слов. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине.	<b>8. Звуки «У», «О».</b> Дифференциация.  Упражнять в различении звуков У, О.
<u>Ноябрь</u> 5 неделя	<b>16.</b> <i>Детеныши домашних животных.</i> (знакомство)  <b>17.</b> <i>Детеныши домашних животных.</i> Словоизменение.	Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять обобщающее понятие «Детеныши домашних животных»  Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.  Воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним животным и их детенышам».	<b>Предметный словарь:</b> малыш, детеныш, котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок.  <b>Предикативный:</b> скачет, бодает, зовет, ласкает, мычит, ржет, лает, кричит.  <b>Словарь признаков:</b> маленький, пушистый, ласковый, веселый, домашний, заботливый.  <b>Качественный:</b> вниз, вверх, назад, быстро, медленно.	Упражнять в практическом использовании множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Обучать построению фразы из трех слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом У.	Закреплять умение строить фразу из 2 - 3 слов.	<b>9. Звук и буква «И».</b>  Упражнять в соотношении со артикуляции со звуком.

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Месяц, неделя	Темы	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение и зв. анализ
Декабрь 1 неделя	18. Домашние птицы. (знакомство)  19. Домашние птицы. Части тела.	Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах.  Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.  Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	<b>Предметный словарь:</b> названия домашних птиц; двор, перья, пух, крылья, голова, туловище, шея, клюв, гребешок, лапы, шпоры, перепонки, пшено, зерно, червяк, муха, жук, травка, курятник, яйца, мясо.  <b>Предикативный:</b> кудахчет, кукарекает, гогочет, болбочет, крикает, клюёт, шипит, ухаживает, заботится, насиживает, щиплет, ищет, ловит.  <b>Словарь признаков:</b> домашний, птичий, пушистый, острый, длинный, короткий.  <b>Качественный:</b> быстро, медленно, громко, тихо.	Закреплять обобщающее понятие «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ», умение выделять существенные признаки домашних птиц. Упражнять в употреблении глаголов-звукоподражаний, образовании множественного числа имен существительных. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упражнять в построении фразы с прямым дополнением в творительном падеже.	10. Звук и буква «Э».  Удлинять речевой выдох.  Воспитывать требовательность к своему произношению.
Декабрь 2 неделя	20. Птенцы домашних птиц. (знакомство).  21. Птенцы домашних птиц. Словоизменение.	Расширять и уточнять словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие «птенцы».  Воспитывать любовь к живой природе.	<b>Предметный словарь:</b> птенец, цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.  <b>Предикативный:</b> гуляет, клюет, щиплет, гребет, ищет, кудахчет, зовет, охраняет, крикает, шипит, ухаживает, заботится, насиживает, ловит.  <b>Словарь признаков:</b> домашний, птичий, пушистый, маленький, желтый, белый, красный.  <b>Качественный:</b> быстро, медленно, громко, тихо.	Обучать в образовании множественного числа имен существительных. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.	Обучение построению фразы из трех слов. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине.	11. Звук и буква «И».  Воспитывать требовательность к своему произношению.

<p><u>Декабрь</u> 3 неделя</p>	<p><b>22. Зима.</b> (знакомство)</p> <p><b>23. Зима.</b> Составление рассказа.</p>	<p>Уточнять и расширять словарь детей о зиме и ее признаках. Развивать физиологическое речевое дыхание, воображение, внимание, мышление, память. Воспитывать эмоционально радостное отношение к зимней природе.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> зима, снег, снежинка, хлопья, мороз, снеговик, сугроб, снегопад, сосулька, ветер, вьюга, метель, рукавички.</p> <p><b>Предикативный:</b> наступила, выпал, замерзает, трещит, падает, летит, кружится, метёт, топаем, хлопаем.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> морозная, холодная, лёгкий, пушистый, гладкий, блестящий, прозрачный, скользкий, ледяной, колючий.</p> <p><b>Качественный:</b> холодно, тепло, морозно.</p>	<p>Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Обучать составлению рассказа по картинному плану.</p>	<p><b>12. Звук и буква «Б»</b> (продолжение).</p> <p>Удлинять речевой выдох.</p>
<p><u>Декабрь</u> 4 неделя</p>	<p><b>24. Новый год.</b> Описательный рассказ.</p> <p><b>25. Новый год.</b> Составление рассказа.</p>	<p>Уточнять знания и представления о Новомоднем празднике, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка).</p> <p>Воспитывать эмоционально радостное отношение к новомуоднему празднику.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> праздник, Новый Год, елка, иголки, игрушки, хлопушка, шарик, гирлянда, шишки, ветки, бусы, дождик, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><b>Предикативный:</b> украшать, наряжать, кружиться, праздновать, развешивать, дарить, получать, зажигать, сверкать, танцевать, веселиться, водить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> зимний, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловая, сосновая, высокая, пушистая, зеленая, колючая, нарядная, елочная.</p> <p><b>Качественный:</b> нарядно, весело, красиво.</p>	<p>Обучать употреблению в речи формы творительного падежа имени существительного в единственном числе. Закреплять использование в речи слов с предлогом С.</p>	<p>Обучать составлению рассказа по сюжетной картинке. Развивать умение составлять описательный рассказ.</p>	<p><b>13. Звуки «И», «Б».</b> Дифференциация.</p> <p>Упражнять в различении звуков И, Б.</p>
<p><u>Январь 1 неделя – каникулы</u></p>						
<p><u>Январь</u> 2 неделя</p>	<p><b>26. Зимние забавы.</b></p> <p><b>27. Зима. Белый цвет.</b></p>	<p>Закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах детей. Закреплять знание основных цветов и геометрических форм. Формировать понятие «белый цвет».</p> <p>Развивать наглядно-</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> зима, снеговик, елка, лыжи, санки, коньки, снежки, дорожка, сосульки, одежда, шарф, шуба, шапка, свитер, варежки, перчатки, сапоги, валенки.</p> <p><b>Предикативный:</b> кататься, лепить, играть, бросать, раскрасить, надевать, раздевать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать.</p>	<p>Обучать согласованию имени прилагательного «белый» с именами существительными. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Обучать составлению предложений по картинно-графической схеме.</p>	<p><b>14. Звуки «М», «МБ», буква «М».</b></p>

		действенное логическое мышление.  Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, к зимним забавам.	<b>Словарь признаков:</b> теплая, холодная, ледяная, белый, красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, меховая, теплая, вязаная, шерстяная, зимняя, мягкая, светлая, темная, кожаные, пуховые.  <b>Качественный:</b> тепло, холодно, быстро, медленно, весело, грустно, скользко, дружно.			
<u>Январь</u>  <u>3 неделя</u>	<b>28. Дикие животные.</b> (знакомство).  <b>29. Дикие животные. Части тела.</b>	Уточнять и расширять словарь детей по теме.  Формировать обобщающее понятие «дикие животные».  Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	<b>Предметный словарь:</b> лес, зверь, голова, морда, уши, глаза, нос, медведь, белка, еж, лиса, краса, заяц, волк, шубка, валенки, сосна, елка, куст, старичок-лесовичок.  <b>Предикативный:</b> живет, идёт, ломает, гнет, ищет, рыщет, лежит.  <b>Словарь признаков,</b> большой, маленький, длинноухий, белый, серый, рыжий, злой, колючий, зубастый, голодный, пушистый.  <b>Качественный:</b> холодно, голодно, высоко.	Учить детей использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упражнять в составлении предложных конструкций с предлогами <i>НА, ПОД.</i>	Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Закреплять умение составлять предложения по сюжетной картинке.	<b>15. Звуки «П», «ПЬ», буква «П».</b>
<u>Январь</u>  <u>4 неделя</u>	<b>30. Детёныши диких животных.</b> (знакомство).  <b>31. Детёныши диких животных.</b> (продолжение).	Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.  Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	<b>Предметный словарь:</b> детёныши, волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, кора, ветки, орешки, хвост, голова, лапы, уши.  <b>Предикативный:</b> найти, добывать, охотиться, собираться, заботиться.  <b>Словарь признаков:</b> большой, маленький, лесной, лохматый, косолапый, дикий, пушистый, колючий, зубастый, запасливая, рыжая, быстрая, ловкая.  <b>Качественный:</b> легко, быстро, холодно, много, мало.	Учить детей различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Упражнять в употреблении качественных и относительных прилагательных.	Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов. Обучать пересказу с опорой на серию сюжетных картин.	<b>16. Звуки «Б», «БЬ», буква «Б».</b>
	<b>32. Зимующие птицы. Части</b>	Расширять и активизировать	<b>Предметный словарь:</b> птицы, ворона, синица, голубь, воробей, дятел, сова, части	Упражнять в образовании и употреблении существи-	Учить детей давать полные ответы на	<b>17. Звуки «П», «Б».</b>

<p><u>Февраль</u> <u>1 неделя</u></p>	<p><i>тела.</i></p> <p><b>33. Птицы.</b> Словообразова- ние.</p>	<p>номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи и модуляции голоса.</p> <p>Воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>тела птиц, перья, день, ночь, корм, голос, кормушка, крошки, зерна, семена.</p> <p><b>Предикативный:</b> летают, прыгают, щебечут, садятся, засыпают, каркает, чирикает, воркует, тенькает, ухает, пищит, стучит, кормит.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> большой, маленький, синий, черный, красный, белый, круглый, крепкий, острый, голодный, низкий, высокий, тоненький.</p> <p><b>Качественный:</b> высоко, низко, вверху, внизу, рядом.</p>	<p>тельных во множественном числе. Обучать детей согласованию прилагательных с существи- тельными. Учить использовать имена существительные с числами <i>ОДИН, ДВА.</i></p>	<p>вопросы. Учить использовать в речи предложения с противительным союзом <i>а</i>. Учить составлять фразу из 4-х слов с дополнением в творительном падеже.</p>	<p>Дифференци- ция.</p>
<p><u>Февраль</u> <u>2 неделя</u></p>	<p><b>34. Транспорт.</b> (знакомство).</p> <p><b>35. Транспорт.</b> Предлоги <i>по, на,</i> <i>к, от, в.</i></p>	<p>Формировать представления детей о транспорте. Формировать обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.</p> <p>Формировать пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> транспорт, воздух, вода, земля, рельсы, машина, автобус, мотоцикл, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт, вертолёт, пароход, грузовик, кабина, кузов, колёса, руль, фары, мотор, педали, дорога; лётчик, водитель, путешественник.</p> <p><b>Предикативный:</b> ехать, перевозить, гудеть, крутиться, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять, путешествовать, взлететь, опуститься, приземлиться.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> большой, маленький, железный, пластмассовый, игрушечный, новый, красивый.</p> <p><b>Качественный:</b> высоко, низко, быстро, медленно.</p>	<p>Учить детей понимать значения приставочных глаголов. Упражнять в употреблении множественного числа существительных. Закреплять правильное употребление предлогов <i>ПО, НА, К, ОТ, В.</i></p>	<p>Учить детей составлять сложноподчинённы е предложения с союзом <i>а</i>. Обучать построению предложений с приставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.</p>	<p><b>18. Звуки «Ф»,</b> <b>«ФЬ», буква</b> <b>«Ф».</b></p>
<p><u>Февраль</u> <u>3 неделя</u></p>	<p><b>36. Профессии.</b> (знакомство).</p>	<p>Формировать представления детей о профессиях.</p> <p>Формировать обобщающее понятие</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> профессия, воспитатель, логопед, врач, повар, названия атрибутов профессий, армия, Родина, Отечество, Россия, флаг, защитник, солдат, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, земля, небо, море, танк, корабль, самолет, вертолет, ракета,</p>	<p>Упражнять детей в согласовании существительных с глаголами. Учить употреблять существительные, обозначающие названия</p>	<p>Формировать умение детей использовать в речи простые распространенные и сложноподчинен- ные предложения.</p>	<p><b>19. Звуки «В»,</b> <b>«ВЬ», буква</b> <b>«В».</b></p>

	<p><b>37. Защитники Отечества.</b></p>	<p>«профессия».</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Формировать представление о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день. Уточнить знания об армейских профессиях, о военной технике.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к родной стране, уважение и благодарность к защитникам Отечества.</p>	<p>автомат, пистолет, каска, шлем, бомба.</p> <p><b>Предикативный:</b> работать, учить, лечить, готовить, рисовать, лепить, мыть, служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботиться, плыть, ехать, лететь, стрелять, управлять.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> зеленый, красный, смелый, храбрый, находчивый, быстрый.</p> <p><b>Качественный:</b> мирно, спокойно, тихо, громко, смело.</p>	<p>воинов-защитников различных профессий.</p>		
<p><u>Февраль</u></p> <p><u>4 неделя</u></p>	<p><b>38. Мебель.</b> (знакомство).</p> <p><b>39. Мебель.</b> Словоизменение.</p>	<p>Уточнять и расширять словарь по изучаемой теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Формировать умение выделять существенные признаки мебели.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> мебель, диван, кровать, кресло, стул, стол, шкаф. диван, табурет, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье.</p> <p><b>Предикативный:</b> сидеть, лежать, спать, ставить, вешать, убирать, вытирать (пыль), продавать, покупать, ремонтировать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> новая, дубовая, кукольная, мебельный (магазин), высокий - низкий, широкий - узкий, мягкий - твёрдый, чистый - грязный, гладкий – шершавый, деревянный, пластмассовый, железный, кожаный, книжный, письменный, обеденный.</p> <p><b>Качественный:</b> высоко, низко, вверху, внизу, рядом, мягко, твердо (жестко), аккуратно.</p>	<p>Учить образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже.</p> <p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Обучать построению сложноподчиненного предложения.</p> <p>Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>Формировать умение строить фразу из 3 -4 слов с прямым дополнением.</p>	<p><b>20. Звуки «Ф», «В».</b> Дифференциация.</p>

<p><u>Март</u> 1 неделя</p>	<p><b>40. Мамин праздник.</b></p> <p><b>41. Мамин праздник.</b> Пересказ.</p>	<p>Уточнить знания и представления детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> мама, бабушка, сестра, дочка, сын, праздник, подарки, цветы, букет, открытка, бельё.</p> <p><b>Предикативный:</b> поздравлять, рисовать, дарить, радоваться, помогать, стирать, гладить, мыть, петь, поливать, любить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> любимая, дорогая, заботливая, ласковая, красивая, милая, нежная, родная.</p> <p><b>Качественный:</b> нарядно, красиво, тепло, светло, весело, чисто.</p>	<p>Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа.</p>	<p><b>21. Звуки «Н», «НЬ», буква «Н».</b></p>
<p><u>Март</u> 2 неделя</p>	<p><b>42. Весна.</b> (знакомство).</p> <p><b>43. Весна.</b> <i>Предлоги на, с.</i></p>	<p>Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к родной природе.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> солнце, лучи, весна, лужи, ручьи, проталины, подснежники, сосулька, капель, почки, листочки, трава.</p> <p><b>Предикативный:</b> светит, прогревает, тает, капает, звенит, наступила, пришла, журчат, бегут, растёт, зеленеет, цветет.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> весенняя, поздняя, тёплая, холодная, быстрые, первые.</p> <p><b>Качественный:</b> ярко, весело, тепло, радостно, рано, поздно.</p>	<p>Упражнять в употреблении пространственных предлогов <i>НА, С, ПОД.</i></p>	<p>Обучать построению фраз с дополнением, выраженном именем существительным единственного числа в предложном и родительном падеже.</p>	<p><b>22. Звуки «Т», «ТЬ», буква «Т»</b></p>
	<p><b>44. Дом. Части дома.</b></p>	<p>Формировать у детей представление о</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> дом, подъезд, этаж, стена, дверь, окно, крыша, труба, лестница,</p>	<p>Учить образовывать множественное число имен</p>	<p>Учить детей сопровождать свои</p>	<p><b>23. Звуки «Д», «ДЬ», буква «Д».</b></p>



<p><u>Март</u> 3 неделя</p>	<p><b>45. Дом.</b> Плоскостное конструирование.</p>	<p>жилище человека. Закреплять названия частей дома.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>балкон, фундамент, названия геометрических фигур.</p> <p><b>Предикативный:</b> положить, поставить, построить, стучать, сосчитать. <b>Словарь признаков:</b> одноэтажный, многоэтажный, чистый, уютный.</p> <p><b>Качественный:</b> наверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева.</p>	<p>существительных в именительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p>	<p>действия речью. Учить строить сложноподчиненное предложение с придаточным цели.</p>	
<p><u>Март</u> 4 неделя</p>	<p><b>46. Семья. Состав семьи.</b></p> <p><b>47. Занятия членов семьи.</b></p>	<p>Формировать представления детей о семье, родственных отношениях. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.</p> <p>Учить понимать эмоциональное состояние другого человека и определять настроение словами</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> семья, родители, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, родственники; фамилия, имя, отчество, помощь, обязанность.</p> <p><b>Предикативный:</b> любить, слушаться, здороваться, благодарить, готовить, убирать, ухаживать, стирать, гладить, работать, отдыхать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> мамин, папин, бабушкин, дедушкин, старший, младший, родной, добрый, вежливый, ласковый, радостный, заботливый.</p> <p><b>Качественный:</b> сильно, радостно, весело.</p>	<p>Формировать у детей понятия «старше», «младше». Учить использовать в речи качественные и относительные прилагательные.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p><b>24. Звуки «Т», «Д».</b> Дифференциация.</p>
<p><u>Март 5 неделя – индивидуально-подгрупповая работа.</u></p>						

**3 период (апрель, май)**

Месяц,	Тема	Задачи	Словарь	Развитие лексико-	Развитие связной	Звукопроизно-
--------	------	--------	---------	-------------------	------------------	---------------

неделя				грамматического строя речи	речи	шение и зв. анализ
<u>Апрель</u> 1 неделя	<b>48. Космос.</b> (знакомство).  <b>49. Космос.</b> <i>Далеко – близко, высоко – низко.</i>	Формировать у детей пространственные представления.  Расширять и активизировать словарь по теме.  Развивать физиологическое и речевое дыхание.	<b>Предметный словарь:</b> космос, день, ночь, небо, планета, комета, звезда, солнце, луна, спутник, космонавт, самолет, ракета, звездолет, космическая станция, скафандр, Земля, ось Земли.  <b>Предикативный:</b> вращаться, всходить, сиять, взлетать, лететь, приземляться, отправляться; прилуняться, возвращаться, работать,.  <b>Словарь признаков:</b> смелый, отважный, героический, космический, быстрый, большой, маленький.  <b>Качественный:</b> высоко, низко, далеко, близко, тихо, громко.	Упражнять в употреблении пространственных предлогов <i>В, НА, ПО</i> . Упражнять в образовании качественных и относительных прилагательных.	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. Закреплять умение строить фразу из 3 - 5 слов.	<b>25. Звуки «К», «КЪ», буква «К».</b>
<u>Апрель</u> 2 неделя	<b>50. Животные холодных стран.</b> (знакомство).  <b>51. Животные жарких стран.</b> (знакомство).	Расширять знания детей о диких животных, которые живут в холодных и жарких странах.  Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.  Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	<b>Предметный словарь:</b> белый медведь, северный олень, тюлень, морж, пингвин, полярная сова, мех, лапы, когти, мох, льдина, снег, хищник, птица, слон, тигр, лев, жираф, носорог, обезьяна, бегемот, зоопарк, клетка.  <b>Предикативный:</b> добывать, прятаться, охотиться, питаться, бегать, прыгать, скакать, лазить.  <b>Словарь признаков:</b> холодный, жаркий, сильный, лохматый, пушистый, полосатый.  <b>Качественный:</b> быстро, медленно, лениво, красиво, холодно, глубоко.	Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине.	<b>26. Звуки «Г», «ГЪ», буква «Г».</b>
<u>Апрель</u>	<b>52. Цветы. Растения.</b>	Уточнить знания и представления детей о цветах. Расширять и	<b>Предметный словарь:</b> цветы, одуванчик, василёк, ромашка, колокольчик, мак, букет,, цветок, лист, стебель, корень, поляна.  <b>Предикативный:</b> растут, цветут, пахнут,	Упражнять в образовании множественного числа имен существительных в именительном падеже. Формировать умение	Обучать построению простого распространенного предложения. Обучать построению	<b>27. Звуки «К», «Г».</b>  Дифференци-

3 неделя	(знакомство).  <b>53. Цветы. Растения.</b> (продолжение)	активизировать словарь по изучаемой теме.  Развивать речевое дыхание, память, внимание.  Воспитывать у детей любовь к природе, её красоте.	гулять, нюхать, собирать, смотреть, называть.  <b>Словарь признаков:</b> красивые, душистые, зеленый, красный, голубой, синий, белый, желтый, длинный, тонкий, пушистый, крепкий, легкий.  <b>Качественный:</b> высоко, низко, много, мало.	согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.	фразы из 4-х слов с предлогом.	ция.
Апрель  4 неделя	<b>54. Насекомые.</b> (знакомство).  <b>55. Насекомые.</b> Предлоги.	Уточнить знания и представления детей о насекомых, учить различать их по внешнему виду.  Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела.  Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	<b>Предметный словарь:</b> насекомые, жук, бабочка, кузнечик, муха, пчела, голова, глаза, усики, хоботок, лапки, спинка, крылышки, брюшко, жало, мёд, сок, пыльца.  <b>Предикативный:</b> летать, порхать, жужжать, собирать, приносить, ползать, прыгать, сидеть, держать, переносить.  <b>Словарь признаков:</b> душистый, красивая, разноцветная, большая, маленькая, цветочный (сок), желтый, красный, зеленый, голубой, коричневый, синий, белый.  <b>Качественный:</b> высоко, низко, тихо, много, мало.	Обучать образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже. Обучать согласованию имен существительных с глаголами настоящего времени. Обучать использованию в речи имен существительных в родительном падеже. Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги <i>НА, ПО, В</i> в самостоятельной речи.	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине. Обучать использованию в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>ПОТОМУ ЧТО</i> .	<b>28. Звуки «Х», «ХЬ», буква «Х».</b>
Май  1 неделя	<b>56. Наш город.</b>  <b>57. 9 мая – День победы.</b>	Формировать знания и представления детей о родном городе, стране.  Обогащать словарь по изучаемой теме.	<b>Предметный словарь:</b> праздник, город, улица, площадь, вокзал, мост, аптека, больница, магазин, школа, почта, кинотеатр, памятник, салют, парад, солдат, ветеран, букет, шары.  <b>Предикативный:</b> находится, расположен, идти, смотреть, возлагать, маршировать.	Учить детей употреблять существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение согласовывать числительные с существительными.	Развивать умение отвечать на вопросы логопеда полным предложением.	<b>29. Звуки «К», «Х».</b> Дифференциация.

		Воспитывать у детей любовь к родному городу, стране.	<p><b>Словарь признаков:</b> высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, красивый, зеленый, широкие, узкие,</p> <p><b>Качественный:</b> чисто, грязно, аккуратно, красиво.</p>			
<p><u>Май</u></p> <p><u>2 неделя</u></p>	<p><b>58. Обитатели водоемов.</b></p> <p><b>59. Лето.</b></p>	<p>Уточнять знания и представления детей об обитателях водоемов.</p> <p>Обогащать словарь по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Предметный словарь:</b> водоем, река, море, вода, рыба, рак, лягушка, улитка, черепаха, жабры, плавники, чешуя, клешни, хвост, усы; сом, окунь, щука, карась, лето, солнце, жара.</p> <p><b>Предикативный:</b> плавать, вилить, пятиться, купаться, загорать, нырять, ловить, беречь, припекать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> крупная, мелкая, речная, морская, соленая, жаркое, солнечное, теплое, дождливое.</p> <p><b>Качественный словарь:</b> осторожно, опасно, много, мало.</p>	Обучать образованию множественного числа имен существительных в именительном падеже. Обучать согласованию имен существительных с глаголами настоящего времени.	Формировать умение детей использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.	<b>30. «Звуки «С», «СЬ», буква «С».</b>
<u>Май 3-4 неделя – диагностика</u>						

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Максимально допустимый объем нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут (согласно требованиям СанПиН). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- Средняя группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия (всего в неделю 12 занятий).

Общее время занятий – 4 часа.

#### Распределение программного материала по периодам в средней логопедической группе

Разделы программы	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-декабрь) 13 недель		II-й период (январь-март) 11 недель		III-й период (апрель-май) 6 недель	
	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	26	2	22	2	12
Формирование произношения и обучение элементарным навыкам грамоты	1	13	1	11	1	6
Итого	3	39	3	33	3	18

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в средней группе «Искорки» построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей и возможностей, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

#### **Предметно-пространственная среда данной группы:**

**Содержательно-насыщенная** - соответствует возрастным возможностям детей среднего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

#### **- игровую деятельность**

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. В игровой зоне располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

#### **- познавательную деятельность**

- Дидактические игры «Веселый светофор», «Три знакомых цвета», «Плавает, летает, ездит» знакомят детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле моделирует транспортную магистраль города и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

- Мини-библиотека представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению;

#### **- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами**

- Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель его - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры;

#### **- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики**

- Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.

- В центре «Юный конструктор» находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство на ковре даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

- Для развития музыкальных способностей детей в музыкальном центре «Музыкальная шкатулка» есть различные музыкальные инструменты, альбомы, дидактические музыкальные игры.

#### **Трансформируемая**

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла,

стульчики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

#### **Полифункциональная**

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели.

#### **Вариативная,**

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **Доступная**

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

#### **Безопасная.**

Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Поддержка индивидуальности и инициативы** детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли.**

**Таким образом,** развивающую предметно-пространственную среду в своей группе, постарается сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы *соответствует* ФГОС ДО и ООП ДО ДОО.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. — М.: Просвещение, 2008.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. — М.: Дрофа, 2009.
5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М.: АЙРИС-пресс, 2004.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" / Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26.
7. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи / Гаркуша Ю.Ф.— М., 2002.
8. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / Глухов В.П.—М.: АРКТИ, 2004.
9. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.—Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
10. Уроки логопеда / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2003.
11. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.— СПб.: СОЮЗ, 2001.
12. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Лозбякова М.И.— М.: Вентана-Граф, 2003.
13. Буду говорить, читать, писать правильно / Глинка Г.А. — СПб: Питер Ком, 2003.
14. Тетрадь логопедических заданий. Средняя (вторая младшая, старшая, подготовительная к школе) группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. — М.: Скрипторий 2003, 2013.
15. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей / Максаков А.И.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 (6-7) лет / Карпова С.И., Мамаева В.В. — М.: Сфера, 2010.
17. Справочник логопеда / Поваляева М.А. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
18. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов / Пожиленко Е.А.— М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 (5-6, 6-7) лет с ОНР / Смирнова Л.Н.— М.: Мозаика-Синтез, 2004.
20. Организация логопедической работы в ДОУ / Степанова О.А.—М.: Творческий центр, 2003.
21. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет / Киселева Г.А. — М.: Книголюб, 2005.
22. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей / Крупенчук О.И. — СПб.: Литера, 2005.
23. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 4-6 (2-4, 6-8) лет / Новиковская О.А. — СПб.: КОРОНА принт, 2005.



24. Логопедия – 2 издание, исправленное / Краузе Е.Н. — СПб.: КОРОНА принт, 2003.
25. Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. — М.: Владос, 2003.
26. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / Агранович З.Е. — СПб.: Детство-пресс, 2003.
27. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Гном-пресс, 2008.
28. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет) / Крупенчук О.И. — СПб.: Литера, 2003.
29. Гимнастика для пальчиков / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2004.
30. Тематический словарь в картинках по лексическим темам / Васильева С.А., Мирясов В.И. — М.: Школьная пресса, 2004, 2007, 2008.
31. Многозначность глаголов в русском языке. 48 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
32. Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2007.
33. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2008.
34. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
35. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие / Буденная Т.В. — СПб.: Детство-пресс, 2004.
36. Мы учим звуки Ш, С (Л, Р). Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов и родителей / М.: Мозаика-Синтез, 2002.

## Перспективный план работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год (средняя логопедическая группа)

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года».</li> <li>«Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе»</li> <li>- Оформление уголка для родителей « Логопед советует»: « Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», « Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей».</li> <li>- Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования»</li> <li>Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка»</li> <li>Заполнение речевых карт вновь прибывших детей.</li> </ul>	<p>Воспитатели учитель – логопед, родители</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: « Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»</li> <li>- Оформление уголка для родителей: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», Советы по выполнению домашних заданий «Говорят дети»</li> <li>- Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения</li> <li>- Анкетирование родителей « Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку»</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги: «Искусство наказывать и прощать»</li> <li>Круглый стол для родителей « Современные здоровье сберегающие технологии, применяемые в работе с детьми».</li> <li>-Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий ».</li> <li>Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</li> <li>- Проведение мероприятия « Моя мама»</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, специалисты ПМПк</p>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление уголка для родителей « Приёмы развития руки»</li> <li>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях</li> <li>-Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика». « Приемы работы по</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы</p>

	<p>развитию ручной умелости».</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	
<b>Январь</b>	<p>-Консультации:</p> <p>Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»</p> <p>Итоги промежуточной диагностики</p> <p>- Оформление уголка для родителей:</p> <p>«Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях»</p> <p>«Первые успехи и трудности вашего ребенка»</p> <p>- Индивидуальные консультации по запросам родителей</p> <p>- Родительское собрание « Итоги первого полугодия»</p>	Учитель – логопед
<b>Февраль</b>	<p>- Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания»</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР мышления»</p> <p>- Индивидуальные консультации со специалистами</p> <p>-Проведения праздника « Папа мой лучший друг»</p>	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО
<b>Март</b> «Здоровый ребёнок»	<p>- Консультация для родителей «Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи».</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Умение расслабляться как составляющая стрессоустойчивости дошкольников»</p> <p>-Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер»</p>	Учитель - логопед
<b>Апрель</b>	<p>- Консультации: « Игры для формирования грамматического строя речи»</p> <p>Влияние движений пальцев на развитие речи Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми.</p> <p>-Участие в конкурсе родительских собраний По ПДД в МБДОУ №50 «Светофор мой друг»</p>	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b>	<p>- Оформление уголка: « Практические рекомендации по развитию словаря»</p> <p>-Родительское собрание « Подводим важные итоги»( с показом открытого занятия)</p> <p>Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

## Система коррекционного логопедического мониторинга

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательного-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Алгоритм логопедической работы

**Этапы работы****Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)** Содержание: стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники. обмен диагностической информацией. обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения. формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы». Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне - выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования). Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).

**Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)**

Содержание: решение задач, заложенных в реализуемых программах мониторинг динамики речевого развития Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программ и по итогам мониторинга пишется отчет логопеда на середину учебного года.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие. Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей. **Третий этап.**

**Заключительный: контрольно-диагностический (май)**

Содержание: анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей). В мае проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е.

опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим. Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года, а также в индивидуально образовательном маршруте на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов. Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательной области «Коммуникация» соответствует ФГТ и адаптирован к детям с ОНР . Мониторинг построен на основе следующих методических разработок: «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.; «Путешествие по Стране Правильной Речи» Диагностическая тетрадь О.Н. Сомкова З.В. Бадкова., И.В. Яблонковская; «Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова; «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; «Оценка уровней развития связной речи» В.П. Глухов; «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова;

Результаты мониторинга в образовательной области «Коммуникация» отражаются в таблицах по формированию: словаря, грамматических категорий, звукопроизношения, связной речи и по подготовке к обучению грамоте. Общее количество баллов указывается в сводной таблице «Уровни развития речи детей среднего дошкольного возраста» Оценка степени сформированности интегративных качеств осуществляется по критериям предложенными Ю.А. Афонькиной ( см «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»)

Представленная диагностика речевого развития и степени сформированности интегративных качеств детей с ОНР имеет четкую возрастную адресацию, и комплексный характер; отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников; способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития ; создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития ; предупреждает возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленные речевым недоразвитием; способствует овладению интегративными качествами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.;