**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка»**

**Формирование толерантного отношения к детям**

**с ограниченными возможностями здоровья в детском**

**коллективе**

Сообщение подготовила учитель-логопед Бендикс Т.В.

г.Зерноград, 2015г.

**Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе**

 ***«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».***

*Антуан де Сент-Экзюпери*

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей-инвалидов.

В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья или 8% всей детской популяции, причем 600 тысяч из них – инвалиды. Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.

В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: «Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребенка», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

В нашей стране достаточно широко развита сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что "дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства".

Право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения;

- неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;

- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся  детей вместе с детьми с ОВЗ;

- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;

- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;

- проблема неприятия детей с ОВЗ участниками образовательного процесса.

Главная проблема *«особого ребенка»* заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями. Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми». В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.

Что же такое толерантность и как вы это понимаете?

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** (от лат. tolerantia — терпимость) — качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие. (Философская энциклопедия)
К сожалению, в обществе часто бытует мнение, что если человек не высказывается (не предпринимает действий) против кого-либо, он толерантен. Порой толерантность, воспринимается как равнодушие. Как, на Ваш взгляд, проявляется толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья? (см.приложение).

 **Педагогическая толерантность** - способность понять и принять ребенка таким, какой он есть. Задачи: укрепление здоровья детей; обеспечение прав в получении коррекционно-образовательных услуг; осуществление социальной адаптации и интеграции; компенсация нарушений развития; развитие когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей.

Мы всегда должны понимать, что дети с ограниченными возможностями - это просто дети, которым нужна забота, понимание. Да, жизнь нас сейчас не балует. Но эти дети иногда переносят невзгоды куда мужественней, чем мы. Поэтому толерантность- это сострадание, эмпатия, говоря научным языком. Много равнодушных людей, но сострадающих беде - еще больше.

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса в следующих целевых группах:

- педагоги (воспитатели, муз. руководитель, инстр. по физическому воспитанию, учителя);

- специалисты (врач-педиатр, врач-невролог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

 тифлопедагог, педагог-психолог, социальный педагог);

- родители (законные представители);

- воспитанники, обучающиеся.

Я затронула эту тему, потому что сама являюсь специалистом, работающим в ДОУ, которое посещают дети с ОВЗ. В одном из наборов списочный состав группы составлял 18 детей. Из них 2 ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы, 1 ребенок с ЗПР, 1 ребенок с тугоухостью 2-ой ст., 1 ребенок с нарушением зрения, 6 детей с гиперактивностью, 1 ребенок – аутист, остальные с легкими речевыми нарушениями. Конечно, работая с такими детьми, весь педагогический состав ДОУ испытывает большие трудности. И именно толерантность помогает нам в работе. Например, работа с аутичным ребенком вызывает особые трудности. Как правило, адаптация его в коллективе бывает очень длительной и сложной. Приведу пример работы с таким ребенком.

Очень долго (2-3) месяца Ваня С. не обращал никакого внимания на окружающих, кричал, забивался в угол. Его действия были очень стереотипны (кружился на одном месте, тряс руками). В занятиях с воспитателем не участвовал (с ним работал логопед и другие специалисты индивидуально), только получал социализацию в обществе детей. К концу учебного года в поведении Вани стал наблюдаться прогресс. Ребенок начал контактировать с педагогами, общаться с детьми. С удовольствием стал приходить в группу, выбирать любимые игрушки. Его можно было взять за руку, что-то сказать, и он откликался, реагировал. Отдельно надо сказать о выработке терпимого отношения к «*особому ребенку»* у детей группы. Вначале дети смеялись над ним, не принимали. Взрослые пресекали такое поведение и объясняли, что он такой же, как все. Постепенно дети стали более терпимыми, начали приглашать его в свои игры.

Толерантность, сформированная еще в дошкольном возрасте, является одним из важнейших условий успешной реализации в будущем потенциала личности. Важную роль в формировании толерантной личности играют учреждения образования, именно в них ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям.

Совместное обучение с «*особыми детьми»* способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

С этой целью социальные педагогам необходимо проводить в образовательных учреждениях занятия с детьми по воспитанию толерантного отношения здоровых детей к детям с ОВЗ. С учетом возраста детей специалисты могут организовать ролевые игры, проигрывать ситуации, обсуждать, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы можно было учиться вместе.

Логика и технология обучения толерантности в зависимости от специфики основного вида деятельности обучаемых будет разной. Так, поскольку у дошкольников и младших школьников в деятельности, как известно, преобладает эмоциональный компонент, работать с ними логично с учетом этого факта.

Для младших школьников важно использовать эмоционально-ориентированную технологию, направленную в первую очередь на неприятие отрицательных эмоций и напряженных состояний детей. Помогая в этом друг другу, дети сближаются, они ощущают реальную поддержку, чувствуют доверие друг к другу. На этом фоне постепенно исчезает эмоциональная неприязнь между отдельными детьми, они перестают остро реагировать на существующие различия между ними, становятся более толерантными на эмоциональном уровне. Методически правильно в эти моменты предложить детям какие-то новые знания, рассказать о том, насколько важным для человека оказывается умение понимать других людей и на этой основе проявлять к ним толерантность. И лишь опираясь на это, детям можно предлагать какую-то совместную деятельность или использование новых, толерантных форм поведения в привычной для них учебной или игровой деятельности.

Также в работе с детьми, организуя свободное время дошкольников и школьников, делая их досуг содержательным, опираются на сотрудничество с семьей. Создать в детском коллективе атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки помогают разнообразные формы работы с родителями:

●Дни открытых дверей

●Заседания родительского клуба

●Встречи со специалистами

●Участие родителей в общих родительских собраниях, заседаниях педагогических и коррекционных советов, консультации, практикумы и тренинги

●Игровые семинары

●Совместные экскурсии

*Цель таких мероприятий*: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей.
Воспитание толерантности как личного качества в детях осуществляем через создание условий для развития ребенка. В специально организованной игровой деятельности воспитываем в детях открытость и уважение к другим людям, прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

**Преимущества интеграционной системы для личности и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей без подобных ограничений:**

*преимущества социального характера:*

- развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;

- обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей;

- развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

- индивидуальные консультации родителей по социально-правовой поддержке детей-инвалидов;

*преимущества психологического характера:*

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

- преимущества медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;

- исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

*преимущества педагогического характера:*

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнивания детей друг с другом)

- активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

- индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов по вопросам их воспитания и обучения.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Я глубоко убеждена, что взаимодействие обычных детей и ребят с отклонениями в развитии способствует формированию у первых альтруизма и гуманности. Они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Детство – важнейший период человеческой жизни: не подготовка к будущей жизни, а самая настоящая, яркая, самобытная, неповторимая ЖИЗНЬ.

**Приложение**

В результате обзора Интернета и обсуждения этой темы с коллегами в ДОУ, я пришла к выводу, что понимание и принятие этой темы, «Толерантность», разнообразно. Вот некоторые высказывания:

•«Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

(большой энциклопедический словарь)

 •«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира».

(из «Декларации принципов толерантности», принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1995 г.)

• «Толерантность - сострадание, поддержка, но ни как не равнодушие. дети с ограниченными возможностями здоровья, это те же дети, что и здоровые. Не знаю, как можно их разграничивать. Мы, педагоги, просто обязаны их поддерживать, может даже чаще хвалить, они должны чувствовать, что они такие же, как все».

• «В моём представлении толерантность - это непредвзятое отношение к людям, несмотря на их внешность, цвет кожи, состояние здоровья. Дети с ограниченными возможностями имеют полное право на существование в социуме. И, с помощью включения таких детей в образовательный процесс в массовой школе, мы помогаем им почувствовать себя нужными в современном обществе. С моей точки зрения, наша обязанность, как педагогов, создать благоприятную атмосферу для становления личности каждого ребёнка, в независимости от состояния здоровья ребёнка».

• «Толерантность обеспечивает равное отношение ко всем людям, каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Важно уже с раннего возраста закладывать у детей правильное представление о людях с ограниченными возможностями здоровья. В школах проводить занятия, способствующие формированию у школьников адекватного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья».

• «Равнодушие - отрицательное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в безразличии, холодности, полном безучастии по отношению к чужой беде, к каким-то людям, действиям, событиям. Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь. В моём понимании толерантность - это эмпатия, а не равнодушие. В нашей жизни больше сочувствующих людей, чем равнодушных. Пример тому - сборы средств на лечение, проведение праздников для детей инвалидов. Толерантность - не равнодушие, а труд души! Она должна подвигнуть растущего человека на действенное неприятие, реальную борьбу с тем, что антигуманно, а потому неприемлемо - будь то разрушение природы или издевательство над слабым, неуважение старости или национальная вражда... Борьба со злом всегда есть утверждение добра, и такое утверждение неизменно выступает одним из подлинных и значимых результатов толерантности. Поэтому, толерантность – это, прежде всего эмпатия, но никак не равнодушие. Надо учить детей со школы сочувствовать, сопереживать людям с ОВЗ, помогать нуждающимся, принимать их такими, какие они есть».

• «Быть толерантным - это значит уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим в первую очередь. Одной из центральных задач, в развитии толерантности по отношению к детям с особыми потребностями, является формирование педагогической толерантности, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Также необходимо воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья».

• «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении, ее актуальность, несомненно, важна в структуре целостного образовательного процесса. Ввиду того, что дошкольное учреждение должно обеспечивать не только воспитание и развитие дошкольников, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и развитого ребенка. В детском саду есть дети и со сниженным слухом, и дети с признаками аутизма, с двигательными расстройствами, с девиантным поведением, с задержкой речевого развития. Они нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Мы убеждены, что главное в нашей работе – это, прежде всего, полноценное формирование личности каждого ребенка, а не только занятия по преодолению речевых нарушений. Именно поэтому мы вовлекаем в коррекционно – развивающий процесс весь наш коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей, развивающихся, в соответствии возрастным нормам, так как мы считаем, что наша работа не должна ограничиваться стенами логопедического кабинета. Ведь успешное преодоление нарушений у детей возможно только при условии индивидуального, толерантного отношения к личности ребенка и тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего психолого – медико – педагогического коллектива (учителей – логопедов, воспитателей, психологов, музыкальных руководителей). Мы, педагоги, обязательно советуемся друг с другом, при организации образовательной деятельности. Да, сложно вовлечь этих детей в жизнь детского коллектива: фронтальные занятия, утренники, открытые мероприятия. Но никогда педагоги не отодвигают этих детей в сторону, всегда этим детям найдется роль и задание по силам. На занятиях мы, на наш взгляд, решаем главную задачу – включение ребенка с ограниченными возможностями в детский коллектив нормально развивающихся сверстников и воспитание взаимного толерантного отношения друг к другу. А тесная взаимосвязь специалистов нашего детского сада позволяет сделать эти занятия максимально продуктивными. Поэтому, я твердо уверена, что толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, это как раз очень не равнодушное отношение, живое участие в

образовании и их жизни».