

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе на тему «Насекомые»

ТЕМА: «**Насекомые**»

ЦЕЛЬ: Продолжать расширять знание о **многообразии насекомых**. **Познакомить** с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое, физическое развитие, социально –коммуникативное развитие.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Предметные картинки по теме: «**Насекомые**» (Бабочка, жук, комар, муха, игрушки «**Насекомые**», карточки с недорисованными **насекомыми**, карандаши.

Ход ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 Воспитатель : Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами пришли на луг. Посмотрите **вокруг**, кто же здесь живёт? (*Воспитатель показывает игрушки насекомых*)

Дети: (*называют*) Бабочка, кузнечик, жук.

Воспитатель: А как можно назвать одним словом, тех кого мы перечислили?

Дети: **Насекомые.**

Воспитатель: Молодцы! Вот о них мы сегодня и поговорим.

Название «**Насекомые**» произошло от слова **насечки**. Дело в том, что на теле **насекомых** есть поперечные полоски, похожие на **насечки**. Вот от этих слов «**Насечки**», «**насекать**» и произошло

название «**Насекомые**» У **насекомых** есть свои особенности строения.

Тело **насекомых** состоит из трёх частей (*отделов*): головы, груди и брюшка (*показывает на плакате*).На голове располагаются : глаза, рот, усы.

На туловище имеются три пары конечностей, то есть всего 6 лапок, и крылья.

У некоторых на брюшке есть жало (*пчела, шмель*)

Воспитатель : Ребята, а как вы думаете, чем питаются **насекомые**?

Дети : Выдвигают свои предположения.

Воспитатель: Пища **насекомых разнообразна**. Одни –питаются нектаром, например, шмели, бабочки. Другие поедают листья и стебли растений, например, жуки-листоеды, жук майский. Есть хищные **насекомые**, которые поедают других **насекомых- это стрекозы, кузнечики, муравьи**. Остатками пищи человека питаются мухи и тараканы.

2 Пальчиковая игра «**Насекомые**»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(*сжимаем и разжимаем пальцы*)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом

(поочередно сжимают пальцы в кулак)

Кто же это тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

3 Воспитатель: А теперь, ребята, загадки отгадаем, и кто обитает на лугу скорей, сейчас узнаем!

На цветок пахучий

Сел цветок летучий.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,-

Он вспорхнул и улетел!

Что это за **насекомое**?

Дети: Бабочка.

Воспитатель показывает картинку с **изображением бабочки**.

Воспитатель: С чем в загадке сравнили крылья бабочки?

Дети: с цветком.

Воспитатель: Какие крылья у бабочки?

Дети: Яркие, воздушные, лёгкие, большие.

Воспитатель: Сколько крыльев у бабочки?

Дети: Четыре.

Воспитатель: А как вы думаете, чем питаются бабочки?

Дети: Нектаром цветов.

Воспитатель: Нектар бабочки собирают при помощи хоботка, порхая с цветка на цветок.

А теперь следующая загадка:

Если ты увидишь на цветах и листочках

На красной спинке чёрные точки,

Летает и бегаёт ловко

Скажи ка скорее кто это?

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку божья коровка –это очень известный и узнаваемый жук. Мы любим её за такую яркую необычную окраску. Божья коровка хищное **насекомое**, она питается тлями. Тля –это вредное **насекомое**, которое питается соками растений. Божьи коровки съедают тлю, тем самым, спасая растения от гибели. На нашей планете очень много **разнообразных жуков**. Все они, очень интересны. (*воспитатель показывает иллюстрации с жуками*)

Воспитатель: А теперь, ответьте мне на вопрос: «Сколько ножек у жука?»»,

Дети: Шесть.

Воспитатель: А есть ли крылышки?

Дети: Да!

Воспитатель: А теперь давайте превратимся в божьих коровок!

4 Физкультминутка «*Божьи коровки*»

Мы божьи коровки (*прыжки*)

Быстрые и ловкие, (*бег на месте*)

По травке сочной мы ползаем, (*волнообразные движения руками*)

А после в лес гулять пойдём (*идём по кругу*)

В лесу черника (*тянемся вверх*) и грибы (*приседаем...*)

Устали ноги от ходьбы, (*наклоны*)

И кушать мы давно хотим (*глядят животик*)

Домой скорее полетим (*летят на свои места*)

Воспитатель: А теперь послушайте следующую загадку:

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой

Похлопочет над цветком

Он поделится медком.

Дети: Пчела.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите **изображение пчелы**. А есть ли у неё крылышки?

Дети: Да!

Воспитатель: А ножки? Сколько их?

Дети: Шесть.

Воспитатель: Правильно! Пчёлы –это большие труженицы. Целый день они летают с цветка на цветок, собирают пыльцу и нектар, которые перерабатывают в мёд. Живут пчёлы большой дружной семьёй в улье. А теперь ребята, давайте с цветочной поляны перенесёмся к опушке леса. Что это там под сосной? (Воспитатель показывает картинку с **изображением муравейника**)

В лесу у пня беготня, суетня

Народ рабочий весь день хлопчет

Без работы хоть убей

Жить не может

Дети: Муравей.

Воспитатель: А как называется дом муравьёв?

Дети: Муравейник.

Воспитатель: А как вы думаете, из чего строят дом муравьи?

Дети: Выдвигают свои предположения (*Из хвои, листьев, крошек смолы, кусочков земли, дерева*)

Воспитатель: Муравьи очень дружны, делают всю работу сообща, помогают друг другу. Питаются муравьи **разнообразно**: они поедают вредных **насекомых**, незря их называют санитарями леса, любят лакомиться сладкими ягодами, соками растений и делают запасы на зиму.

А вот ещё одна загадка:

Среди травы живёт скрипач

Носит фрак и ходит вскачь.

Дети: Кузнечик.

Воспитатель: (*показывает изображение кузнечика*) Рассмотрите ножки у кузнечика, какие они?

Дети: Длинные, три пары.

Воспитатель: Правильно. Благодаря длинным ногам кузнечики высоко прыгают. Питаются они мелкими **насекомыми и листьями**. «Поют» кузнечики, благодаря крыльям, потирая их друг о друга, получается знаменитое стрекотанье. А вот еще одно **насекомое я вижу вдали, отгадайте загадку и вы узнаете какое**:

Охотницей быстрой слывёт,

Стремителен, лёгок, полёт.

Солнечной летней порой

Летает она над водой

Большие имеет глаза

Кто это скажи –

Дети: Стрекоза. (*Рассматривают изображение стрекозы*)

Воспитатель: Сколько пар крыльев у стрекозы?

Дети: Две.

Воспитатель: А ног?

Дети: Три.

Воспитатель: Правильно. Чаще всего стрекозу можно увидеть над водой. Она охотится на комаров и других мелких **насекомых**, и очень быстро летает. А как вы думаете, почему стрекоза быстрее многих **насекомых**?

Дети: Потому что у неё две пары крыльев.

Воспитатель : А теперь ребята, давайте поиграем!

5 Дидактическая игра :«*Чего не хватает?*»

Дорисуйте на карточках части тела **насекомых**, с помощью, которых они передвигаются. Как передвигаются мухи, бабочки, стрекозы? (*летают*) Как передвигаются муравьи? (*бегают*). Как передвигается кузнечик? (*прыгает*). Дети выполняют задания.

6 Дидактическая игра «*Назови правильно*»

Под зелёным листком спрятались **насекомые**. Дети достают **насекомых** и **называют**.

Воспитатель: Ребята, вижу вы постарались, всё правильно дорисовали, всех **насекомых** **нашли**! Наше путешествие по лугу подошло к концу. Давайте вспомним, что нового мы с вами сегодня узнали.

О, ком мы сегодня разговаривали?

Какие особенности строения тела **насекомых** вы запомнили?

Чем питаются **насекомые**?

С какими **насекомыми** мы сегодня познакомились?

(*Дети отвечают на вопросы воспитателя*)