УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04.09.2015 № 424 г. Зерноград

Об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Зерноградского района (Приложение).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Разработать и утвердить Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

2.2. Создать условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обеспечить реализацию основных общеобразовательных программ, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

2.4. Создать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии действующим законодательством.

2.5. Организовать проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

2.6. Создать условия и организовать дополнительное профессиональное образование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

3. Главному специалисту управления образования Администрации Зерноградского района (Каракозян Ю.М.):

3.1. Осуществлять координацию деятельности по оснащению базовых организаций необходимым специальным, в том числе учебным, реабилитационным компьютерным оборудованием для организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках программы «Доступная среда».

3.2. Обеспечить координацию деятельности общеобразовательных организаций по проведению мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Осуществлять координацию деятельности общеобразовательных организаций Зерноградского района по реализации инклюзивного образования.

4. Заведующему методическим кабинетом (Севрук Н.М.) выявить потребность педагогов Зерноградского района в организации дополнительного профессионального образования по вопросам инклюзивного образования.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования Л.М. Калашникова

Приложение
к приказу управления образования
от « » 2015 №

ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЗЕРНОГРАДСКОМ РАЙОНЕ

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях Зерноградского района (далее - лица с ОВЗ).

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Зерноградском районе осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 года N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Областным законом от 14 ноября 2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательной организации и формы получения образования.

1.4. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в образовательных организациях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Настоящее Положение регулирует отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на получение инклюзивного образования и создания необходимых условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.6. Участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети - инвалиды;

- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, вышеуказанных категорий;

- педагогические работники.

1.7. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

1.8. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

2. Ожидаемые результаты

2.1. Обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию независимо от особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

2.2. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях;

2.3. Создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

3. Управление образования Администрации Зерноградского района

3.1. Обеспечивает:

- разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

Зерноградского района;

- содержание зданий и сооружений образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий и координацию деятельности образовательных организаций по формированию универсальной безбарьерной среды;

- учет детей с ограниченными возможностями здоровья, подлежащих обучению по адаптированным образовательным программам;

- открытость и доступность информации об организации инклюзивного образования;

- организацию дополнительного профессионального образования работников общеобразовательных учреждений по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Инициирует включение в муниципальные программы мероприятий, направленных на создание доступной, универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях.

3.4. Координирует деятельность образовательных организаций по их оснащению специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

3.5. Определяет образовательные организации, в которых будет организовано инклюзивное образование для лиц с ОВЗ (по определенной методике);

3.6. Инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных организациях, с привлечением общественных организаций инвалидов.

3.7. Проводит сбор и анализ информации по организации инклюзивного образования на территории Зерноградского района.

4. Образовательные организации

4.1. Выявляют особые образовательные потребности и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Создают необходимые условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или заключения лечебно-профилактического учреждения.

4.3. Реализуют основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

4.4. Обеспечивают:

- выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.;

- укомплектованность образовательной организации специалистами, имеющими уровень квалификации, достаточный для осуществления обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения этой категории детей;

- систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

4.5. Оказывают консультативную помощь участникам образовательного процесса по запросам.

4.6. Организуют и проводят мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением общественных организаций.

4.7. Выявляют потребность организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в управление образования администрации Зерноградского района.

4.8. Организуют при необходимости работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования.

4.9. Разрабатывают и принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации инклюзивного образования, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

4.10. Осуществляют контроль за организацией инклюзивного образования.

5. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательных организациях только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консультации).

5.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в образовательных организациях Зерноградского района может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают общеобразовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и учебные дисциплины по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

- внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям территориальной ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

5.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

5.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

5.5. Освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья завершается государственной итоговой аттестацией в порядке и формах определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.7. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца.

5.8. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.